



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนครูประชาสรรค์ 5 ปี
(พ.ศ. 2567-2571)

อำเภอสรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ 5 ปี (พ.ศ. 2567-พ.ศ. 2571) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ณ ห้องราชพฤกษ์ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และหากมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ขอมอบให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นายธานี จารุพันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) ทั้งนี้โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย อันได้แก่ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ให้ดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาคั้งนี้จนประสบผลสำเร็จล่วงไปได้ด้วยดี

(นายเผด็จ สุพັນธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติย่อโรงเรียนครูประชาสรรค์	2
อาคารสถานที่	3
ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	6
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนครูประชาสรรค์	7
แหล่งเรียนรู้	8
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	9
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 2	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	15
นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	15
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	16
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ोन ขน ปีงบประมาณ 2567	23
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์	28
ส่วนที่ 3	
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ กลยุทธ์ของโรงเรียน	30
กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนครูประชาสรรค์สู่มาตรฐานการศึกษา	31
ส่วนที่ 4	
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	42
การกำกับ ติดตาม	42
การประเมินผล	43
ระบบติดตามประเมินผล	45
การรายงานผล	45
ภาคผนวก	47
คำสั่งโรงเรียนครูประชาสรรค์	
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Khuruprachasan School
อักษรย่อ	ค.ส.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา	เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม
คติพจน์	ขันติ หิตสุขาวหา (ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข)
คำขวัญ	ความสงบสุขเกิดได้ต้องอาศัยการศึกษา
สีประจำโรงเรียน	ม่วง-ขาว
สถานที่ตั้ง	230 หมู่ 8 ตำบลแพรภคคีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17140
เนื้อที่	25 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา
Website	http://www.khu.ac.th
e-mail	khuruprasanschool.ks@gmail.com
โทรศัพท์	0-5648-1439
โทรสาร	0-5648-1439
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นศรีตรัง
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
หลักสูตรที่เปิดสอน	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการจัดทำ หลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน 8 แผนการเรียน คือ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ), แผน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิเศษ), แผน ศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-ภาษา, แผนศิลปดนตรี แผนอุตสาหกรรม และแผนพลศึกษา

ประวัติย่อโรงเรียนครูประชาสรรค์

โรงเรียนครูประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 230 หมู่ 8 ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17140 โทรศัพท์ 0-5648-1439 โทรสาร 0-5648-1439

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2504 เข้าโครงการ คมช. รุ่น 10 พ.ศ. 2516 มีเนื้อที่ 25 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา **นายปรีชา แสงไชย** ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมาปี พ.ศ. 2518 ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และในปี พ.ศ. 2524 ได้เลื่อนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2526 **นายธานี พลอาจ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2526 จนถึงวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2527

ปีการศึกษา 2527 **นายประเทือง เจริญสุข** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2527 จนถึงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2532

ปีการศึกษา 2532 **นายสุวัฒน์ บุญเลิศ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2532 เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2539

ปีการศึกษา 2539 **นายประดิษฐ์ ยุทธนะพลากร** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 จนถึงวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2540

ปีการศึกษา 2541 **นางสาวสุปราณี ไกรวัตนุสสรณ์** อาจารย์ 3 โรงเรียนราชพิพิธ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540 จนถึงวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2542 **นายธนิต มณฑา** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2542 จนถึงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2542 **นายพนตล แดงสง่า** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2542 จนถึงวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2543

ปีการศึกษา 2543 **นายศุภโรจน์ เนยคำ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2543 เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2548

ปีการศึกษา 2549 **นายมนู สืบพงษ์พันธ์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 จนถึงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2550

ปีการศึกษา 2551 **นายสุรพล ขยันการนาวิ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 จนถึงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2554

ปีการศึกษา 2553 **นายถวัลย์ ตันธีระพงศ์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 จนถึงวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2558

ปีการศึกษา 2558 **นายวิเชียร แก่นไร่** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 จนถึงวันที่ 1๑ พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ปีการศึกษา 2561 **นายทฤษฎี ชัยบุรินทร์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จนเกษียณอายุราชการวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2561

ปัจจุบันมี **นายเผด็จ สุปันธนา** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2561

อาคารสถานที่

อาคารหลังที่ 1 (อาคารศรีตรัง) แบบ 004 ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. 2504 ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. 2505 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. 2557 ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ 2 ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ 2 ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน 1 ห้อง

อาคารหลังที่ 2 (อาคารราชพฤกษ์) แบบ 318 ล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2550 จำนวน 18 ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1 ห้อง ห้องจริยธรรม 1 ห้อง และห้องเรียนของนักเรียนจำนวน 16 ห้อง

อาคารหลังที่ 4 (อาคารเฟื่องฟ้า) แบบ 216 ค สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525 ต่อมา พ.ศ. 2533 ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) 1 ห้อง ห้อง E-Learning 1 ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้อง Resource Center 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 1 ห้อง ห้องการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจ 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ 1 ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล 1 ห้อง

อาคารหลังที่ 5 (อาคารราชวดี) แบบ 216 ล (ปรับปรุง 29) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533 ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 6 ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ 1 ห้อง ห้องอัจฉริยะ 1 ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง ห้องพักรูเวอร์ 1 ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet 1 ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน 1 ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1 ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ 1 ห้อง ห้องสภานักเรียน 1 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง และห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม 1 ห้อง

โรงฝึกงานช่างเชื่อม แบบ 102/27 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527 ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล แบบ 204/27 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

หอประชุมศรีประชาสรรค์ แบบ 101/27 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536 ชั้นบนใช้เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 1 ห้อง

อาคาร 40 ปี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2544

อาคารพยาบาล 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2543

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน 2 หลัง ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

หอดังน้ำ คสล 9/9 จำนวน 1 หอดัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 เพื่อบรรจุน้ำที่ดูดจากบาดาลนำมาใช้บริเวณโรงเรียน

หอดังประปาบาดาล จำนวน 1 หอดัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2554 เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลตามโครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ 372 แห่ง

ห้องนํ้านักเรียนชาย จำนวน 1 หลัง (18 ห้อง) และห้องนํ้านักเรียนหญิง จำนวน 1 หลัง (30 ห้อง)

อาคารเกษตร จำนวน 1 หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533

อาคารแพทย์แผนไทยและสุขภาพ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2567

อาคาร วิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด OTOP/OSOP จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2567

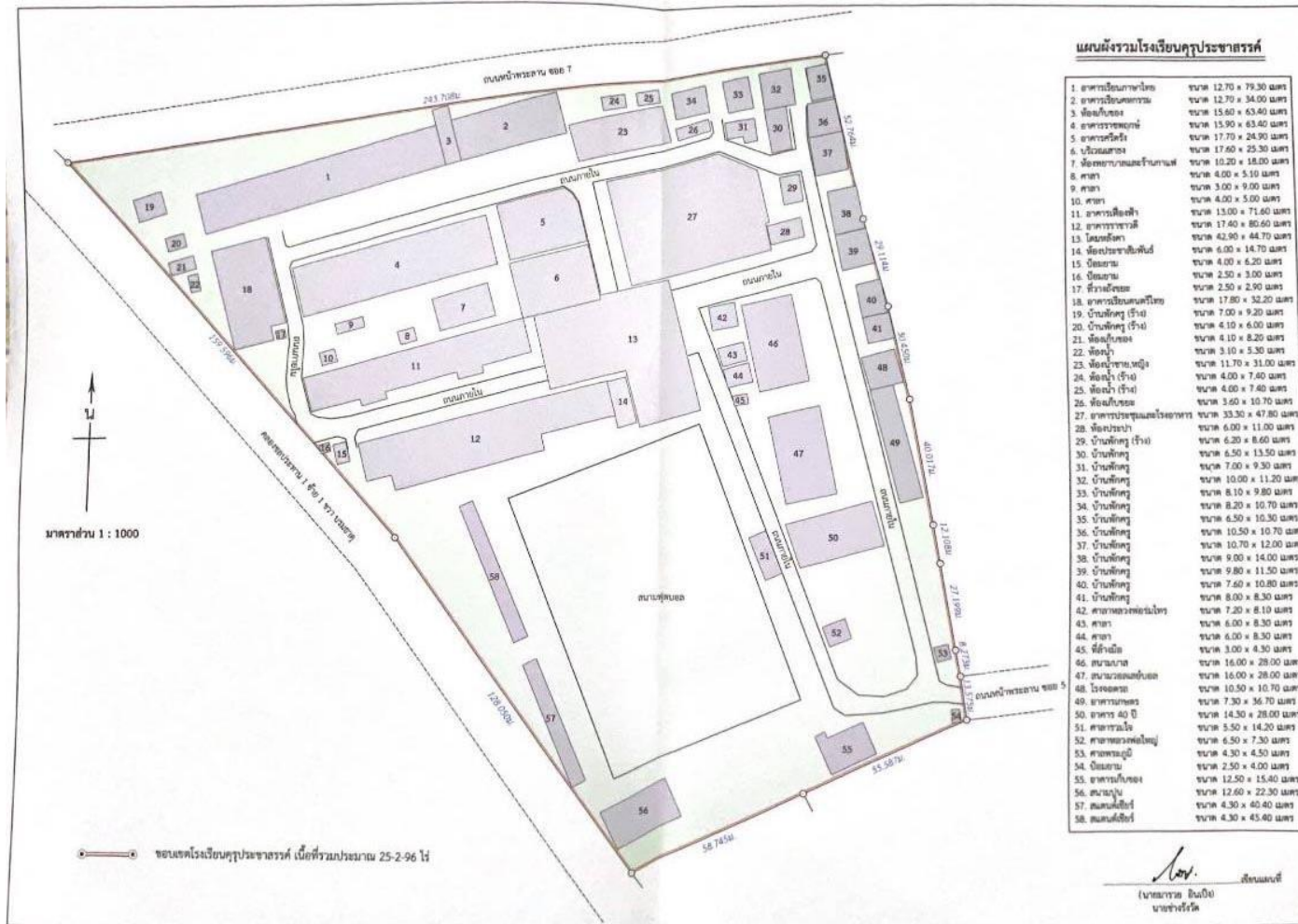
สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม และสนามเปตอง 1 สนาม

