



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

## SAR ปีการศึกษา 2567

—  
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท



เอกสารลำดับที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
พิจารณาแล้วเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(นายธานี จารุพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : คุรุประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีจำนวนนักเรียน ๑,๗๓๖ คน ครู(ข้าราชการ) ๑๐๓ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินตนเอง :

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	เท่ากับค่าเป้าหมาย

### ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาการศึกษาและพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดให้คุณภาพเกิดกับผู้เรียน กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ด้วยรูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL เป็นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเพื่อทำให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่น เป็นการเรียนในรูปแบบพหุปัญญาที่ส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สามารถออกแบบชิ้นงาน โครงการ โครงงาน ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ และนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการและหลักการทำงาน โดยเน้นส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษามีคุณภาพตามความถนัด อย่างทั่วถึง ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มุ่งสู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิदनวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก” โดยใช้การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม “๕P SRITRANG MODEL” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ สวยงามและปลอดภัย บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ และกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ

การประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จากการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕P สู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ ๒๑ (Five Steps for Student Development) คือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Constructivism) ตามวิธีการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยกระบวนการ ๕P P๑ : Policy P๒ : Pattern-based Learning P๓ : Project-based Learning P๔ : Problem-based Learning P๕ : Product ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาตนเอง บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในช่องทางต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google meet, Google form, Zoom, Line, Facebook เป็นต้น มีการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๔

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๓

๓) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับรางวัล รวม ๒๒ รางวัล อาทิเช่น

๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้ไปต่อระดับประเทศ จากกว่า ๑๕๐๐ โครงการในระดับมัธยมศึกษา ที่ได้เสนอรายชื่อเข้ารับรางวัลในปี ในงาน "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี ๒๕๖๘ โครงการ "Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ (I New Gen Award ๒๐๒๕)" จะจัดขึ้นในวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีนักเรียนที่เข้าร่วมได้แก่ ๑.นายกรกฎ วัดแข่ง ๒.นายอชิรกรณ์ พรหมอยู่ ๓.นายปฐมวัฒน์ ปลุกงาม ๔.นางสาวณัฐพร พิงโต นักเรียนให้โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โดยมีครูผู้สอนและควบคุมคือ นายวิฑฒณ พวงแก้ว

๒) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เข้าร่วมนำเสนอผลงานด้านดาราศาสตร์ ในการประชุม The Southeast Asia Planetarium, Education and Outreach ๒๐๒๔ (SEA-PEO ๒๐๒๔) เป็นการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ ท้องฟ้าจำลอง การศึกษา และการสื่อสารดาราศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งแรกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๙ พ.ย. ๒๕๖๗ ณ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จ.เชียงใหม่ และตีพิมพ์ Best practice ด้านดาราศาสตร์ ในวารสารระดับนานาชาติ โดย นักเรียนที่เข้าร่วมได้แก่ ๑.นายกรกฎ วัดแข่ง ๒.นางสาวณัฐพร พิงโต นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โดยมีครูผู้สอนและควบคุมได้แก่ ๑.นายวิฑฒณ พวงแก้ว ๒.นางสาวระวีวรรณ อินวาริ

๓) นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๒๖ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๖๓ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๓ รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๔ รางวัล และเข้าร่วม ๑ รางวัล

๔) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย

สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ ระดับจังหวัด มีนักเรียนที่เป็นตัวแทน ได้แก่ ๑.เด็กชายณภัทร จันทร์สุข ม.๒/๑  
๒.เด็กหญิงกมลลักษณ์ จันทร์เที่ยง ม.๒/๑ ๓.เด็กหญิงศุภพิชชาภรณ์ อินทร์โต ม.๓/๑ โดยมีครูผู้ฝึกซ้อม  
นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ

๕) นักเรียนจำนวน ๑๐๐ คน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลลูกกตัญญูกตเวที ประจำปี  
๒๕๖๗ จากมูลนิธิ ๘๐ปี หลวงพ่อจรัญ ฐิตินโม ๑๐๐ ปี โรงเรียนสิงห์บุรี

๖) นายศุภกิตติ หงษ์ทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ผ่านการคัดเลือกโครงการส่งเสริม  
โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) วิชาชีววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทคลิปวิดีโอ หัวข้อ "เยาวชนรุ่นใหม่ รักใน  
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด" จาก ศึกษาธิการ จ.ชัยนาท โดยมีชื่อทีม K.S.Film ชื่อคลิป  
วิดีโอสั้นเรื่อง "ทางที่ผิด" รายชื่อนักเรียนที่จัดทำได้แก่ ๑.นางสาวพิมพ์วิริย์ จันทร์ศาสตร์ ๒.นางสาวปัญจิตา สองสีใส  
๓.นางสาวกัญชลิษา เทียนงาม ๔.นางสาวกัลยกร สมานราชภรณ์ ๕.นายคณิน หมายทรัพย์ ๖.นายธนวัฒน์ ชูทอง  
๗.นางสาวน้ำเพชร ชูมก ๘.นายกิตติศักดิ์ กาฬภักดิ์ ๙.นายนันทิพัฒน์ ยุหลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ ครูผู้ฝึกสอน  
ครูสรรทพร รักแช่ และ ครูนิตยา ราชประสิทธิ์

๘) นายจิรภัทร บัวศรี โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้ทุนเรียน ฟรี ๑๐๐% รวม ๔ ปี และ รายเดือนๆ  
ละ ๓,๐๐๐ บาท จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์(PIM.) จังหวัดนนทบุรี

๙) ทีมนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล ๑.รางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง  
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ม.ต้น และ ๒.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๑,๒๐๐ บาท การแข่งขัน  
จรวดขวดน้ำ ระดับ ม.๑-ม.๖ ผู้ฝึกสอน ครูอรุณี ทองมาก ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๑๐) ทีมนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขัน Science  
Show ระดับ ม.ต้น ผู้ฝึกสอน ครูระวีวรรณ อินวารี ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เทพสตรี

๑๑) ทีมนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันแปรรูปผลิตภัณฑ์  
อาหารในท้องถิ่นประเภทเผือกของนักเรียนชั้นระดับ ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้แก่ ๑.เด็กหญิง อโรชา ปานนิล ๒.เด็กหญิง เอมวิกา ผันเสื่อ ๓.เด็กชายศิวกกร เอกนิล  
ผู้ฝึกสอน ครูวรรณนิสา วงษ์ไร , ครูวรรณนิสา ชัดศรี , ครูสุกัญญา สุขเดช

๑๒) ทีมฟุตบอลชายโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลรายการ ชัยนาทคัพ ๒๕๖๗  
ได้รับรางวัล ๒ รายการ ได้แก่ ๑.รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ และ ๒.รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี  
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๑๓) ทีมฟุตบอลหญิงโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ  
แห่งจังหวัดชัยนาท ๒๕๖๗ ประเภทฟุตบอลหญิง

๑๔) ทีมเซปักตะกร้อโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล ๒ รายการ ได้แก่ ๑.รางวัลรองชนะเลิศ  
อันดับ ๑ ตะกร้อลอดห่วงสากลชาย และ ๒.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง ใน  
การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยนาท ๒๕๖๗

๑๕) ทีมโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ นำเสนอผลงาน ค.ส. เล่าเรื่อง Podcast (ค.ส. Talk) เข้าร่วม ๑๓  
ทีมสุดท้าย ในประกวดนวัตกรรมประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยเชิงคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับประเทศ  
โดยมีสมาชิกในทีมได้แก่ ๑.นางสาวธัญญา รอบรู้ ม.๖/๑ , ๒.นางสาวธันย์ชนก ถมยา ม.๖/๑ , ๓.นายเจษฎิพัฒน์  
พลแสน ม.๖/๕ และ ๔.นางสาวณภัทร ภูเปี่ยม ม.๖/๕ ครูผู้ฝึกสอน ครูกานน เลื่อนสกุล จัดโดยสำนักประชาสัมพันธ์  
กลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎร

๑๖) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เข้าร่วมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่ภาษาอื่น" ประจำปี ๒๕๖๗ แห่งประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๗ ได้รับรางวัล ๒ รายการ ได้แก่ ๑.นางสาววรินทร์ แสงอรุณ ม.๖/๕ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน และ ๒.นางสาวณภัทร ภูเปี่ยม ม.๖/๕ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อม ครูสายทิพย์ สดุดี

๑๗) ทีมนักกีฬาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ คว้ารางวัลในรายการกีฬานักเรียนนักศึกษา ได้เป็นตัวแทน จังหวัดชัยนาทดังนี้

๑. ทีมฟุตบอลหญิงโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "กีฬาฟุตบอลหญิง"
๒. ทีมเซปักตะกร้อโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "กีฬาเซปักตะกร้อชาย"

๑๘) น.ส.อรรษา วันรุ่งนภา ชั้น ม.๖/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันแต่งบทกวี จากหนังสือสารานุกรมไทย ระดับ ม.ปลาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑๙) นางสาวอัญชนก ถมยา ชั้น ม.๖/๑ ประธานนักเรียน ได้รับรางวัลรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติจังหวัดชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๘ ลงนามโดย นายสนิท มนตรีวัต ผู้ว่าราชการจังหวัด ชัยนาท

๒๐) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ ระดับประเทศ รั้งถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีสมาชิกดังนี้ ๑)เด็กชายณภัทร จันทรสุข ชั้น ม.๖/๑, ๒)เด็กหญิงกมลลักษณ์ จันทรเที่ยง ชั้น ม.๖/๑ และ ๓)เด็กหญิงศุภพิชชาภรณ์ อินทรโต ชั้น ม.๓/๑