บ้านพักภารโรง 3 หลัง

บ้านพักครู 12 หลัง

ป้อมยาม 2 หลัง

แผนผังโรงเรียนครูประจำศาสตร์



ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.		ชาย	หญิง	รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	1	0	0	0	0	0	1	0	1
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	0							
	ชำนาญการพิเศษ	1	1	0	0	0	0	1	1	2
	ชำนาญการ	0	1	0	0	0	0	0	1	3
การสอน	ครู									
	ชำนาญการพิเศษ	5	13	8	14	0	0	13	27	40
	ชำนาญการ	3	3	1	2	0	0	4	3	7
	ไม่มีวิทยฐานะ	1	1	1	7	0	0	2	8	10
	ครูผู้ช่วย	0	2	1	13	0	0	1	15	16
รวมผู้บริหารและครู		9	17	11	38	0	0	21	55	76
ลูกจ้าง	ลูกจ้างประจำ	0	0	0	0	1	1	1	1	2
	พนักงานราชการ	0	0	0	0	1	0	1	0	1
	ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0	3	5	3	62	6	10
รวมจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น		9	17	11	41	7	4	28	61	90

ข้อมูล ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2567

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	11	19	30	ม.2/1	4	34	38	ม.3/1	7	28	35
ม.1/2	15	18	33	ม.2/2	11	27	38	ม.3/2	17	20	37
ม.1/3	12	23	35	ม.2/3	12	26	38	ม.3/3	20	18	38
ม.1/4	19	16	35	ม.2/4	24	15	39	ม.3/4	24	13	37
ม.1/5	25	11	36	ม.2/5	26	14	40	ม.3/5	13	23	36
ม.1/6	21	13	34	ม.2/6	19	20	39	ม.3/6	20	16	36
ม.1/7	16	17	33	ม.2/7	27	10	37	ม.3/7	22	18	40
ม.1/8	25	9	34	ม.2/8	21	18	39	ม.3/8	4	25	29
รวม	144	126	270	รวม	144	164	308	รวม	127	161	288
ม.4/1	11	19	30	ม.5/1	8	30	38	ม.6/1	18	26	44
ม.4/2	11	25	36	ม.5/2	10	26	36	ม.6/2	21	12	33
ม.4/3	14	24	38	ม.5/3	13	22	35	ม.6/3	15	25	40
ม.4/4	12	27	39	ม.5/4	10	25	35	ม.6/4	15	27	42
ม.4/5	8	28	36	ม.5/5	9	24	33	ม.6/5	10	12	22
ม.4/6	10	21	31	ม.5/6	22	4	26	ม.6/6	22	7	29
ม.4/7	12	26	38	ม.5/7	9	25	34	ม.6/7	22	6	28
ม.4/8	37	0	37	ม.5/8	28	2	30	ม.6/8	8	33	41
ม.4/9	20	13	33	ม.5/9	31	4	35				
รวม	135	183	318	รวม	140	162	302	รวม	131	148	279
รวม ม.ต้น	415	451	866	วันสำรวจ ณ 30 เมษายน 2567							
รวม ม.ปลาย	406	493	899	ทะเบียนวัดผล							
รวมทั้งหมด	821	944	1,765	แผนการจัดชั้นเรียน 8-8-8 , 9-9-8							

รวม ม.ต้น 24 ห้องเรียน

รวม ม.ปลาย 26 ห้องเรียน

รวมทั้งหมด 50 ห้องเรียน

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (วิสัยทัศน์(Vision)ที่ว่า: “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	1. วัดมหาธาตุ
2. ห้องมัลติมีเดีย	2. วัดพระยาแพรง
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3. วัดพระแก้ว
4. ห้องปฏิบัติการเคมี	4. วัดสองพี่น้อง
5. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	5. วัดธรรมิกาวาส
6. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	6. วัดปากคลองมะขามเฒ่า
7. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ on line	7. วัดโพธาราม (ภาพวาดฝาผนัง)
8. ห้องศูนย์ ERIC	8. ห้องสมุดประชาชน
9. ห้องธรณี โลก ดาราศาสตร์	9. พิพิธภัณฑ์ชัยนาทมนี
10. ห้องจริยศึกษา	10. ที่ทำการไปรษณีย์
11. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์	11. สวนนกชัยนาท
12. ห้องนาฏศิลป์	12. สถานประกอบการลำรถ
13. ห้องดนตรีไทย	13. ชุมชนวัดหัวตะพาน
14. ห้องดนตรีสากล	14. หมู่บ้านร่องแห้ว
15. ห้องศิลปศึกษา	15. โรงเพาะเห็ด
16. ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Math)	16. ร้านขนมอบ
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง	17. ร้านเวชพรโฮสเทล (สมุนไพรโบราณ)
18. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม	18. โรงพยาบาลสรรคบุรี
19. แปลงเกษตร	19. การละเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสุกธาราม)
20. ห้องแนะแนว/ห้องโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	20. การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
21. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	21. เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
22. รีสอร์ทการศึกษาลานธรรม	22. ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน
23. ระเบียบความรู้ชั้น 2 อาคารเฟื่องฟ้า	23. โรงเห็ดเขาวลิต
24. ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ	24. บึงกระจับใหญ่
25. ห้อง Smart Classroom for Tablet	25. แหล่งศึกษาเห็ดป่าดงคอน
26. ห้องศูนย์ประชาคมอาเซียน	26. สวนส้มโอ
27. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	27. สวนผักออร์แกนิกส์
28. ห้องประชาสัมพันธ์	28. ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ มรภ.จันทร์เกษม
29. ห้องขนมอบ	29. มูลนิธิป๋วยฯ
30. ธนาคารโรงเรียน	30. ขนมโบราณบ้านดอกกำ
31. ศูนย์การเรียนรู้ “ศรีตรัง OTOP/OSOP	31. หุบป่าตาด
32. ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ	32. โคกหนองนาโมเดล
33. ห้องเรียนหลักสูตรระยะสั้น “ช่างซ่อมมอเตอร์ไซค์”	33. ศูนย์ศึกษาพลังงานทดแทน หนองแขง
34. ห้อง HCEC	34. อนุสาวรีย์พ่อขุนสรรค์
35. ศูนย์ชิมเชอรี่	35. พระพุทธไสยาส

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. โรงพยาบาลสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง การตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย
2. สถานีตำรวจภูธรสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง รมรงค์สวมหมวกนิรภัย
3. ตำรวจการท่องเที่ยว ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
4. ธนาคารออมสิน สาขาสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
5. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์
6. วัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธรศาสนา
7. วัดสองพี่น้อง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี่
8. วัดมหาธาตุ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี่ ประวัติศาสตร์เมืองแพรก
9. วัดสระไม้แดง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี่
10. วัดโคกดอกไม้ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี่
11. วัดสกุณาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
12. ชาวบ้านห้วยกรด ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด
13. ชัยนาทเซรามิค ให้ความรู้เรื่อง การทำเซรามิค
14. ฟาร์มเห็ดเขาวงกต ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า และเห็ดนางรม
15. กลุ่มรำมะนาห้วยกรด ให้ความรู้ เรื่อง การละเล่นรำมะนา
16. นานาคาเฟ่ เบเกอร์รี่และขนมไทย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ : C 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเปิดเผยหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง/ประชาชนให้การยอมรับ มั่นใจจึงส่งเด็กเข้าเรียน 2) สมศ.รับรองมาตรฐานโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ : C 1) ชุมชนใกล้โรงเรียนเป็นจุดเสี่ยง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้ 2) การคมนาคมไป ร.ร. ประจำจังหวัดมีความสะดวก ส่งผลให้นักเรียนนิยมไปเรียนที่ ร.ร. ประจำจังหวัดมากขึ้น
ด้านการเมืองและกฎหมาย : P 1) นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2) ต้นสังกัดสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 3) การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	ด้านการเมืองและกฎหมาย : P 1) นโยบายเรียนฟรี 15 ปีไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง 2) ท้องถิ่นไม่มีงบประมาณสนับสนุน
ด้านเศรษฐกิจ : E 1) รัฐบาลตระหนักถึงผลประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้จัดเงินเพิ่มตามสภาพบริบท	ด้านเศรษฐกิจ : E 1) สภาพทางเศรษฐกิจตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S 1) สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต 2) สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนการศึกษา	ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S 1) แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง 2) ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนต้องการแข่งขันกันส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง

ด้านเทคโนโลยี : T 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่ายขึ้นสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ดี	ด้านเทคโนโลยี : T 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว อาจชักจูงนักเรียนให้เป็นคนติดเกมส์ไม่สนใจเรียน
--	---

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

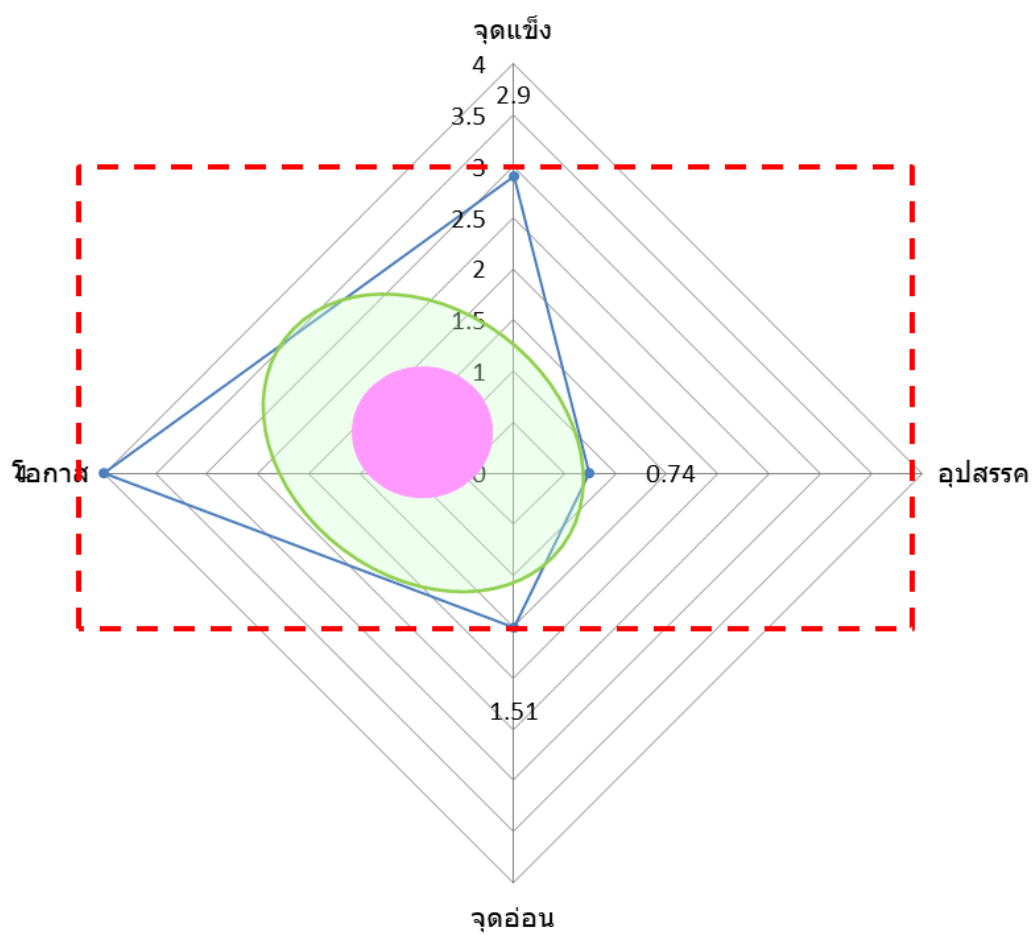
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง : S1 1) มีการจัดโครงสร้างเป็น ๓ กลุ่มงาน ๘ ฝ่าย ทำให้สามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมขอบข่ายงาน 2) มีการมอบหมายงานทุกระดับชัดเจน จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด	ด้านโครงสร้าง : S1 1) จำนวนบุคลากรและขอบข่ายงานยังไม่สัมพันธ์กัน
ด้านยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน : S2 1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ที่ สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน 2) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนเป็นระบบ และให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม 3) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	ด้านยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน : S2 1) ทิศทางของหน่วยงานปรับเปลี่ยนตามภารกิจ เช่น การรับประเมิน OBECQA 2) ต้องปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจากการปรับเปลี่ยนนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินการเพิ่มเติม ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องจากแผนงานเดิม 3) การประเมินผลลัพธ์การถ่ายทอดกลยุทธ์ขาดความต่อเนื่อง
ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน : S3 1) กระบวนการบริหารจัดการในการดำเนินงานเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบราชการ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ	ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน : S3 1) รูปแบบการติดตามผลในการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ : S4 1) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ : S4 1) การกำหนดปฏิทินในการกำกับติดตามงานยังไม่ชัดเจน
ด้านบุคลากรในหน่วยงาน : S5 1) บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	ด้านบุคลากรในหน่วยงาน : S5 1) ขาดแคลนบุคลากรต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา
ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร : S6 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลาย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ 2) บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ	ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร : S6 1) บุคลากรมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารค่อนข้างน้อย
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S7 1) บุคลากรมีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งประสิทธิผล ทุกคนมีส่วนร่วม” มีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม 2) บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม “รู้จักสามัคคี”	ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S7 -

การสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
1	โครงสร้าง	0.15	4	0.60	1	พฤติกรรมผู้บริหาร	0.15	5	1.25
2	ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	0.15	4	0.60	2	การเมืองและกฎหมาย	0.10	4	1
3	ระบบการดำเนินงาน	0.10	4	0.40	3	เศรษฐกิจ	0.25	3	0.75
4	แบบแผนการบริหารจัดการ	0.10	5	0.50	4	สังคมและวัฒนธรรม	0.10	4	0.4
5	บุคลากร	0.10	4	0.40	5	เทคโนโลยี	0.15	4	0.6
6	ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	0.05	4	0.20					
7	ค่านิยมของสมาชิกในหน่วยงาน	0.05	4	0.20					
	รวม	0.70	29	2.90		รวม	0.75	20.00	4.00
ที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
1	บุคลากรและขอบข่ายงาน	0.10	3	0.45	1	การคมนาคม	0.06	4	0.24
2	การประเมินผลลัพธ์การถ่ายทอดกลยุทธ์	0.02	4	0.6	2	ท้องถิ่นขาดงบประมาณ	0.02	3	0.06
3	รูปแบบการติดตามผลการดำเนินงาน	0.03	3	0.09	3	ผู้ประกอบการมีรายได้ต่ำ	0.1	3	0.3
4	ปฏิทินการกำกับติดตามงาน	0.05	2	0.1	4	สังคมมีค่านิยมไม่พึงประสงค์	0.02	2	0.04
5	ขาดบุคลากรต่างชาติ	0.03	2	0.06	5	ผลด้านลบของ ICT ต่อนักเรียน	0.05	2	0.1
6	ความสามารถในการสื่อสาร	0.07	3	0.21					
	รวม	0.30	17	1.51		รวม	0.25	14	0.74

กราฟแสดงผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคน ต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมือง ภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุข ของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความ ประองตองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มี ความอบอุ่นประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการด ารงชีวิต มีที่อยู่ อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศ รายได้สูง ความ เหลือล้นของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียม กันมากขึ้นเศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอก ประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการ คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับ

โลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมมุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทิศทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จาก

โอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมก ลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจ่ายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญ ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้ง ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมือง ดีมีคุณลักษณะ ทักษะและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการ ศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน

ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and IC Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพาพอให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ฌบบริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือพร้อมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลและสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้แนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียนในรูปของธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 5. ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

- 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ
- 1.3 การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่

- 2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)

เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัยให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

3.2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

3.3 นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

3.4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.2 การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

4.4 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

5.3 จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้สังคมคาร์บอนต่ำ

5.4 พัฒนา วิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5.5 จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5.6 พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค

5.7 พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค

5.8 จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road Map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

5.9 สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

5.10 พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

5.11 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

5.12 ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.13 พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision-Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงาน และลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.14 ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green City ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.15 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียน สถานศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชน เมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.16 ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชน วันชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

5.17 จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

6.2 พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดย จัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา

6.4 พัฒนาวัตถกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ 2567

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท การศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

6. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ที่ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความถนัด และได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนเป็น Coach ที่มีประสิทธิภาพ

5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
7. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
2. สนับสนุนกระบวนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้
3. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร (Core Values : STI)

“มีจิตมุ่งบริการ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม”

S : Service Mind = มีจิตมุ่งบริการ

T : Team Work = ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์

I : Integrity = ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มุ่งสู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกร ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานของผู้เรียน
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