๒๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางภาษาไทย "เพชรชัยฤกษ์" ณ โรงเรียนหันคาพิทยาคม ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ด.ญ.ศิริรัตน์ ลิขผล ชนะเลิศ เหรียญทอง สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.ต้น
๒. ด.ญ.ลักษิกา เสืออ้อย รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง คัดลายมือ ม.ต้น
๓. น.ส.อริสรา อิมบ้านเบิก รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง เรียงความ ม.ปลาย
๔. น.ส.จันทกานต์ ทองสุข รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.ปลาย
๕. น.ส.ชลันธร ข้าซุด เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ปลาย
- ๖.น.ส.เบญจวรรณ กลับสงวน เหรียญเงิน สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.ปลาย

๒๒) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับโล่รางวัลการประกวดคำขวัญและเรียงความ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมจังหวัดชัยนาท โดยมีรางวัลดังนี้

- ๑) ด.ญ.จันทวรรณ ฮวดประดิษฐ์ โล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดคำขวัญ ม.ต้น
- ๒) น.ส.ธมนวรรณ ช่างน้อย โล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดคำขวัญ ม.ปลาย
- ๓) น.ส.อริสรา อิมบ้านเบิก โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ ม.ปลาย

## ๒.๒.๒ ด้านบริหารจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑) นายเผด็จ สุพันธนา ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท ได้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๒) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับโล่รางวัลในระดับดีมาก ระดับชั้นมัธยมศึกษา จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรมได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริม soft power ในมิติทางด้านวัฒนธรรมให้กับประชาชนอันจะนำไปสู่การสืบสาน ต่อยอด อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทยให้คงอยู่สืบไป และได้ประกาศ

ผลการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ดังกล่าว โดยโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้ส่งเข้าร่วมโครงการ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ประสบความสำเร็จ ผ่านการประเมิน Obec Spacial ระดับ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗ และได้รับรองจาก สพฐ. รวม ๕ รายการ ดังนี้

๑. ด้านชีววิทยา ได้ระดับ ๓ ดาว
๒. ด้านการอ้างราคาคุณค่าทางประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ระดับ ๓ ดาว
๓. ด้านดนตรีสากล ได้ระดับ ๓ ดาว
๔. ด้านคหกรรม ได้ระดับ ๓ ดาว
๕. ด้านหลักการทรงงาน ได้ระดับ ๒ ดาว

๔) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ครูผู้รับผิดชอบ ครูพุ่มวดี มีนาค กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

๕) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์(ITA) ได้คะแนน ๙๑.๕๑ ระดับผ่าน

๖) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเพิ่มเติม ลำดับ ๖๓ ระดับประเทศ ครูผู้รับผิดชอบได้แก่ ๑. ครูวารุณี เมืองช้าง , ๒. ครูกำพล อู๋ดี , ๓. ครูสุธิษา เฉยนก

๗) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับรางวัล Best. Of. The. Best. (ชนะเลิศ) ระดับประเทศ จากการประกวดผลงานเครือข่ายโดดเด่นดีเยี่ยม Best. Of. The. Best. ๒๐๒๔ ประเภทสื่อสร้างสรรค์ ในการคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ ดำเนินการและรับผิดชอบโดย นางชุลีกร ปิ่นแก้ว และ นายวิฑรภณ พวงแก้ว

๘) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครูผู้ฝึกซ้อม นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ

๙) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมจังหวัดชัยนาท

๑๐) รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๗ ได้แก่ ๑.นายบารมี คงฤทธิ์ , ๒.นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช , ๓.นางสาวอรณิส เอ่งฉ้วน

๑๑) นายบารมี คงฤทธิ์ รองผู้อำนวยการฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การส่งเสริมผู้เรียน สร้างรายได้ สู่อาชีพ ประเภทนวัตกรรม หนึ่งผู้บริหาร หนึ่งนวัตกรรม (ONE ADMINISTRATOR ONE INNOVATION)

๑๒) นางสาวอรณิส เอ่งฉ้วน รองผู้อำนวยการฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม "๕P SRITRANG MODEL" เพื่อทักษะชีวิตและอาชีพผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประเภทนวัตกรรม หนึ่งผู้บริหาร หนึ่งนวัตกรรม (ONE ADMINISTRATOR ONE INNOVATION)

๑๓) นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช รองผู้อำนวยการฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การส่งเสริมนวัตกรรม ผลิตผู้เรียนสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ประเภทนวัตกรรม หนึ่งผู้บริหาร หนึ่งนวัตกรรม (ONE ADMINISTRATOR ONE INNOVATION)

๑๔) นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช รองผู้อำนวยการฯ รางวัลสุดยอดผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๕) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เนื่องจากได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มอบโดย นายนที มนตรีวิวัฒน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท

### ๒.๒.๓ ด้านครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑) ครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับการคัดเลือกให้เป็น สุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา ๓ สาขาวิชา มากที่สุดในจังหวัดชัยนาท ได้แก่ ๑.นายอำนาจ หุ่มรื่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านชีววิทยา ๒.นายวิฑฒณ พวงแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านโลกและดาราศาสตร์ และ ๓.นายจิรวุฒน์ รอดย้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านดนตรี

๒) นายกานน เลื่อนสกุล ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคเหนือ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒

๓) นางสาววารุณี เมืองช้าง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระดับภาคเหนือ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒

๔) นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคเหนือ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒

๕) นางปทุมวดี มีนาค ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม กิจกรรมนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ ระดับภาคเหนือ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒

๖) ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนด้านต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๒๖ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๖๓ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๓ รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๔ รางวัล และเข้าร่วม ๑ รางวัล

๗) นายวิฑฒณ พวงแก้ว , นางสาวระวีวรรณ อินวาริ และนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท ผ่านการคัดเลือกจากโรงเรียนทั่วประเทศให้เป็น ๑ ใน ๑๘ ทีม เข้าร่วมนำเสนอโครงการสเต็มศึกษาและเข้าร่วมอบรมในโครงการส่งเสริมสเต็มศึกษา (STEM) ปี ๒๕๖๗ ด้วยโครงการ เครื่องเล่นกพิราบ จัดโดย บริษัท ปตท. จำกัด(มหาชน) ร่วมกับโรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยอง

๘) นายวิฑฒณ พวงแก้ว ได้เข้าร่วมนำเสนอผลการจัดกิจกรรมดาราศาสตร์ในโรงเรียน “กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์บูรณาการ STEAM ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖” และตีพิมพ์กิจกรรมดังกล่าวในวารสารวิชาการ CAAS ๒๐๒๔ ของสถาบันวิจัยดาราศาสตร์ ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมดาราศาสตร์ระดับโรงเรียน The Conference on Astronomical Activities in School ๒๐๒๔ ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร จังหวัดปทุมธานี โดยสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๙) คณะครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลงานคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ภายใต้โครงการ (Innovation For Thai Education : IFTE) จัดโดยศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท รวม ๑๐ รางวัล ดังนี้ ๑. รางวัลชนะเลิศ นางชุลีกร ปิ่นแก้ว

๒. รางวัลดีเลิศ นางสาวรัชนิกร สิงห์โต

๓. รางวัลระดับดี ได้แก่ ๑.นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์, ๒.นางสาวอนัญญา เนตรนิยม, ๓.นายกานน เลื่อนสกุล , ๔.นางสาวพิชานันท์ น้อยท่าทอง , ๕.นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ , ๖.นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว , ๗.นายอำนาจ หุ่มรื่น และ ๘.นายปกป้อง ปล้องประภา

๑๐) นายกานน เลื่อนสกุล มีผลงานระดับ ดี ประเภทบทความ ในโครงการ “OBEC Fair Share and Learn“ หัวข้อ ”เรียนดี มีความสุข“ จัดโดย สพฐ. ศธ. ชื่อบทความ ”อยู่ตรงไหนก็เรียนรู้ได้ด้วย สังคม ๖ นาที+ Podcast สื่อทางเลือกสำหรับนักเรียนที่ชอบฟัง“

๑๑) นางเนาวรัตน์ ศรีน้ำ ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๒) ครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็น สุดยอดข้าราชการครู และสุดยอดพนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง ของ สหวิทยาเขตขุนสรรค์ ดังนี้

- ๑.นางสาวรัชนิกร สิงห์โต สุดยอดข้าราชการครูกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
- ๒.นายกานน เลื่อนสกุล สุดยอดข้าราชการครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๓.นายจิรวุฒิ รอดย้อย สุดยอดข้าราชการครูกลุ่มสาระฯศิลปะ
- ๔.นายมานพ ในพิมาย สุดยอดข้าราชการครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.นางสาววรรณนิสา ชัดศรี สุดยอดพนักงานราชการ/อัตราจ้าง

๑๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คน คุณธรรม ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๘ ท่าน ระดับดีมาก จำนวน ๑๔ ท่าน และ ระดับดีมาก จำนวน ๓ ท่าน

๑๔) รางวัลครูชน คนคุณธรรม ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ เขตตรวจราชการที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ๑.นางสาวพิชานันท์ น้อยท่าทอง ๒.นายกานน เลื่อนสกุล ๓.นางสาววารินทร์ ปราโมทย์

๑๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการ เข้าร่วมการประกวดกระทงใหญ่ งานอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีลอยกระทงจังหวัดชัยนาท (กระทงรวมใจ สานสายใย ครอบครัว) สภาวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนทุก ด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีความสุขในการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพตามความถนัด อย่างทั่วถึง

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ สวยงามและ ปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

### ๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระเชิงพื้นที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ด้วยรูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL

### ๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีนโยบายมุ่งสู่สถาบันแห่ง นวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก ตามบริบทเชิงพื้นที่ และปรับประยุกต์กลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ ให้บรรลุตามนโยบาย ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักทฤษฎี ด้วยกลยุทธ์ ๕P SRITRANG MODEL ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการประเมินมาตรฐานตามการประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีภาพรวมความสำเร็จของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับการยอมรับในวงกว้างจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และนานาชาติ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นเลิศในการผลิตนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรมอย่างโดดเด่น เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการโดยรอบโรงเรียน มีการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีงานทำ มีอาชีพ ก้าวตามรอยบาท น้อมนำ ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล

โดยมีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ด้วยรูปแบบบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์บูรณาการ STEAM ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด คุรุ ๔.๐ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การแพทย์แผนไทยและสุขภาพ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยเน้นให้ผู้เรียน พัฒนาตามหลักทฤษฎี สามารถออกแบบและพัฒนาองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ตามบริบทสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยที่ยั่งยืน นอกจากนี้มีการส่งเสริมกิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ และศิลปะ กีฬา เช่น การแปรรูปอาหาร “ชิมเซ่” สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริม soft power เป็นต้น และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ โครงการนาฏกรรมหุ่น เพื่อการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : พระอินทราชา เป็นต้น ผ่านหลักสูตรที่หลากหลายที่เน้นความถนัดและความต้องการของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การจัดการขายออนไลน์เพื่อสร้างรายได้เสริม แผนการเรียนเตรียม-วิศวะ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี แผนการเรียนศิลป์-กีฬา เป็นต้น นอกจากนี้การส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยให้แก่ผู้เรียน มีการสืบสาน รักษา ต่อยอด ภูมิปัญญาไทย พัฒนาและ ส่งเสริมให้มีงานวิจัยด้านนวัตกรรมสมุนไพรเพื่อดูแลสุขภาพ ซึ่งมีการจดทะเบียนลิขสิทธิ์ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรม สมุนไพร เช่น สเปรย์ช่วยผู้เรียนเลิกบุหรี่ สรรพคุณช่วยลดความต้องการและต้านการสูบบุหรี่ น้ำมันโพลีคีตรัง สรรพคุณแก้อาการปวดเมื่อย สเปรย์สมุนไพรกระดูกไก่ดำคีตรัง สรรพคุณต้านการอักเสบ สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง สรรพคุณ ป้องกันการเจ็บป่วยและไต่ยุง ลูกประคบสมุนไพร สรรพคุณประคบบรรเทาอาการปวดเมื่อยและการ ไหลเวียนของเลือด และผลิตภัณฑ์อื่นๆ มากกว่า ๒๐ นวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้การแพทย์แผนไทยและ สุขภาพ สำหรับบริการวิชาการและถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีพื้นบ้านกับชุมชน ได้แก่ การนวดคอ ปวดไหล่ การอบสมุนไพร การกดจุดฝ่าเท้า เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีห่างไกลโรคร้าย มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ร่วมมือกับปราชญ์ในท้องถิ่น สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็น นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนจนเป็นแบบอย่างและเป็นທີ່ประจักษ์แก่สังคม จนเป็น อัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

## สารบัญ

	หน้า
คำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐาน	๑๓
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๗
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๙
ข้อมูลนักเรียน	๒๑
ข้อมูลทรัพยากร	๒๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๔
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๘
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๓๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
กำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓๒
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓๕
สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓๗
สรุปประเมินผลรวม	๑๓๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔๐
ส่วนที่ ๓	
ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๑๔๑
ส่วนที่ ๔	
ภาคผนวก	๑๔๓

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน คุรุประชาสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบล  
แพรคศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙

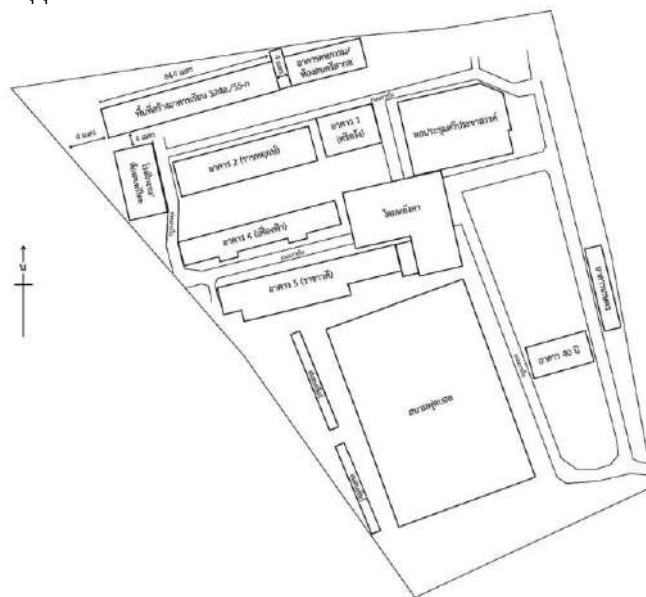
โทรสาร ๐ - ๕๖๔๘ - ๑๔๓๙

e-mail Khuruprachasan@obec.go.th

Website <http://www.khu.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนผังโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



### วิสัยทัศน์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มุ่งสู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกร ด้วยศาสตร์พระราชา สู่พลโลก

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานของผู้เรียน
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสูงจนสามารถเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “ลูกสาวหลวงพ่อร่มไทร ลูกชายพ่อขุนสรรค์” และมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค
๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามหลักทฤษฎีปัญหา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครุมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพ
๙. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและเหมาะสมกับผู้เรียน
๑๐. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๑๑. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

### อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

### ค่านิยม

รู้ รัก สามัคคี

### กลยุทธ์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีความสุขในการทำงาน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษามีคุณภาพตามความถนัด อย่างทั่วถึง
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ สวยงามและปลอดภัย
๖. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

### หลักสูตรที่เปิดสอน

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ช่วงชั้นที่ ๔ เปิดสอน ๙ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต, แผนวิทย์-วิศวะ, แผนศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-อังกฤษ-ภาษาจีน, แผนศิลป์-ดนตรี, แผนศิลป์-ศิลปะ, แผนธุรกิจการค้าสมัยใหม่, แผนศิลป์-สังคม, ศิลป์-อุตสาหกรรม, ศิลป์-พลศึกษา จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน ๕๐ ห้องเรียน จัดชั้นเรียนระบบ ๘-๘-๘/๘-๙-๙ (ช่วงชั้นที่ ๓/ช่วงชั้นที่ ๔)

### สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลตำบลแพรกศรีราชา อันมีหน่วยงานราชการสำคัญ มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกหลายสาย ซึ่งติดต่อกับจังหวัดที่ใกล้เคียง ประชากรประมาณ ๗๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง ชุมชนในเมือง สถานที่ราชการอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย ชาวไร่ ชาวสวน และอุตสาหกรรมในครัวเรือน เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่ม

เหมาะแก่การทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ระเบียบารามณา การละเล่นเรือบก และกิจกรรมประเพณีทางพุทธศาสนา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

●โอกาส

๑. โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลแพรภคศรีราชา ทำให้การคมนาคมสะดวก

๒. ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา พระวิทยากรสอนพระพุทธศาสนา

๓. สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ องค์กร ภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา กิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน

๔. ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีผู้นำชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

●ข้อจำกัด

สภาพครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวแยกกันอยู่ ผู้ปกครองทำงาน ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน จึงทำให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งสูงอายุแล้ว ประกอบกับธุรกิจคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทเป็นสิ่งยั่วยุให้เด็กเล่นเกมสั่นตืด มากกว่าค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้

## ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ๑. ห้องสมุด                        | ๑๖.ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Math)                  |
| ๒. ห้องมัลติมีเดีย                 | ๑๗.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง                |
| ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป | ๑๘.อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม                    |
| ๔. ห้องปฏิบัติการเคมี              | ๑๙.แปลงเกษตร                                       |
| ๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์           | ๒๐.ห้องแนะแนว/ห้องโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม           |
| ๖. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา          | ๒๑.แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ   |
| ๗. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ on line | ๒๒.รีสอร์ทการศึกษาลานธรรม                          |
| ๘. ห้องศูนย์ ERIC                  | ๒๓.ระเบียบความรู้ชั้น ๒ อาคารเพ็องฟ้า (Magic Wall) |
| ๙. ห้องศูนย์ SEAR                  | ๒๔.ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจ              |
| ๑๐.ห้องจริยศึกษา                   | ๒๕.ห้อง Smart Classroom for Tablet                 |
| ๑๑.ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์          | ๒๖.ห้องศูนย์ประชาคมอาเซียน                         |
| ๑๒.ห้องนาฏศิลป์                    | ๒๗.ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน                       |
| ๑๓.ห้องดนตรีไทย                    | ๒๘.ห้องประชาสัมพันธ์                               |
| ๑๔.ห้องดนตรีสากล                   | ๒๙.ห้องขนมอบ                                       |
| ๑๕.ห้องศิลปศึกษา                   | ๓๐.ธนาคารโรงเรียน                                  |



### แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ๑. วัดมหาธาตุ               | ๑๒.สถานประกอบการล้างรถ                 |
| ๒. วัดพระยาแพรก             | ๑๓.ชุมชนวัดหัวตะพาน                    |
| ๓. วัดพระแก้ว               | ๑๔.หมู่บ้านร่องแห้ว                    |
| ๔. วัดสองพี่น้อง            | ๑๕.โรงเพาะเห็ดฟาง เห็ดนางฟ้า           |
| ๕. วัดธรรมิกาวาส            | ๑๖.ร้านขนมอบ                           |
| ๖.วัดปากคลองมะขามเฒ่า       | ๑๗.ร้านเวชพรโอสถ (สมุนไพรโบราณ)        |
| ๗.วัดโพธาราม (ภาพวาดฝาผนัง) | ๑๘.โรงพยาบาลสรรคบุรี                   |
| ๘.ห้องสมุดประชาชน           | ๑๙.การเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสกุณาราม) |
| ๙. พิพิธภัณฑ์ชัยนามมุนี     | ๒๐.การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด |
| ๑๐.ที่ทำการไปรษณีย์         | ๒๑.เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด     |
| ๑๑.สวนนกชัยนาท              | ๒๒.ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน              |

### ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โรงพยาบาลสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง การตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย
๒. สถานีตำรวจภูธรสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง รณรงค์สวมหมวกนิรภัย
๓. ตำรวจการท่องเที่ยว ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
๔. ธนาคารออมสิน สาขาสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
๕. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์
๖. วัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธศาสนา
๗. วัดสองพี่น้อง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่ , กิจกรรมเวียนเทียน
๘. วัดมหาธาตุ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่ , กิจกรรมเวียนเทียน
๙. วัดสระไม้แดง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
๑๐. วัดโคกดอกไม้ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
๑๑. วัดสกุณาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
๑๒. ชัยนาทเซรามิค ให้ความรู้เรื่อง การทำเซรามิค
๑๓. วัดพระยาแพรก ให้ความรู้เรื่อง สถาปัตยกรรมจัดเป็นศิลปกรรมในสมัยอยุธยาตอนต้น
๑๔. วัดโตนดหลาย ให้ความรู้เรื่อง โบราณสถานเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ในย่านภาคกลาง

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นายรชต ปานสมบุรณ์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๐๒๘๒-๙๗๓๖  
e-mail : rachata.๒๕๑๔@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๙-๔๓๓๙-๔๑๙๙ e-mail Nattkanya๖๖๖@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการ  
บริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๒ นางสาวอรณีส เองฉ้วน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.บ. สาขา การบริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๙ - ๘๗๙๖ - ๕๖๔๖ e-mail Oranutphaing๘๘๘@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการ  
บริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๒.๓ นายภควัต มั่นตะสูตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ : ๐๙๘-๙๔๒๔๑๕๓ e-mail : mts.pakawat@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงาน  
ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป



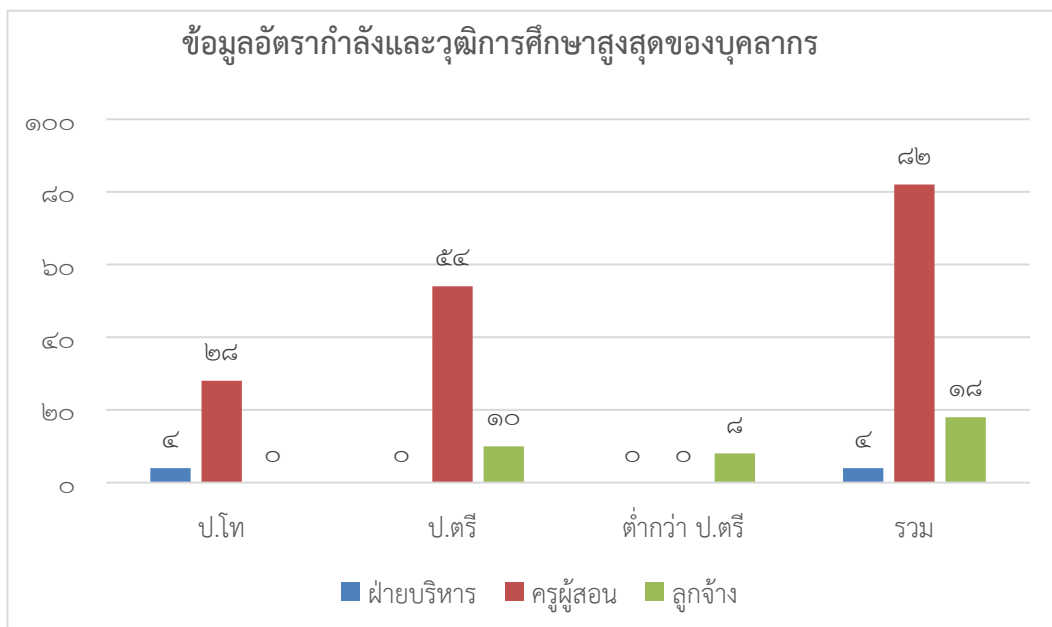
คณะผู้บริหารโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

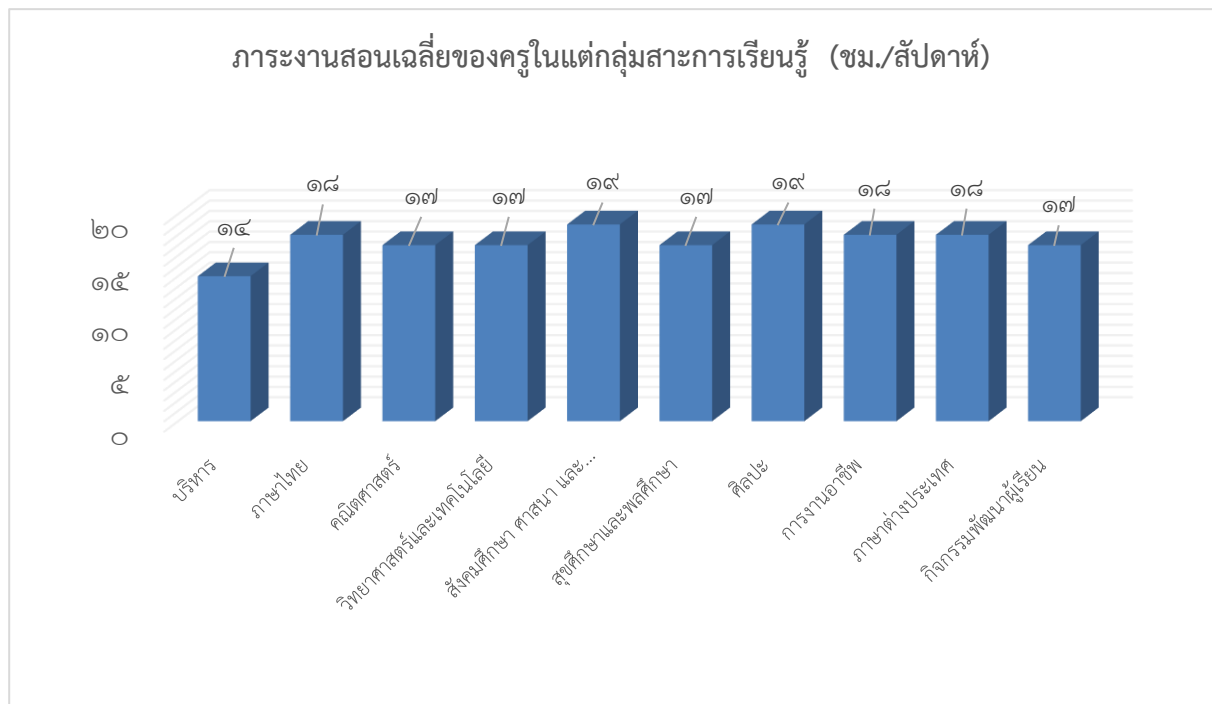
#### ๑) ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		ชาย	หญิง	รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการ	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	๒
	ชำนาญการพิเศษ	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
การสอน	ครู									
	เชี่ยวชาญ	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
	ชำนาญการพิเศษ	๔	๑๓	๕	๘	-	-	๙	๒๑	๓๐
	ชำนาญการ	๒	๗	๓	๗	-	-	๕	๑๔	๑๙
	ไม่มีวิทยฐานะ	๑	-	๗	๑๙	-	-	๘	๑๙	๒๗
	ครูผู้ช่วย	-	-	๒	๓	-	-	๒	๓	๕
รวมผู้บริหารและครู		๙	๒๓	๑๗	๓๗	-	-	๒๖	๖๐	๘๖
ลูกจ้าง	ครูอัตราจ้าง	-	-	๑	๓	-	-	๑	๓	๔
	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๔	๔	๔	๕	๘	๑๓
รวมจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น		๙	๒๓	๒๐	๔๓	๔	๔	๓๓	๗๑	๑๐๔