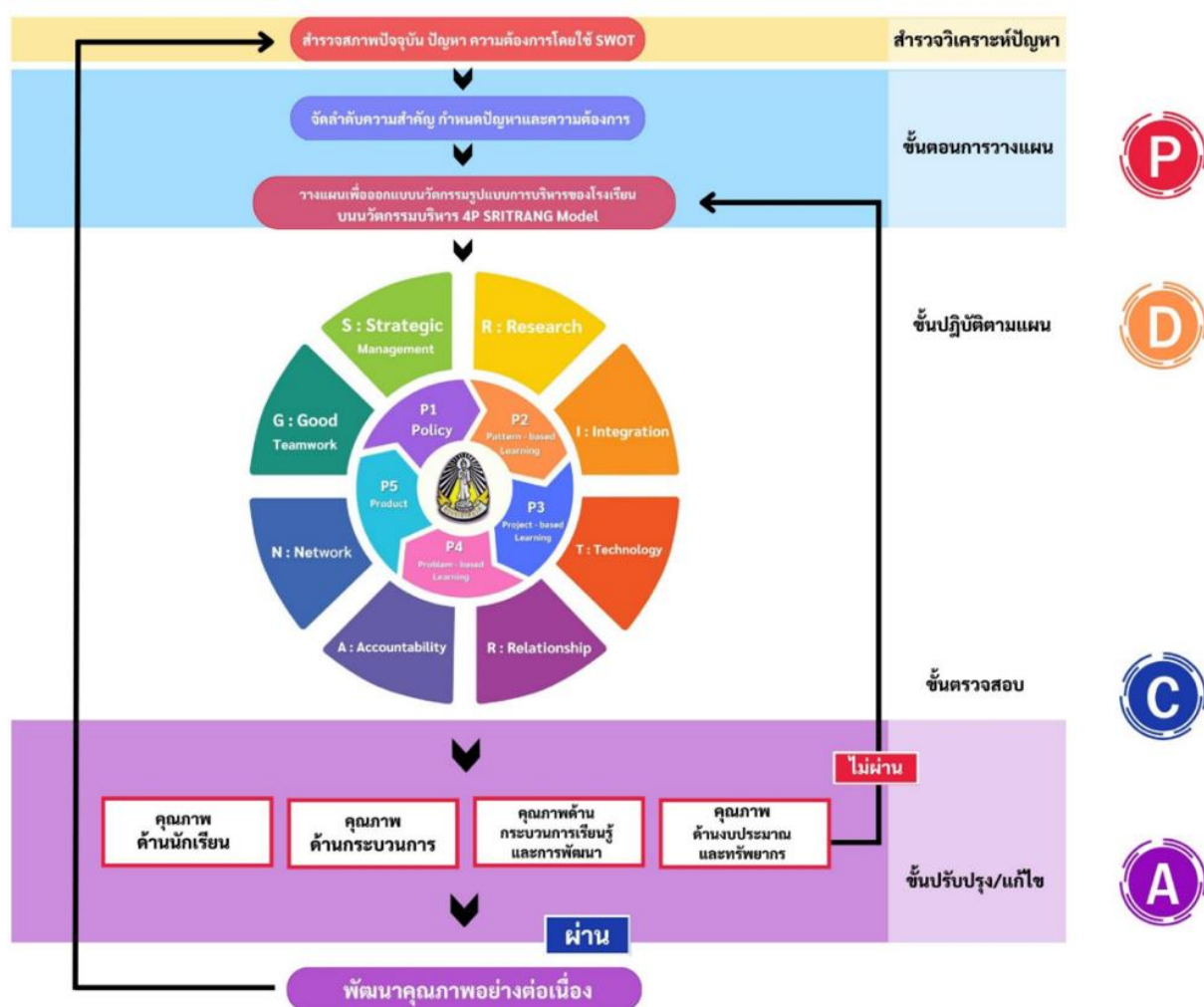
กลยุทธ์

1. เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีความสุขในการทำงาน

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษามีคุณภาพตามความถนัด อย่างทั่วถึง
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ สวยงามและปลอดภัย
6. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนครูประชาสรรค์ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม 5P SRITRANG Model ซึ่งเดิมเป็น 4P SRITRANG Model โดยปีการศึกษา 2566 เพิ่มมา 1P คือ P-Policy / นโยบาย เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ให้บรรลุตามนโยบายต่อไป ดังแผนภาพ



ค่านิยมองค์กร (Core Values : Q-SMART)

“ทำงานเป็นทีม ด้วยความเห็นอกเห็นใจ สุจริตโปร่งใส มุ่งสู่เป้าหมายอย่างมี
กลยุทธ์ มีคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ”

Q : Quality = ทำสิ่งต่างๆ ให้มีคุณภาพ

S : Strategy = มุ่งสู่เป้าหมายอย่างมีกลยุทธ์

M : Morality = การทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตโปร่งใส เสมอภาค เป็นกลาง

A : A development = มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

R : Respect = เคารพ สุภาพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ

T : Team Work = ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เอาใจเรียนรู้อาชีพเป็นวิชาชีพที่ถูกต้อง

8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถาเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ 3

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กลยุทธ์/โครงการ
ยุทธศาสตร์ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพออย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล - โครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรเสริมอาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา - โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ - โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการป้องกันความเสี่ยงในการล้มเหลวทางการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กลยุทธ์/โครงการ
	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด สู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามศาสตร์พระราชา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย - โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ ความเป็นครูมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เต็มศักยภาพสู่ ความเป็นมืออาชีพ - โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา - โครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร - โครงการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู และ บุคลากรทางการศึกษา - โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและ พัฒนาประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพและหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ - โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - โครงการระดมทรัพยากรท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายการศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล - โครงการจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล - โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีคุณธรรมและความ โปร่งใส
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กลยุทธ์/โครงการ
สวยงาม ปลอดภัย ของนักเรียน บุคลากร และชุมชน	- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา - โครงการส่งเสริมการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการเสริมสร้างความตระหนักในการใช้รถใช้ถนน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อสืบสาน รักษาต่อยอด การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 12 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	กลยุทธ์ที่ 14 น้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนครูประชาสรรค์สู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพออย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของค่าเป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	1. โครงการยกระดับคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษามี คุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานสากลร้อยละ	1.1 (1)	85	86	87	88	89
กลยุทธ์ที่ 2 การ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	1. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพประจำอำเภอ 2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการป้องกันความเสี่ยงในการ ล้มเหลวทางการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่จบ การศึกษา	1.1 (2)	90	92	94	96	98
กลยุทธ์ที่ 3 การ เสริมสร้างคุณภาพ ผู้เรียนให้เต็มตาม	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถตามศักยภาพ	1.1 (3)	85	86	88	90	92

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของค่าเป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
ศักยภาพเป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้า							

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของค่าเป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
	แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลัก 12 9. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นความ เป็นไทย ตามศาสตร์พระราชา 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย 11. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เต็มศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นครูมืออาชีพ	1.1 (4)	90	91	93	95	96
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	1. โครงการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1.1 (5)	85	86	88	90	92

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 2. โครงการระดมทรัพยากรท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายการศึกษา	- ร้อยละของประสิทธิภาพในการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ	2.4	85	86	87	88	90
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการจัดระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีคุณธรรมและความโปร่งใส	- ร้อยละของการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	3.1	90	91	92	93	95

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม ปลอดภัย ของนักเรียน บุคลากร และชุมชน

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา 4. โครงการส่งเสริมการวิจัย สืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน	- ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	2.5	80	82	85	88	90
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 2. โครงการเสริมสร้างความตระหนักในการใช้รถใช้ถนน	- สถานศึกษามีระบบการเสริมสร้างระบบความปลอดภัยที่มีคุณภาพร้อยละ	2.6	85	87	88	90	92

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อสืบสาน รักษาต่อยอด การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและนาระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 2. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละหน่วยปฏิบัติงานที่นำระบบเทคโนโลยีมาพัฒนางาน	1.1 (5)	85	86	88	90	92

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ			1.1 (5)	85	86	88	90	92

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 12 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา								
กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน								

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย				
				2567	2568	2569	2570	2571
กลยุทธ์ที่ 14 น้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			1.1 (5)	85	86	88	90	92