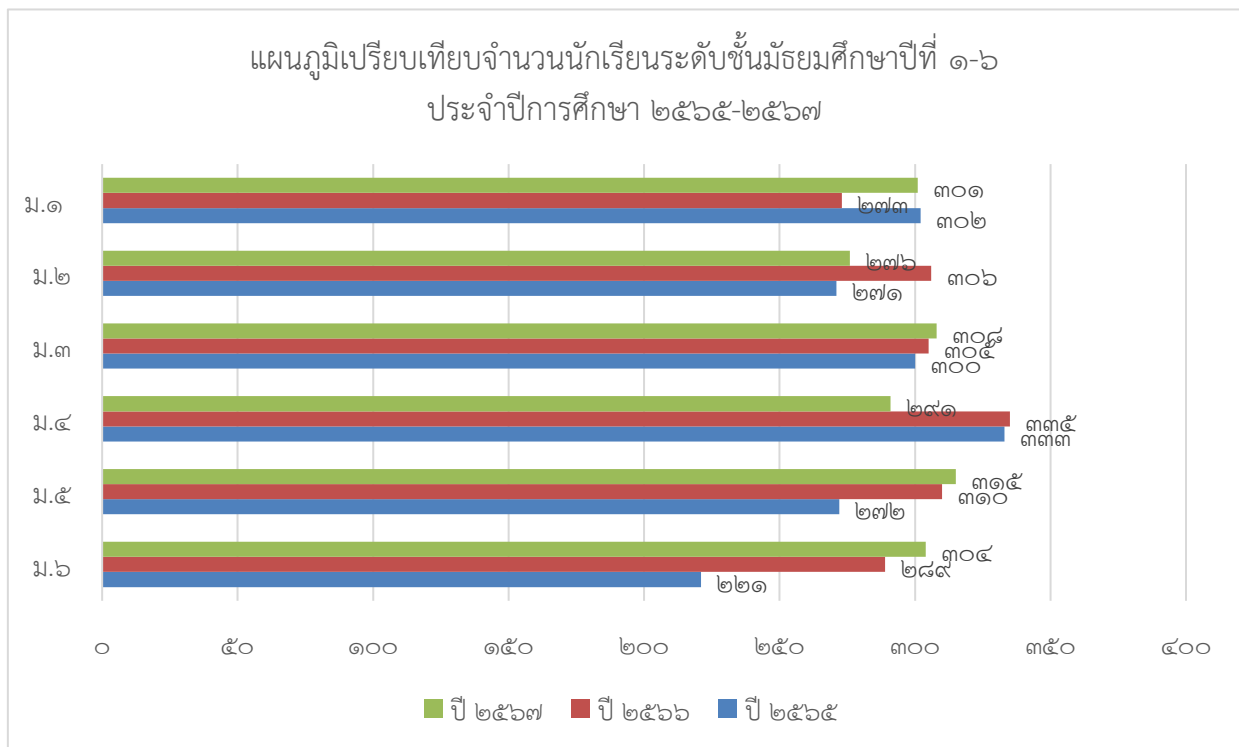
๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
บริหาร	๑๔
ภาษาไทย	๑๘
คณิตศาสตร์	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗
ศิลปะ	๑๙
การงานอาชีพ	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๔๒	๑๒๘	๓๐๑	๓๗.๖
ม.๒	๘	๑๔๗	๑๒๙	๒๗๖	๓๔.๕
ม.๓	๘	๑๔๐	๑๖๘	๓๐๘	๓๘.๕
ม.๔	๘	๑๑๕	๑๗๖	๒๙๑	๓๖.๓
ม.๕	๙	๑๓๑	๑๘๔	๓๑๕	๓๕
ม.๖	๙	๑๔๖	๑๕๘	๓๐๔	๓๓.๗๗
<b>รวม</b>	<b>๕๐</b>	<b>๘๓๘</b>	<b>๙๕๗</b>	<b>๑,๗๙๕</b>	



ระดับชั้นเรียน	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕
ม.๑	๓๐๑	๒๗๓	๓๐๒
ม.๒	๒๗๖	๓๐๖	๒๗๑
ม.๓	๓๐๘	๓๐๕	๓๐๐
ม.๔	๒๙๑	๓๓๕	๓๓๓
ม.๕	๓๑๕	๓๑๐	๒๗๒
ม.๖	๓๐๔	๒๘๙	๒๒๑
รวม	๑,๗๙๕	๑,๘๑๘	๑,๖๙๙



#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)
ม.๓	๓๐๘	๒๖๐
ม.๖	๓๐๔	๒๕๔

#### ๕. ข้อมูลทรัพยากร

**อาคารหลังที่ ๑ (อาคารศรีตรัง)** แบบ ๐๐๔ ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๒ (อาคารราชพฤกษ์)** แบบ ๓๑๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องเรียนของนักเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องทูบีนัมเบอร์วัน ๑ ห้อง ห้องราชพฤกษ์ ๑ ห้อง ห้องบุคคล ๑ ห้อง และห้องแนะแนว ๑ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๓ (อาคารปาริชาติ)** รั้วถาวรแล้ว และกำลังดำเนินการสร้างอาคารหลังใหม่

**อาคารหลังที่ ๔ (อาคารเฟื่องฟ้า)** แบบ ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) ๑ ห้อง ห้อง E-learning ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้อง Resource Center ๑ ห้อง ห้องฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ๑ ห้อง ห้องประชุมเฟื่องฟ้า ๑ ห้อง ห้องการดูแลเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน ๑ ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ ๑ ห้อง และห้องฝ่ายวิชาการ ๒ ห้อง

**อาคารหลังที่ ๕ (อาคารราชวาทิ)** แบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง ห้องฝ่ายงบประมาณ ๑ ห้อง ห้องอัจฉริยะ ๑ ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง ห้องพักรูเวอร์ ๑ ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนคุรุ

ประชาสรรค์ ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๒ ห้อง ห้อง Students Support Services:sss ๑ ห้อง และห้องทะเบียน และวัดผล ๑ ห้อง

โรงฝึกงานช่างเชื่อม แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เป็นโรงฝึกงานวิชาช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล แบบ ๒๐๔/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

หอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ ชั้นบนใช้เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง

อาคาร ๔๐ ปี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

อาคารพยาบาล ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน ๒ หลัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

ห้องล้างประปาบาดาล จำนวน ๑ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลตามโครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ๓๓๒ แห่ง

ห้องน้ำนักเรียน แยกฝั่งชาย - หญิง และตรงกลางเป็นห้องน้ำ LGBTQ

อาคารเกษตร จำนวน ๑ หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓

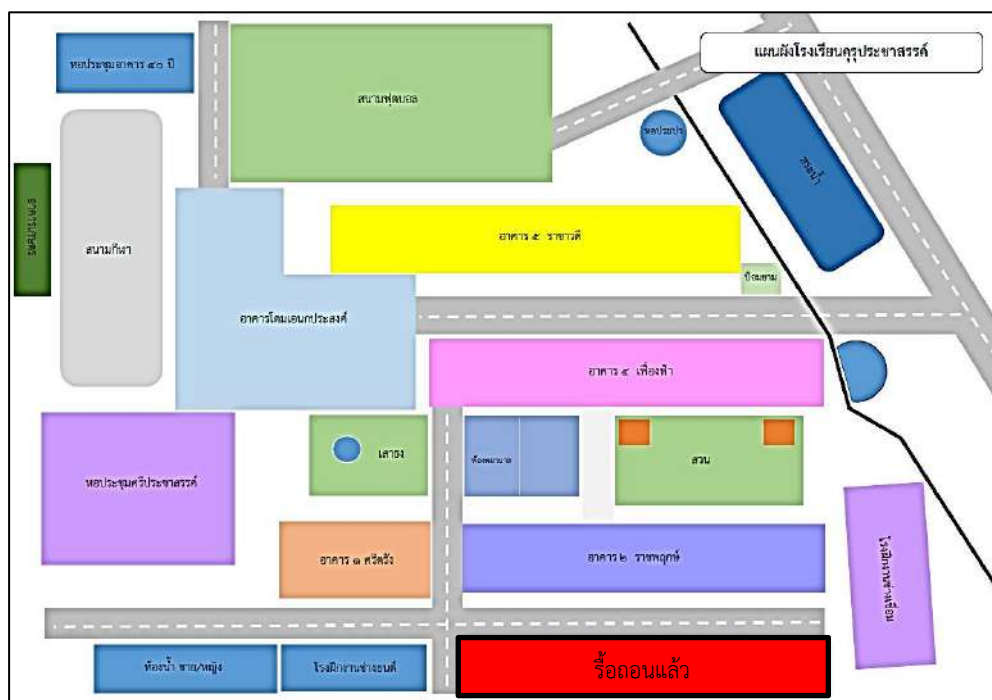
อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙

สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๒ สนาม และสนามเปตอง ๑ สนาม

บ้านพักภารโรง ๓ หลัง (งดใช้งาน)

บ้านพักครู ๑๒ หลัง

ป้อมยาม ๑ หลัง



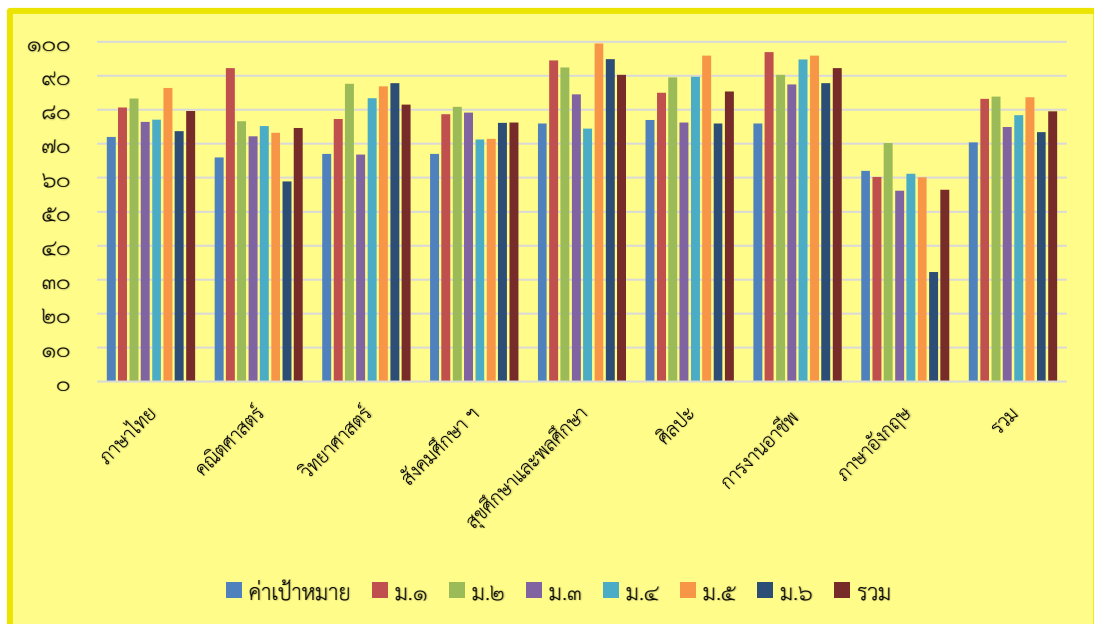
## ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