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	1.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต 4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
		2.ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80	
2.พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1.นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 2. นักเรียนมีความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1.ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	ร้อยละ 80	1.จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน 2. ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ 3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
		2.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 80	
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 80	
3.เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1.ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	1.ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
		2.ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	
		3.ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละ 50	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
4.เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1.โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า 2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา	1.ร้อยละของผลการประเมิน ITAในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล		1.ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย 2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ 3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
		2.ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา		
		3.ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม		
5.เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ	1.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติPISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี 2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ 3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	1.จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้ที่นักเรียนนานาชาติ PISAด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	480	1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา
		2.จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษTOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ	600	
		3.จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค	จำนวน 3 ศูนย์	
		4.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่า 12 เครือข่าย	
		5.ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้	ร้อยละ 80	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
		ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมไทยและ ประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อน บ้าน		
6.ส่งเสริมความสามารถ ทางพหุปัญญาของ นักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุ ปัญหารายบุคคลสูงขึ้น 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษ ของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา 3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัวภาคเอกชนและสื่อไป แสดงศักยภาพในระดับต่าง ๆ	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับ การพัฒนาตามศักยภาพด้าน พหุปัญหารายบุคคลสูงขึ้น	ร้อยละ 100	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน
		2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การพัฒนาความ สามารถ พิเศษของนักเรียนบนฐานพหุ ปัญญา	ทั้ง 8 ด้าน	
		3. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัวภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับ นานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียน การสอนให้ นักเรียนมีทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้มี หลักสูตรที่ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	8	8	8	8	8	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานหลักสูตร
	2. โครงการอบรม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ	1. ร้อยละครูที่มีความรู้ เกี่ยวกับ อบรมหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	100	100	100	100	100	35,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	3. โครงการพัฒนา เด็กไทยสู่ ศตวรรษที่ 21 โดยทักษะการ คิดและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร- ภาษาพา เพลิน- ค่าย ICT	1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ ภาษาต่างประเทศ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	90	90	90	90	90	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	ภาษา ต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้	100	100	100	100	100	420,000	420,000	420,000	420,000	420,000	งาน คอมพิวเตอร์
2. พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ ของ นักเรียนที่ใช้ ฐานความรู้และ ระบบคิดใน ลักษณะ สห วิทยาการ	1. โครงการนิทรรศการ วิชาการและน าเสนอองค์ ความรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม นิทรรศการ วิชาการ	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานวิชาการ
	2. โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์- ค่าย Math Ben camp- เสริม ทักษะปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียน พิเศษ คณิตศาสตร์ที่เข้าค่าย Math Ben camp	100	100	100	100	100	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	คณิตศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมเสริมทัพ ลับปัญญา	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
	3. โครงการเสริมสร้าง ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์- การสอนเสริม วิทยาศาสตร์- ทักษะ ปฏิบัติการวิชา ชีววิทยา/เคมี/ ฟิสิกส์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วม การสอนเสริม วิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	วิทยาศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์ได้รับการ พัฒนาทักษะปฏิบัติการ วิชา ชีววิทยา/เคมี/ฟิสิกส์	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
	4. โครงการพัฒนาทักษะ การ คิดของนักเรียนด้วย โครงการงาน วิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการ เรียนรู้ด้วย โครงการงานวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิทยาศาสตร์
	5. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ- ค่ายพี่น้อง ห้องเรียน พิเศษ- ค่ายภาษา เพื่อการ สื่อสาร	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายพี่น้อง ห้องเรียน พิเศษ	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษา ต่างประเทศ
		2. จำนวนนักเรียนที่ สามารถ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษได้	90	90	90	90	90	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	
	6. โครงการเสริม สร้าง ความเป็นเลิศทางภาษา อังกฤษ- สอนเสริม ภาษาอังกฤษ- ค่าย ภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ ที่เข้าเรียนเสริม	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ภาษา ต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียน พิเศษ ภาษาอังกฤษที่เข้าค่าย	90	90	90	90	90	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	
	7. โครงการเสริมสร้าง ความเป็นเลิศทาง คอมพิวเตอร์ของ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ คอมพิวเตอร์- การสอนเสริม- ค่ายคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียน พิเศษคอมพิวเตอร์ ที่เข้าเรียนเสริม คอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งาน คอมพิวเตอร์
		2.ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียน พิเศษ คอมพิวเตอร์ที่เข้าค่าย คอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
3. พัฒนา ระบบเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่ เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน ได้ตรง เสริมสร้างทักษะชีวิต	1. โครงการพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและ เสริมสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต- นักธุรกิจน้อย- ตลาดนัดนักเรียน- ขายของออนไลน์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมนักธุรกิจน้อย และตลาดนัดนักเรียน	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	การงานอาชีพ
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะขายของออนไลน์	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	
	2. โครงการวางแผนชีวิต พิชิตอนาคต- ส่งเสริมการออม- ธนาคารโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการออม	90	90	90	90	95	-	-	-	-	-	งานธนาคารโรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ บริการในธนาคารโรงเรียน	90	90	95	95	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
	3. โครงการเปิดโลก อนาคต เพื่อการศึกษา- OPEN HOUSE- เตรียมความพร้อมสู่อนาคต	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6 เข้าร่วมงาน OPEN HOUSE	30	30	30	30	30	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานแนะแนว
		2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ทักษะการวางแผนชีวิตเพื่อ เตรียมความพร้อมสู่อนาคต	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนา ระบบการประเมินผล นักเรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	85	90	90	95	-	-	-	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์- สร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ- อบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิชีวิตพัฒนา EQ	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	งานแนะแนว
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	50	50	50	50	50	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	
	2. โครงการโรงเรียนปลอดภัยไร้ขยะ- รับประทานข้าวหมดจานตักน้ำหมดแก้ว- อย.น้อย- Big Cleaning Day- อบรมการคัดแยกขยะ- เบญจมาฯ ดี มี 5 R	1. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นความสำคัญของการรับประทานข้าวหมดจาน ตักน้ำหมดแก้ว	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน โภชนาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็น แกนนำ อย.น้อย	20	30	40	50	60	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day	85	90	95	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคารสถานที่
		4. ร้อยละของนักเรียนที่ คัดแยกขยะได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งาน สิ่งแวดล้อม
		5. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเบญจมาฯ ดีมี 5 R	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	3. โครงการส่งเสริม สุขภาพและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย- อสม.ร.ร.อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดูแลสุขอนามัยของตนเองได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย	90	90	90	90	95	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานอนามัยโรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียน แกนนำ อสม. ร.ร. อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	4,000	4,000	4,000	4,000	5,000	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
2. ปลุกฝัง วัฒนธรรม ให้ นักเรียนเป็น คน ดีมีคุณภาพ	1. โครงการบ่มเพาะ เยาวชน ให้งอกงามเพื่อการพึ่งพา ตนเอง- กิจกรรมค่าย คุณธรรม (ส่งลูกรักให้ ครูสู่ร่วม พระบารมี เรียนรู้วิถี บ.ช.- TO BE NUMBER ONE- โรงเรียนคุณธรรมสู่ ห้องเรียน- สถานศึกษาสีขาว- นักเรียนดี ศรีเบญจมา- น้อมจิตวันทาบูชา ครู- ทัศนศึกษาระดับชั้น	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่ เข้า ค่ายพุทธธรรม	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานกิจการ นักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้น จากปี 2565	1	2	3	4	5	15,000	20,000	25,000	30,000	35,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ ผิด ระเบียบของโรงเรียน	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ ระลึกถึง พระคุณครู	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วม ทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์	100	100	100	100	100	930,000	930,000	930,000	930,000	930,000	
	2. โครงการศีลธรรม ใน โรงเรียน- ครูพระ/ธรรม ศึกษา- อบรมการปฏิบัติ สมาธิ- ทำบุญตักบาตร ประจำ สัปดาห์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม ศีลธรรมใน โรงเรียน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนครูพระสอน ศีลธรรมใน โรงเรียน	1	1	1	1	1	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		3. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าอบรม ปฏิบัติสมาธิ (อานาปานสติ)	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมท ำบุญตักบาตรประจำ สัปดาห์	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

[illegible]

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
	4. โครงการส่งเสริม พลเมืองดี ในวิถีชีวิต ประชาธิปไตยใน โรงเรียน- ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน- คณะกรรมการ นักเรียนและ สถานักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานกิจการ นักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสำนึกเป็นเยาวชนพลเมืองดีใน วิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
	5. โครงการปลูกฝัง ความ ศรัทธาในสถาบัน หลักของ ชาติและ ภาคภูมิใจในสถาบัน ของตน - นิทรรศการ เกียรติภูมิ เบญจมราชูทิศ”	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วม “นิทรรศการ เกียรติภูมิ เบญจมรา ชูทิศ”	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน พิพิธภัณฑ
		2. ร้อยละของนักเรียนมี ความรัก ศรัทธาในสถาบัน หลักของชาติ และภาคภูมิใจ ในสถาบันของตน	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวย การการเรียนรู้”	1. โครงการเพิ่มศักยภาพ ครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21- อบรมเทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู - อบรมพัฒนาครูให้มี ทักษะการสื่อสารทาง ภาษาที่หลากหลายตั้งแต่ 2 ภาษา ฯลฯ	1. ร้อยละของครูที่เข้าอบรม “เทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู”	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานพัฒนาบุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการ สื่อสารภาษาที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา	25	30	40	50	50	-	-	-	-	-	
	2. โครงการปรับเปลี่ยนบทบาทครูเพื่อให้เป็น “ผู้อำนวย การการเรียนรู้”- ศึกษา ดูงานเปิดโลกทัศน์	1. ร้อยละของครูที่ศึกษา ดูงานเปิดโลกทัศน์ปรับเปลี่ยน การสอนครูสู่ผู้อำนวย การการเรียนรู้	60	60	70	70	70	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	งานพัฒนาบุคลากร
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ นักเรียนมี ทักษะใน ศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรม การเรียนรู้” สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21- พัฒนาการสร้างสื่อ และ นวัตกรรม การสอน- อบรม การทำวิจัยใน ชั้นเรียน- ส่งเสริมการทำวิจัย ปฏิบัติการ	1. ร้อยละของครูที่นำ เทคโนโลยี มาใช้ในการบูรณาการ จัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
		2. ร้อยละของครูที่สร้าง นวัตกรรม การเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
		3. ร้อยละของครูที่อบรมวิจัย ในชั้นเรียน	-	100	-	-	-	-	54,000	-	-	-	
		4. ร้อยละของครูที่ทำวิจัย ปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาชั้นเรียน	80	85	90	100	100	-	-	-	-	-	
		5. จำนวนงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ ในโครงการประกวดงานวิจัย ดีเด่น	3	3	4	4	5	9,000	9,000	12,000	12,000	12,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร เพื่อการพัฒนา- การใช้เทคโนโลยี เพื่อ การบริหาร- ส่งเสริมทำวิจัยเพื่อ การบริหาร	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีใน การประสานข้อราชการ ภายในองค์กร	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวิจัยการศึกษา
		2. จำนวนงานวิจัยเพื่อการ บริหาร	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
	2. โครงการพัฒนา ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา- จัดหาและปรับปรุง เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. ร้อยละของความพึงพอใจ ในการใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา	80	80	80	80	80	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งาน วิจัยบริกา
2. พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ	1. โครงการพัฒนา กระบวนการตรวจสอบ และควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	85	85	85	85	85	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)
		1. ร้อยละของจ านวนงาน/โครงการที่มีผลการ ด าเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	80	80	80	80	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งาน แผนงานและงบประมาณ
	2. โครงการพัฒนา ระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ	2. ร้อยละของโครงการที่มี การน ายยุทธศาสตร์ชาติมา เป็นฐานในการด าเนินงาน	80	80	80	90	90	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบบริหาร เพื่อรองรับการ ประเมินภายในสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผล การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดย ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานประกันคุณภาพ
	2. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่เข้าอบรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	-	-	100	-	100	-	-	80,000	-	80,000	งานประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