### ๖.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย							
	ค่าเป้าหมาย	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๗๒	๘๐.๖๓	๘๓.๓๐	๗๖.๔๖	๗๗.๐๕	๘๖.๓๙	๗๓.๖๙	๗๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๖๖	๙๒.๒๕	๗๖.๖๖	๗๒.๑๖	๗๕.๑๙	๗๓.๒๘	๕๘.๘๙	๗๔.๖๖
วิทยาศาสตร์	๖๗	๗๗.๒๙	๘๗.๖๗	๖๖.๘๔	๘๓.๔๐	๘๖.๘๙	๘๗.๘๐	๘๑.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๗	๗๘.๗๐	๘๐.๘๓	๗๙.๒๑	๗๑.๒๗	๗๑.๔๓	๗๖.๑๓	๗๖.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖	๙๔.๕๔	๙๒.๔๑	๘๔.๕๔	๗๔.๔๔	๙๙.๕๐	๙๔.๙๕	๙๐.๒๔
ศิลปะ	๗๗	๘๕.๐๔	๘๙.๕๖	๗๖.๒๙	๘๙.๗๔	๙๕.๙๗	๗๕.๙๖	๘๕.๓๖
การงานอาชีพ	๗๖	๙๗.๐๑	๙๐.๓๒	๘๗.๔๖	๙๔.๗๘	๙๕.๙๗	๘๗.๘๐	๙๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๖๐.๒๑	๗๐.๒๑	๕๖.๑๙	๖๑.๑๙	๖๐.๑๗	๓๒.๒๓	๕๖.๔๘
รวม	๗๐.๓๘	๘๓.๒๑	๘๓.๘๗	๗๔.๘๙	๗๘.๓๘	๘๓.๗๐	๗๓.๔๓	๗๙.๕๔

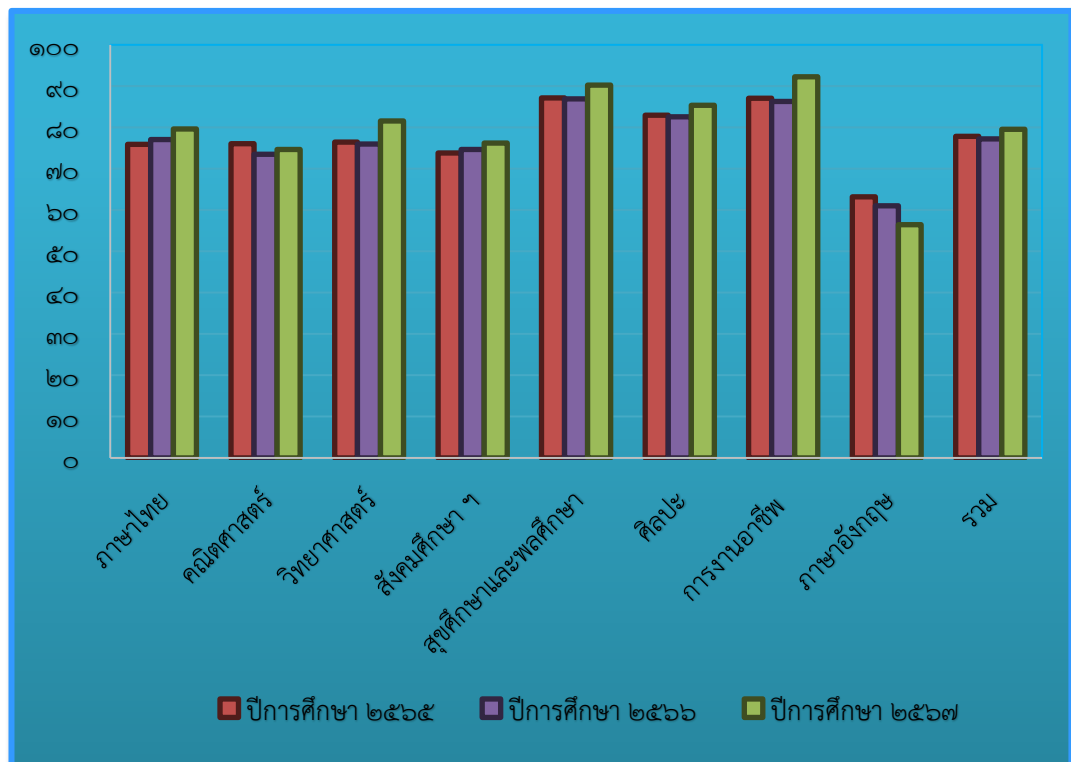
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ร้อยละของสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๒,๕๕๐	๗๕.๙๒	๒,๖๘๑	๗๗.๐๔	๒,๖๙๒	๗๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๒,๕๕๕	๗๖.๐๖	๒,๕๕๗	๗๓.๔๘	๒,๕๒๕	๗๔.๖๖
วิทยาศาสตร์	๒,๕๖๗	๗๖.๔๒	๒,๖๔๕	๗๖.๐๑	๒,๗๕๘	๘๑.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๒,๔๗๘	๗๓.๗๗	๒,๕๙๗	๗๔.๖๓	๒,๕๗๘	๗๖.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๙๒๘	๘๗.๑๗	๓,๐๒๔	๘๖.๙๐	๓,๐๕๒	๙๐.๒๔
ศิลปะ	๒,๗๘๗	๘๒.๙๗	๒,๘๗๓	๘๒.๕๖	๒,๘๘๗	๘๕.๓๖
การทำงานอาชีพ	๒,๙๒๕	๘๗.๐๘	๓,๐๐๒	๘๖.๒๖	๓,๑๑๙	๙๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒,๑๒๓	๖๓.๒๐	๒,๑๒๔	๖๑.๐๓	๑,๙๑๐	๕๖.๔๘
รวม		๗๗.๘๒		๗๗.๒๔		๗๙.๕๔

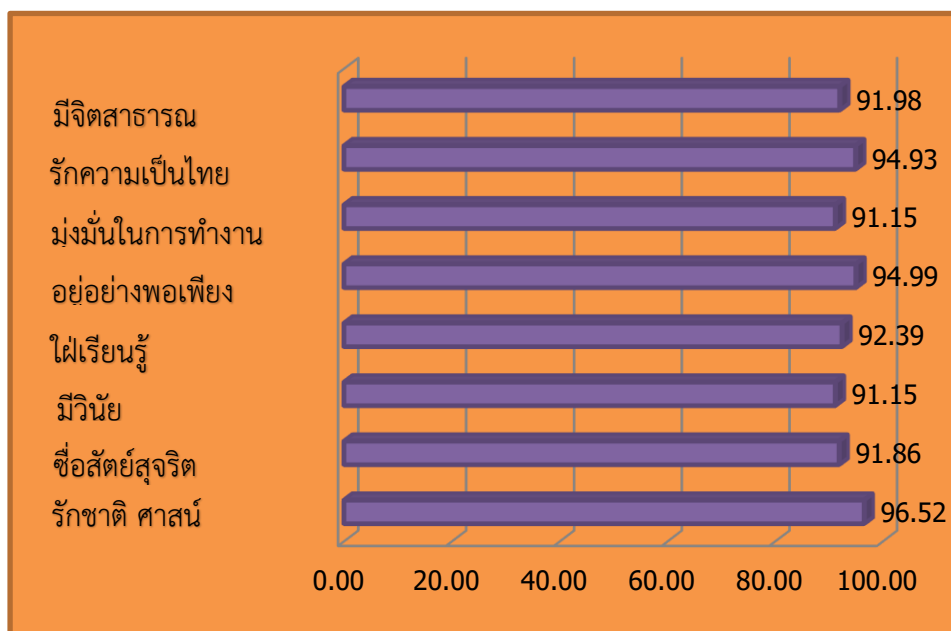
แผนภูมิแสดงร้อยละของสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้น ม.๑ - ม.๖)