[illegible]

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
2. สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือทาง วิชาการและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ นักเรียน	1. โครงการส่งเสริม การมี ส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนและ เครือข่ายความร่วมมือ ทาง วิชาการในการ จัดการศึกษา	1. จำนวนภาคเอกชนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานพัฒนา วิชาการ
	2. โครงการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ ทางวิชาการ และ แลกเปลี่ยนนักเรียน ระหว่างสถาบัน	1. จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือ ทาง วิชาการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการใน การจัดการ ศึกษา	12	12	12	12	12	-	-	-	-	-	งานพัฒนา วิชาการ
	3. โครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ นักเรียนกับ ประเทศ เพื่อนบ้าน	1. จำนวนนักเรียนที่ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ที่ ประเทศเพื่อนบ้าน	5	6	7	8	9	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	ภาษา ต่างประ เท
	4. โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ สู่ประชาคมอาเซียน	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียน ห้องเรียนพิเศษที่ เข้าร่วม อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์สู่ ประชาคมอาเซียน	5	5	5	5	5	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	คณิตศาสตร์
	5. โครงการเตรียม ความ พร้อมภาษา พัฒนาสู่อาเซียน ในต่างแดน- ค่ายสื่อสาร ภาษาอังกฤษ- ค่ายเรียนรู้ วัฒนธรรมจีน	1. จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วม เตรียมความพร้อม ภาษาอังกฤษ พัฒนาสู่ อาเซียนในต่างแดน		30	40	50	50	50	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
2. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วม เตรียมความพร้อม ภาษาจีน พัฒนาสู่อาเซียน ในต่างแดน			20	30	30	30	30	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	
3. จำนวนนักเรียนที่เข้า ค่าย เรียนรู้วัฒนธรรมจีน			150	160	170	180	180	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนา เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น- ทักษะศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี- ยูวปราชญ์ท้องถิ่น-เรียนรู้แลกเปลี่ยน วัฒนธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ที่ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์ สถานแห่งชาติ ราชบุรี	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. ร้อยละของจำนวน ยูวปราชญ์ท้องถิ่นที่สืบค้น วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	5	5	5	10	10	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างประเทศได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศ เพื่อนบ้าน	100	100	100	100	100	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	ภาษาต่างประเทศ
	2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อารยธรรม ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน- นิทรรศการอาเซียนศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการอาเซียนศึกษา	80	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
	3. โครงการพัฒนา ความสามารถด้าน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ- ส่งเสริมทักษะนักเรียนด้านกีฬา ภายใน/ภายนอก โรงเรียน- ส่งเสริมนักเรียนใน การแข่งขันกีฬาบรีดจ์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม ความสามารถทางกีฬา	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สุขศึกษา และพลศึกษา
		2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอก โรงเรียน	130	130	130	130	130	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบรีดจ์	12	12	12	12	12	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	คณิตศาสตร์
	4. โครงการพัฒนา ทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์- ทักษะนาฏดนตรี-ประกวดดนตรี- ค่ายศิลปะ Art workshop	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาดนตรี	100	100	100	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ศิลปะ
		2. จำนวนนักเรียนที่ร่วม ประกวดดนตรี	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายศิลปะ Art workshop	60	70	80	90	100	22,000	24,000	26,000	28,000	30,000	
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน-ปรับปรุงเบญจมาชฎาทิศพิพิธภัณฑ- อบรมการจัดสวนแนวตั้ง และแปลงสาธิตเกษตร ผสมผสาน- ปรับปรุงโรงประลอง ต้นแบบทางวิศวกรรม	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าสืบค้นเรียนรู้ในเบญจมาชฎาทิศพิพิธภัณฑ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งาน พิพิธภัณฑ
		2. จำนวนนักเรียนที่มี ความรู้การจัดสวน แนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน	160	160	160	160	160	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	การงานอาชีพ
		3. จำนวนนักเรียนที่ไป เรียนรู้ในโรงประลอง ต้นแบบทางวิศวกรรม	150	150	150	150	150	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
	2. โครงการทัศนศึกษา งาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ไปทัศน ศึกษางาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งชาติ	10	10	10	10	10	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิทยาศาสตร์
	3. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้าน กฎหมาย- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ด้าน การเงิน- สืบสาน วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ไทยในจังหวัด ราชบุรี	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษา แหล่ง เรียนรู้ด้านกฎหมาย	80	80	160	160	160	5,000	5,000	10,000	10,000	10,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษา แหล่ง เรียนรู้ด้านการเงิน	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมสืบ สานวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ไทยใน จังหวัดราชบุรี	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ภาษาไทย
3. ส่งเสริมความ ร่วมมือจาก ครอบครัว ภาคเอกชนและ สื่อ ในการ เสริมสร้าง ความสามารถ พิเศษตามความ ถนัดของ นักเรียน	1. โครงการส่งเสริม การ สนับสนุนจาก ครอบครัวใน การ เสริมสร้าง ความสามารถพิเศษ ตาม ความถนัดของ นักเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับ สนับสนุนจากครอบครัวใน การ เสริมสร้าง ความสามารถพิเศษ ตาม ความถนัดของนักเรียน	500	500	500	500	500	-	-	-	-	-	งานพัฒนา วิชาการ
	2. โครงการส่งเสริมการ มี ส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนและ สื่อเพื่อ ร่วมกันผลักดัน นักเรียน ที่มีความสามารถ พิเศษ ให้มีบทบาทเด่นใน ระดับ นานาชาติ	2. จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ การ ผลักดันให้มีบทบาท เ่นในระดับ นานาชาติ เพิ่มขึ้น	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานพัฒนา วิชาการ

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนครูประชาสรรค์ พ.ศ. 2565 – 2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ พ.ศ. 2565 – 2568 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : Deming Cycle) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : Plan การวางแผนจัดทำโครงการ

- 1.1 มีความสำคัญ ความจำเป็นในการจัดทำโครงการหรือไม่
- 1.2 วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- 1.3 ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- 1.4 งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- 1.5 มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : Do การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- 2.1 มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- 2.2 มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- 2.3 มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- 2.4 สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- 2.5 สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : Check ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 3.1 ได้กำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- 3.2 มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- 3.3 ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 3.4 ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- 3.5 ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- 4.1 มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- 4.2 มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- 4.3 มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- 4.4 กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

2. การประเมินผล

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ พ.ศ. 2567-2571 โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผลดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 4 ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 5 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 1

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569	2570	2571
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	80	85	90	95	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79 อยู่ในระดับดีมาก
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50-59 อยู่ในระดับพอใช้
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงานของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 4 ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 5 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 2

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569	2570	2571
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	80	85	90	95	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79 อยู่ในระดับดีมาก

โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50-59 อยู่ในระดับพอใช้
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเมินจากความสำเร็จทางวิชาชีพของครูและบุคลากร การจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ของครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู และการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 4 ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 5 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 3

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569	2570	2571
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	80	85	90	95	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79 อยู่ในระดับดีมาก
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50-59 อยู่ในระดับพอใช้
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้

ประเมินจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 4 ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 5 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 4

	ผลการพัฒนา				
ปีงบประมาณ	2567	2568	2569	2570	2571
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	80	85	90	95	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79 อยู่ในระดับดีมาก
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50-59 อยู่ในระดับพอใช้
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การมีระบบพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 4 ปี ดังตาราง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายของ 4 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 5

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	80	85	90	95	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79 อยู่ในระดับดีมาก
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50-59 อยู่ในระดับพอใช้
 โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับปรับปรุง

3. ระบบติดตามประเมินผล

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ พ.ศ. 256๕-256๘ ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนด/เมื่อถึงครึ่งปีงบประมาณ และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง

สรรค

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๗-25๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนครูประชาสรรค์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๗-25๗๐ ขึ้น ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบ แนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายด้วยการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับมาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๗-25๗๐ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|------------------|
| 1.1 นายเผด็จ สุพันธ์นา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางณัฐณิชา บุญมาก | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายวิรัชศักดิ์ จันทร์สุข | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.4 นายเอกวิทย์ บุญยะคงรัตน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 1.5 นางศิริวรรณ หอมรส | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 1.6 นางชุลีกร ปิ่นแก้ว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 1.7 นายอำนาจ หุ้มนริน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารนโยบาย | กรรมการและ |

เลขานุการ

- | | | |
|-----------------------|------------------|------------|
| 1.8 นางศศิธร หุ้มนริน | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการและ |
|-----------------------|------------------|------------|

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ความรับผิดชอบ : ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มบริหารนโยบาย

2.1	นางศิริวรรณ หอมรส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2	นายอำนาจ หุ้มนรินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารนโยบาย	รองประธานกรรมการ
2.3	นางปิยพร รัตนโกสุม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.4	นายพลเอกวิวัฒน์ อันธธารณ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.5	นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการ
2.6	นายวิรัชศักดิ์ จันทร์สุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานฯ	กรรมการ
2.7	นายประดิษฐ์ โพธิ์สำราญ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.8	น.ส.ณัฐพัชร์ พวงมาลี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
2.9	นายธงชัย ชุมก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.10	นางสาวภัทรดา ชูทอง	แทนหัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.11	นางสาวอุษา ปุยออด	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
2.12	นางทวิ ทับบุรี	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
2.13	นางอารมย์ สดุมิ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
2.14	นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15	นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต	แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารทั่วไป

3.1	นายสมยศ ภูสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
3.2	นายสุพร ทองบุญ	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
3.3	นางรัชฎาพร อินทร์แสง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
3.4	นายวิโรจน์ พรหมพิง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
3.5	นางพิกุล คุ่มผล	หัวหน้าคณะสีพวงทอง	กรรมการ
3.6	นางนิรัชรา คำพุด	หัวหน้าคณะสีพวงคราม	กรรมการ
3.7	นางวัชรินทร์ โมรา	หัวหน้าคณะสีพวงหยก	กรรมการ
3.8	นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี	หัวหน้าคณะสีพวงชมพู	กรรมการ
3.9	นายธีระพงศ์ ทับอินทร์	หัวหน้าคณะสีพวงแสด	กรรมการ
3.10	นางสาวอรุณี ทองมาก	หัวหน้างาน Zero Waste School	กรรมการ

3.11 นางสาวศุภิกา เซตุนุช หัวหน้าสำนักงานบริหารทั่วไป กรรมการ
และเลขานุการ

แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป

4. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณและแผนงาน

- 4.1 นายภาสกร อินโท ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ประชาน
กรรมการ
- 4.2 นางภัทรธิรา อินโท หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ กรรมการ
- 4.3 นางรัชต์ดา กล้ารักษ หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ กรรมการ
- 4.4 นางณัฐณิชาช์ บุญมาก หัวหน้างานการเงิน กรรมการ
- 4.5 นางณัฐณิชาช์ บุญมาก หัวหน้างานการเงิน กรรมการ
- 4.6 นางสาวอรทัย บุญถวิล เจ้าหน้าที่การเงิน กรรมการ
- 4.7 นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย เจ้าหน้าที่พัสดุ กรรมการ
- 4.8 นางกัญญา โพธิ์กล้า หัวหน้างานธุรการ กรรมการและเลขานุการ
- 4.9 นางสาวสายทิพย์ สดุดี แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- 5.1 นายสมนึก ทับบุรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มฯ กิจการนักเรียน ประชาน
กรรมการ
- 5.2 นางนิษฐิ โพธิ์ตุ่น หัวหน้าฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือ กรรมการ
- 5.3 นายเอกวิทย์ บุญยะคงรัตน์ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน กรรมการ
- 5.4 นางสาวฐิติรัตน์ เณรแดง หัวหน้าสำนักงานกิจการนักเรียน กรรมการ
- 5.5 นายต้นติกร อ่อนเงิน งานยาเสพติด/กีฬา กรรมการ
- 5.6 นายจิรวุฒิ รอดย้อย หัวหน้างานระดับชั้น กรรมการ
- 5.7 นายธีระพงศ์ ทับอินทร์ หัวหน้างานสถานนักเรียน กรรมการ
- 5.8 นางสาวฐิติรัตน์ เณรแดง แผนงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กรรมการและ
เลขานุการ

6. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารบุคคล

- 6.1 นางชุลีกร ปิ่นแก้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มฯ บุคคล ประชานกรรมการ
- 6.2 นางสาวประภัสสร กองยอด หัวหน้างานทะเบียนข้อมูล กรรมการ
- 6.3 นางสาววรรณิสา วงษ์ไร งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรรค์ กรรมการ
- 6.4 นางดวงนภา พวงทอง หัวหน้างานส่งเสริมบุคคล กรรมการ
- 6.5 นางวรรณสิริ สุขดี หัวหน้างานบุคคล กรรมการ
- 6.6 นางสาววรรณนิสา ขัดสี หัวหน้าสำนักงานบุคคล กรรมการ
- 6.7 นางสาวจินตนา พยัคฆะ งานสำนักงานบุคคล กรรมการและเลขานุการ
แผนงานกลุ่มบริหารบุคคล

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563-2566) เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน ให้แล้วเสร็จภายใน 31 มีนาคม 2563

2) ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสะท้อนถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

3) นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาดำเนินโครงการ กิจกรรม ของแต่ละกลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารนโยบาย มาทบทวนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0

6. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับโรงเรียน

6.1	นายธงชัย บุญเสริม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
6.2	นายธานี จารุพันธุ์	นายกสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู	ที่ปรึกษา
6.3	นายประเวศ จารุพันธุ์	นายกสมาคมศิษย์เก่า	ที่ปรึกษา
6.4	นายประธาน ม่วงทอง	ประธานชมรมพ่อขุนสรรค์	ที่ปรึกษา
6.5	นายธนาธร สมศรี	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	ที่ปรึกษา
6.6	นายพิศานต์ เพ็ชรสุกใส	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
6.7	นายเผด็จ สุพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
6.8	นายภาสกรอินโท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
6.9	นายสมยศ ภูสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6.10	นายสมนึก ทับบุรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
6.11	นางศิริวรรณ หอมรส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
6.12	นางจุลิศกร ปิ่นแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
6.13	นางสาวอารมย์ สดมี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6.14	นายสุพร ทองบุญ	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
6.15	นางนิษฐา โพธิ์ตุ่น	หัวหน้าฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือ	กรรมการ
6.16	นายพุดพิงษ์ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ	กรรมการ
6.17	นางนิรัชรา คำพุด	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
6.18	นายอำนาจ ทรัพย์รินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารนโยบาย	กรรมการและเลขานุการ
6.19	นางศศิธร ทรัพย์รินทร์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

6.20 นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

6.21 นางสาวสายทิพย์ สดุดี แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ :

1) จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566 วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566 ฉบับสมบูรณ์

2) ประเมินสถานภาพโรงเรียนครูประชาสรรค์ (สังเคราะห์ข้อมูล) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

3) วิพากษ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566 ของโรงเรียนครูประชาสรรค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563-2566)

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------|
| 7.1 นางสาวศศิธร หุ้มนริน | หัวหน้างานแผนงาน | ประธานกรรมการ |
| 7.2 นายวีรศักดิ์ จันทร์สุข | แผนงานการงานพื้นฐานอาชีพ | รองประธานกรรมการ |
| 7.3 นางอัจฉรา เผ่ากัน | แผนงานคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 7.4 นางสาวปณิดา ยิ้มละมัย | แผนงานสังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 7.5 นายตันติกร อ่อนเงิน | แผนงานสุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| 7.6 นางสาวน้องใหม่ แสงสว่าง | แผนงานศิลปะ | กรรมการ |
| 7.7 นางสาวศุภิกา เซตนะ | แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 7.8 นางสาวฐิติรัตน์ เณรแดง | แผนงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 7.9 นางสาวจินตนา พยัคฆะ | แผนงานกลุ่มบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 7.10 นางสาวกันยา โพธิ์กล้า | แผนงานภาษาต่างประเทศ | กรรมการและ |

เลขานุการ

7.11 นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7.12 นางสาวสายทิพย์ สดุดี แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7.13 นางสาวกนกวรรณ นรสิงห์ แผนงานวิทยาศาสตร์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ : รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566 เพื่อจัดพิมพ์ ตรวจสอบ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 1 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ/กิจกรรม ส่วนที่ 5 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ให้แล้วเสร็จภายใน 15 เมษายน 2563 เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ พิจารณาต่อไป และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะกรรมการการเงิน-พัสดุ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 8.1 นางภัทรธิดา อินโท | หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| 8.2 นางสาวอรรทัย บุญถวิล | งานการเงิน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่และความรับผิดชอบ : จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

9. เจ้าหน้าที่เผยแพร่เอกสารลงเว็บไซต์โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| 9.1 นายวิโรจน์ พรหมพั่ง หัวหน้างานเว็บไซต์ | ประธานกรรมการ |
| 9.2 นางทยาพร เอี่ยมงาม | กรรมการ |

หน้าที่และความรับผิดชอบ : นำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ลงเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริง อนึ่ง หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ ณ ห้อง ราชพฤกษ์ วันอังคารที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น.	
.....	
คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม	
๑. นายเผด็จ สุพันธนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ร.ต.อ.กรรวิ พรหมมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. พระครูพิมล ธรรมพิทักษ์	ผู้แทนศาสนาวัดโคกดอกไม้
๔. พระครูพิทักษ์ชาภรณ์	ผู้แทนศาสนาวัดท่ากระแสน
๕. นางศิริวรรณ สังขะโ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายวิระ แสงอรุณ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นางสาวดวงพร ม่วงทอง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายวิระ กล้ารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางสาวสิรินุช วิไลรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ว่าที่ ร.ต.อภิวิชญ์ เรืองกิตติบริบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางนริชรา คำพูด	ผู้แทนครู
๑๒. นางวันทนา วรรณโชติ	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น

- การรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ (เอกสารประกอบหมายเลข๓)
- แจ้งการเตรียมแผนการจัดการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ แผนเตรียมวิศวะ และแผนธุรกิจ โดยทำ MOU กับ PIM โดยไม่มีค่าใช้จ่าย(เอกสารประกอบหมายเลข๔)

๑.๓ สมศ. เข้าประเมินรอบ ๔ เปิดเทอม จำนวน ๒ วัน เป็นการประเมินเชิงสภาพจริง ประเมินทั้งหมด ๓ มาตรฐาน (เอกสารประกอบหมายเลข๕)

๑.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙ ซึ่งโรงเรียนมีการปรับตัวตามสภาพให้เข้ากับสถานการณ์

๑.๕ เรื่องอื่นๆ

โรงเรียนมีการเชิญภาคีเครือข่ายมาประชุม เรื่องการใช้บัตรนักเรียน บัตรแทนเงินสด ในระบบสหกรณ์ โรงเรียน ซึ่งจะมีการแจกบัตรนี้ ให้กับนักเรียนทุกคน ถ้านักเรียนคนใดทำบัตรหาย นักเรียนต้องรับผิดชอบ และมีการจ้างลูกจ้าง ๒ คน มาทำหน้าที่เติมเงินใส่บัตรและหน้าที่เกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่๒ /พิเศษ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องทุ่ง สุธิราช (เอกสารประกอบหมายเลข๖)

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ /พิจารณา

๔.๑ งานกลุ่มบริหารวิชาการ การเตรียมแผนการจัดการเรียน เตรียมวิศวะ โดยทำ MOU กับ PIM

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

๔.๒ ขออนุมัติใช้เงินรายได้ที่เคยระดมทรัพยากร จำนวน ๒๘๑,๓๐๐ บาท สำหรับจ่ายค่าลูกจ้าง จำนวน ๖ คน ได้แก่ (เอกสารประกอบหมายเลข๗)

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบให้ดำเนินการใช้เงินได้และมอบโรงเรียนดำเนินการต่อไป

๔.๓ ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ๔ ปี ซึ่งเป็นแผนระยะกลาง (๔ ปี) (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) (เอกสารประกอบหมายเลข๘)

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามโรงเรียนเสนอ

๔.๔ ขอความเห็นชอบ SAR และนำเสนอขึ้นในเว็บโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ <http://www.khu.ac.th/> ปีการศึกษา๒๕๖๒ โดยมีครูทุกคนช่วยกันสรุป SAR และข้อมูลต่างๆจะอยู่ในเว็บโรงเรียน

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

๔.๕ ขอความเห็นชอบการจัดสรรเงิน มัธยมศึกษาตอนต้น ๘๘๐ บาท และมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙๕๐ บาท แผนการใช้เงินพัฒนาเรียนปี๒๕๖๓ โดยแบ่งเงินเป็น

โดยต้องจัดให้ครอบคลุม ๔ ฟังก์ชัน	มัธยมศึกษาตอนต้น ๘๘๐ บาท	มัธยมศึกษาตอนปลาย ๙๕๐ บาท
๑.ค่าย วิชาการ	๒๑๐ ศิลปหัตถกรรม+๔๐ ค่ายวิชาการ =๒๕๐	๒๑๐ ศิลปหัตถกรรม+๙๐ ค่ายวิชาการ =๓๐๐
๒.ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/ค่าย คุณธรรมจริยธรรม/กีฬา	๒๘๐ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี+๕๐ กีฬา สี=๓๓๐ บาท	๒๘๐ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม+๗๐ กีฬา สี=๓๕๐ บาท
๓.ทัศนศึกษา	๒๕๐ บาท	๒๕๐ บาท
๔.ICT	๕๐ บาท	๕๐ บาท
รวมการจัดสรร	๘๘๐ บาท	๙๕๐ บาท

โดยประธานบริหารโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงานวางแผนจัดการดังนี้

- มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครูชลธิ์กร ปิ่นแก้ว
- มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ครูสมนึก หับบุรี
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูอารมย์ สุดมี
- มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ครูนิษฐา โพธิ์ตัน
- มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ครูอำนาจ หุ่มริน
- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูศิริวรรณ หอมรส

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

๑. งานภาคีเครือข่ายมอบคู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการการศึกษาและปฏิบัติ ตามระเบียบราชการที่ถูกต้องและชัดเจน
๒. นายกรวิ พรหมมี สอบถามเรื่องการไปทัศนศึกษาในยุคโควิดว่าโรงเรียนจะอย่างไรกับเงิน ประธานชี้แจงว่า จะชี้แจงตามกฎกระทรวง อาจจะมีการโยกเงินไปใช้ตามที่กระทรวงประกาศ เช่น เรื่องการเรียนการสอน
๓. นายวิระ กล้ารักษ์ สอบถามเรื่องห้องเรียนพิเศษว่าเด็กได้ไปศึกษาต่อที่ไหนบ้าง เรื่องผลการสอบ โอนเน็ต ปี ๒๕๖๒ นางศิริวรรณ หอมรส ได้ชี้แจง เกี่ยวกับเรื่องค่าเฉลี่ยของโอนเน็ต ม.๓ เป็นการ ลดลงทั้งประเทศ แต่ ม.๖ เราขึ้นมาอันดับ ๔
๔. นายวิระ กล้ารักษ์ เสนอความคิดเห็น ในเรื่องการเก็บเงินนักเรียน ต้องมีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ อย่างละเอียดถูกต้อง
๕. ประธาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาดูข้อมูลในไลน์ เกี่ยวกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน และ มอบหมายให้ครูอำนาจ หุ่มริน ปรับข้อมูลต่างๆ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน
๖. นายสมยศ ภูสุวรรณ ชี้แจงเรื่องการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อในโรงเรียน เพื่อเตรียมสถานที่รับรายงานตัว นักเรียน ม.๑ ม.๔ ในวันที่ ๑๒-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ จะมีจุดคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียนและ รายงานให้ทราบเกี่ยวกับงบประมาณ ว่าได้มีการซ่อมแซมในจุดต่างๆ เช่น มีการปูกระเบื้อง ปรับปรุง ห้องน้ำครูอาคาร ๔ และอาคาร ๕ และเปลี่ยนกระเบื้องในหอประชุม จากนั้นสมาชิกในที่ประชุม สอบถามเรื่องการทำหุ้มพระ และได้มีการชี้แจงว่า คุณประเวศ จารุพันธ์ กำลังดำเนินการจะให้ทัน ก่อนเปิดภาคเรียน
๗. นางชลธิ์กร ปิ่นแก้ว ชี้แจงเรื่องการทำคู่มือให้ศึกษาเกี่ยวกับไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙ และมีการทำเจล แอลกอฮอล์แบบเหยียบแล้วบ่มขึ้น และมีการสอบประวัตินักเรียน

๘. นายสมนึก ทับบุรี ชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องเข้าแถวหน้าเสาธง การไว้ทรงผมยาวในโรงเรียน ซึ่งจะให้ นักเรียนชายตัดทรงทรงทั้งนักเรียน ม.ต้น และ ม.ปลาย ส่วนนักเรียนหญิง ห้ามทาทาหน้า ทาปาก ให้มัดผมเรียบร้อย
๙. นายวิระ กล้ารักษ์ ได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับทรงผมของนักเรียนว่า ต้องมีการตั้งกฎเกณฑ์ของโรงเรียนให้ชัดเจนในเรื่องทรงผมและจะต้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งโรงเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ประธานฯ ได้สอบถามคณะกรรมการฯทุกท่าน ท่านใดมีข้อซักถามเพิ่มเติมหรือไม่ เมื่อไม่มีจึงกล่าวปิดประชุม

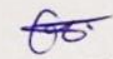
เลิกประชุม ๑๕.๑๕ น.

ลงชื่อ


(นางรัชต์ดา กล้ารักษ์)
หัวหน้างานเครือข่ายฯ

ผู้บันทึกประชุมฯ

ลงชื่อ


(นายภาสกร อินโท)
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ผู้ตรวจทานรายงานฯ

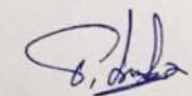
- เสนอเพื่อทราบ

ลงชื่อ


(นายเมธีจ สุธันนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

- ทราบ

ลงชื่อ


(นายธงชัย บุญเสริม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์