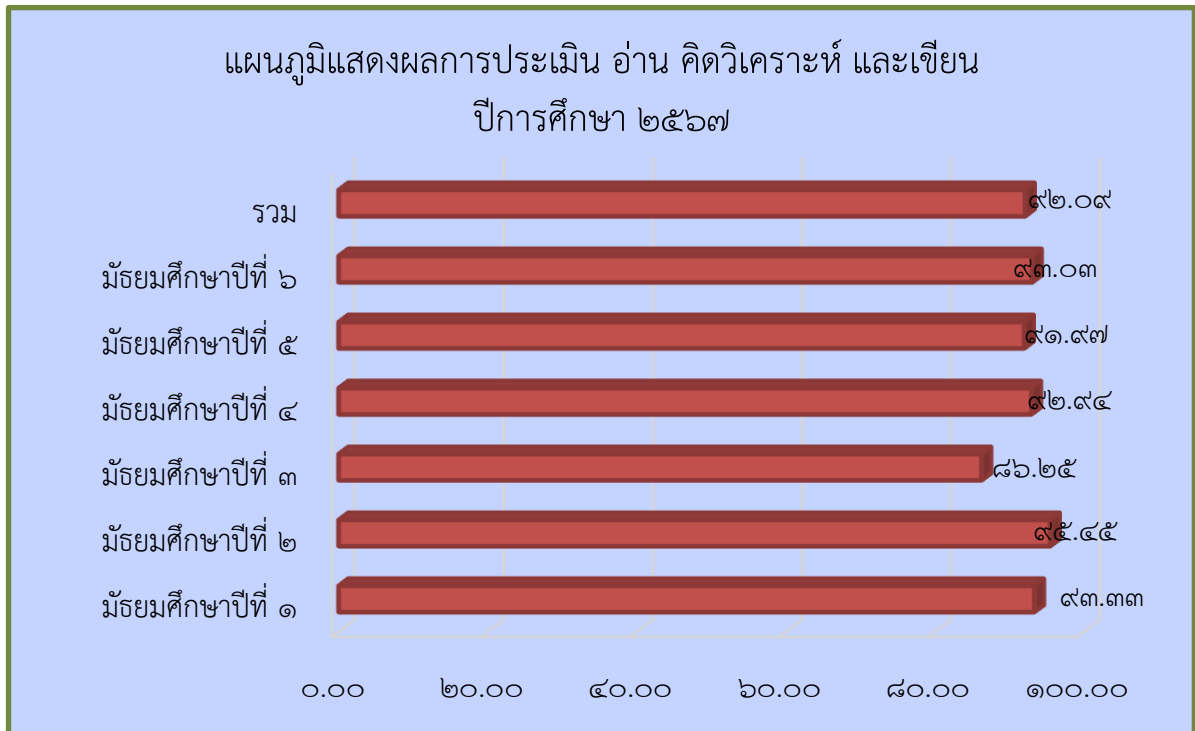
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการ ประเมิน				จำนวน ของระดับดี	ร้อยละ ของระดับดี
		๐	๑	๒	๓		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๖๙๕	๕	๕๔	๖๓	๑๕๗๓	๑๖๓๖	๙๖.๕๒
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๖๙๕	๕	๑๓๓	๑๓๘	๑๔๑๙	๑๕๕๗	๙๑.๘๖
๓. มีวินัย	๑๖๙๕	๖	๑๔๔	๑๘๖	๑๓๕๙	๑๕๔๕	๙๑.๑๕
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๖๙๕	๕	๑๔๕	๑๙๙	๑๓๔๖	๑๕๖๖	๙๒.๓๙
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๖๙๕	๗	๗๘	๙๓	๑๕๑๗	๑๖๑๐	๙๔.๙๙
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๖๙๕	๖	๑๔๔	๑๙๖	๑๓๕๙	๑๕๔๕	๙๑.๑๕
๗. รักความเป็นไทย	๑๖๙๕	๖	๘๐	๑๓๐	๑๔๗๙	๑๖๐๙	๙๔.๙๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๖๙๕	๗	๑๒๙	๑๔๒	๑๔๑๗	๑๕๕๙	๙๑.๙๘

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

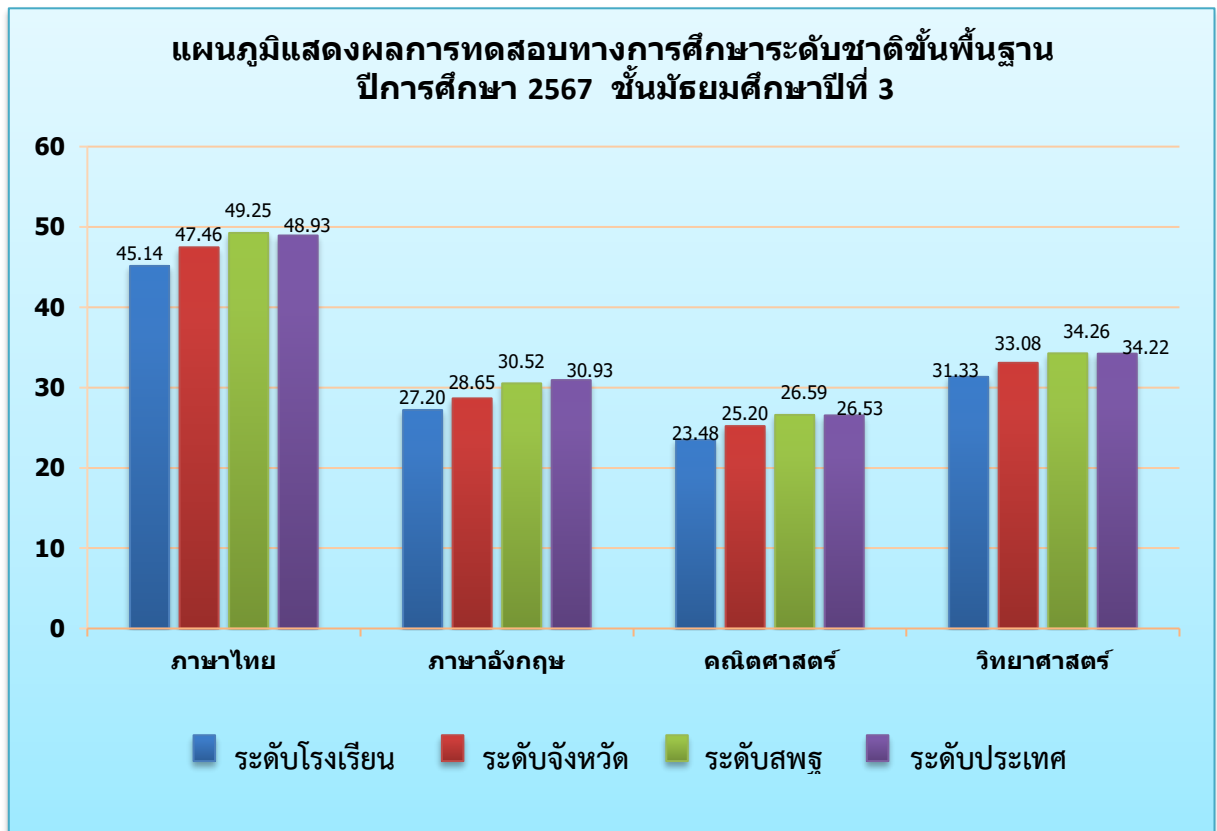
ระดับชั้น	นักเรียน จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน				จำนวน ของระดับดี	ร้อยละ ของระดับดี
		๐	๑	๒	๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๕	๐	๑๙	๑๔	๒๕๒	๒๖๖	๙๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๔	๒	๑๐	๑๘	๒๓๔	๒๕๒	๙๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๑	๐	๔๐	๑๘	๒๓๓	๒๕๑	๘๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๙	๑	๑๘	๒๖	๒๒๔	๒๕๐	๙๒.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๙	๑	๒๓	๑๙	๒๕๖	๒๗๕	๙๑.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๗	๒	๑๘	๔๑	๒๒๖	๒๖๗	๙๓.๐๓
รวม	๑,๖๙๕	๖	๑๒๘	๑๓๖	๑,๔๒๕	๑,๕๖๑	๙๒.๐๙
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๓๕	๗.๕๕	๘.๐๒	๘๔.๐๗		



๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

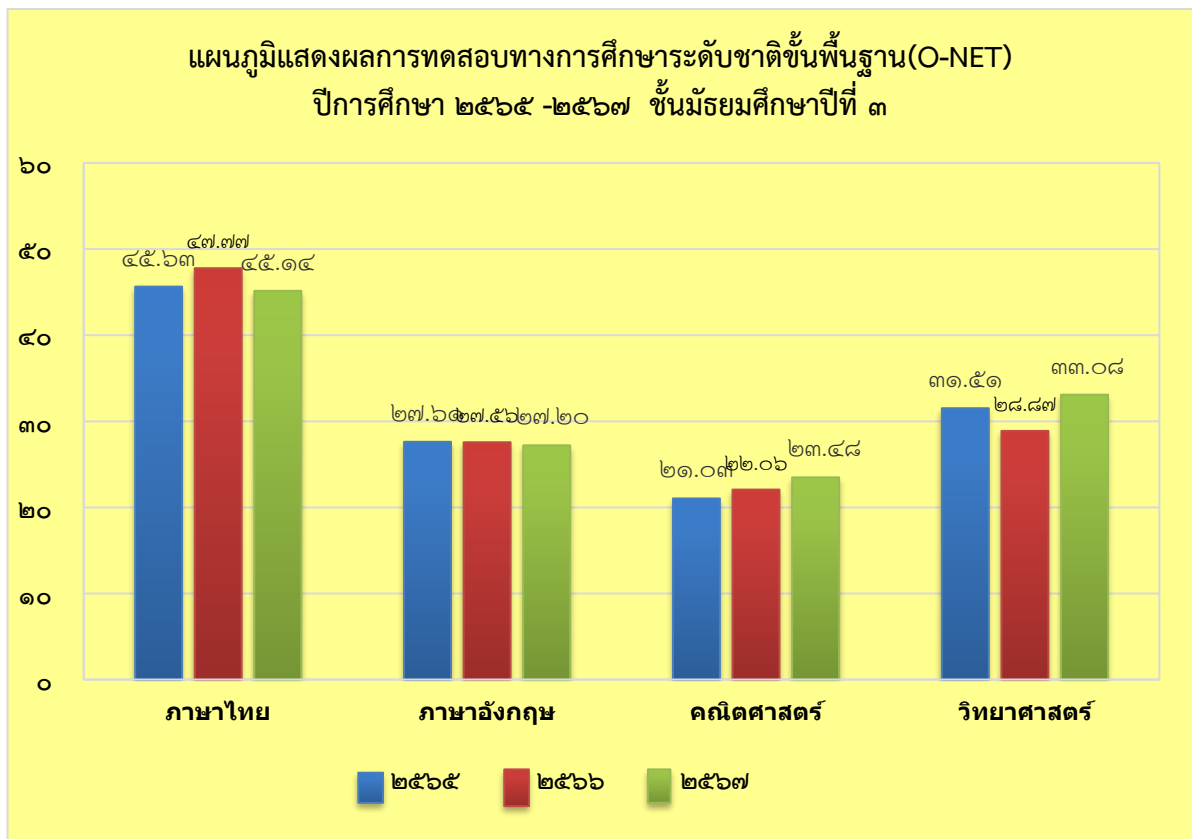
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๖๖	๔๕.๑๔	๔๗.๔๖	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖๖	๒๗.๒๐	๒๘.๖๕	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๖๕	๒๓.๔๘	๒๕.๒๐	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๖๖	๓๑.๓๓	๓๓.๐๘	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒



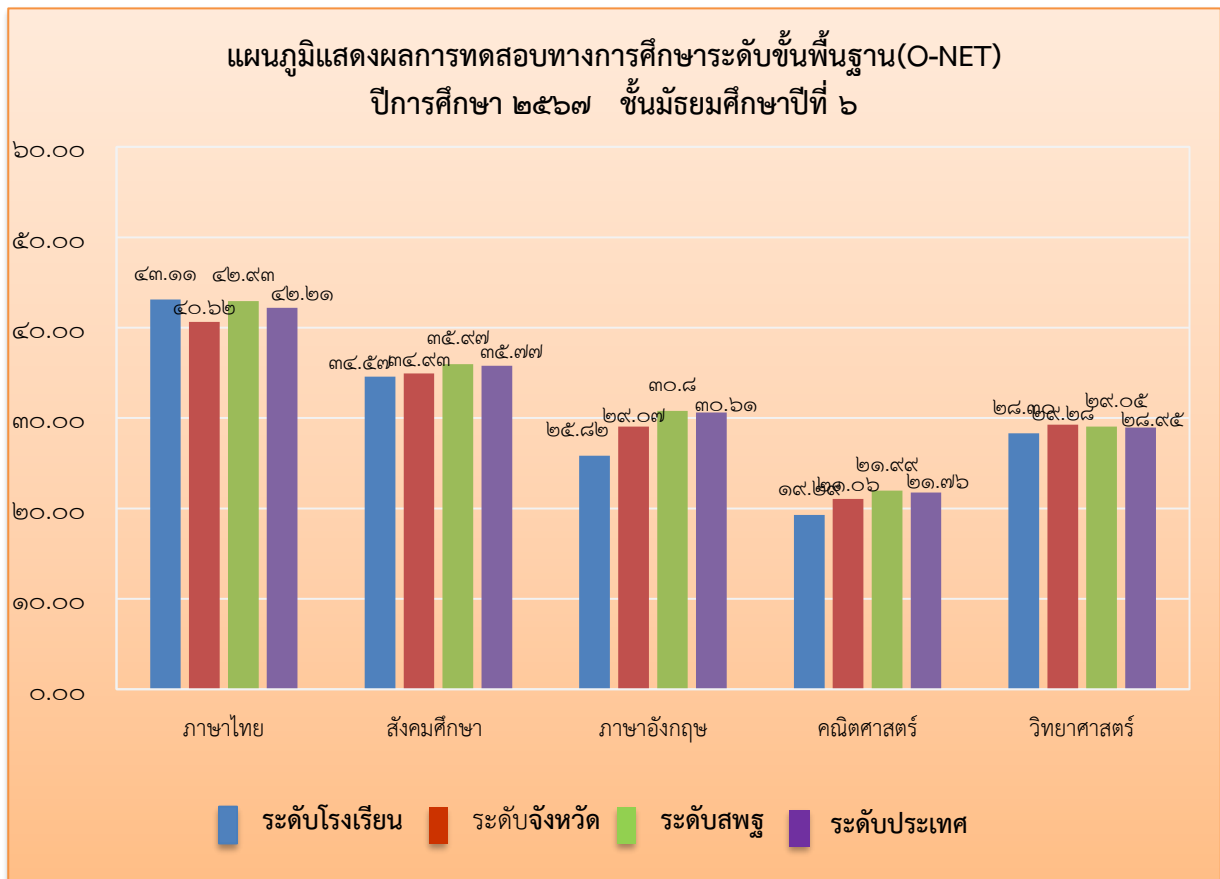
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕๖๕	๔๕.๖๓	๒๗.๖๑	๒๑.๐๓	๓๑.๕๑
๒๕๖๖	๔๗.๗๗	๒๗.๕๖	๒๒.๐๖	๒๘.๘๗
๒๕๖๗	๔๕.๑๔	๒๗.๒๐	๒๓.๔๘	๓๓.๐๘



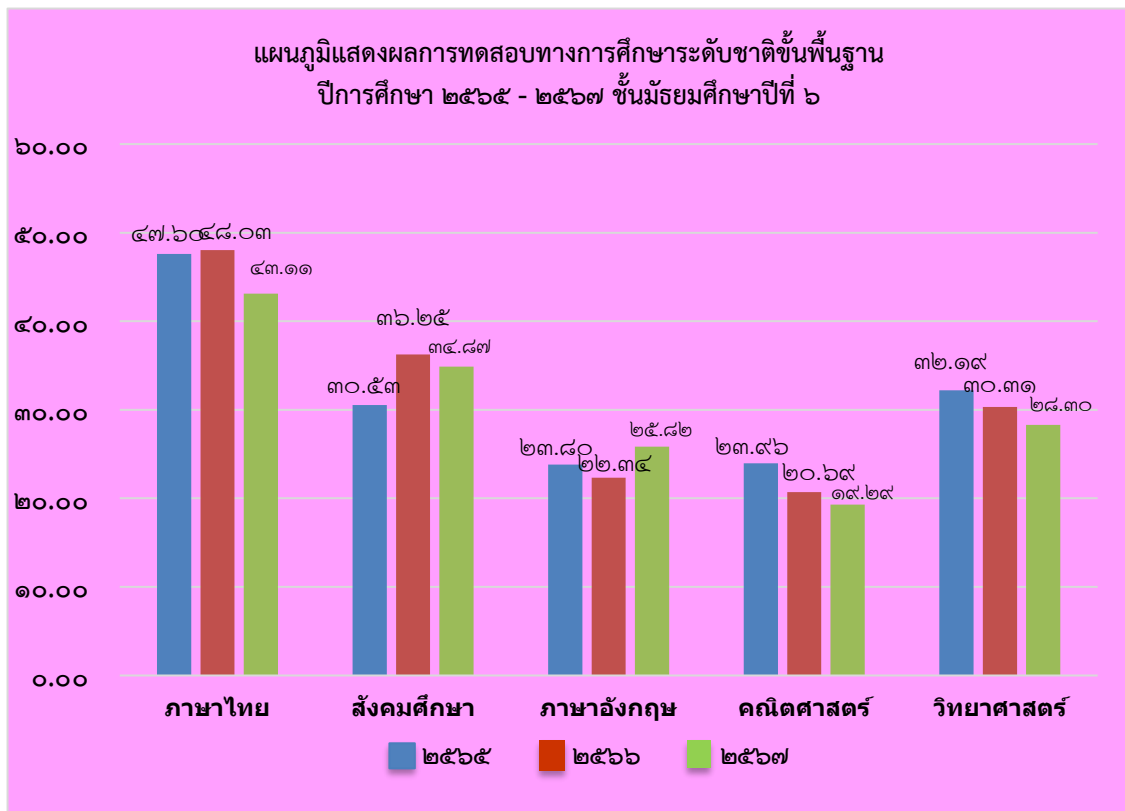
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๓๘	๔๓.๑๑	๔๐.๖๒	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
สังคมศึกษา	๒๓๙	๓๔.๕๗	๓๔.๙๓	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓๙	๒๕.๘๒	๒๙.๐๗	๓๐.๘	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๓๗	๑๙.๒๙	๒๑.๐๖	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๓๙	๒๘.๓๐	๒๙.๒๘	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา/ รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕๖๕	๔๗.๖๐	๓๐.๕๓	๒๓.๘๐	๒๓.๙๖	๓๒.๑๙
๒๕๖๖	๔๘.๐๓	๓๖.๒๕	๒๒.๓๔	๒๐.๖๙	๓๐.๓๑
๒๕๖๗	๔๓.๑๑	๓๔.๘๗	๒๕.๘๒	๑๙.๒๙	๒๘.๓๐



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๙๐.๓๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๘๘.๔๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๘.๙๙	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๘.๙๙	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๐๗	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๒๔	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๑๗	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๙๓.๑๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๓๙	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)  ระดับ ๒ (ปานกลาง)  ระดับ ๓ (ดี)  ระดับ ๔ (ดีเลิศ)  ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑๐. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน  
คุรุประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ เป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑	ดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๓๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	ดีเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไปมีนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้  
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๕ ระดับ

ลำดับที่	กลุ่มสาระ/ผลสัมฤทธิ์	ผลการเรียนเฉลี่ย	เป้าหมายร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓	๗๒
๒	คณิตศาสตร์	๓	๖๖
๓	วิทยาศาสตร์	๓	๖๗
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๖๗
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๓	๗๖
๖	ศิลปะ	๓	๗๗
๗	การงานอาชีพ	๓	๗๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๖๒
		<b>เฉลี่ย</b>	<b>๗๐.๓๘</b>

คาร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  
**๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเยี่ยม	๘๘.๑๓ ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี มีการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงความสามารถในด้านการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ที่เน้นทักษะการคิด อ่าน เขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้

ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดทำ สื่อ เทคโนโลยี และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ในการนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
๒	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์
๓	กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖	กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญา
๘	กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน
๙	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน


#### ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้น หรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๓ ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

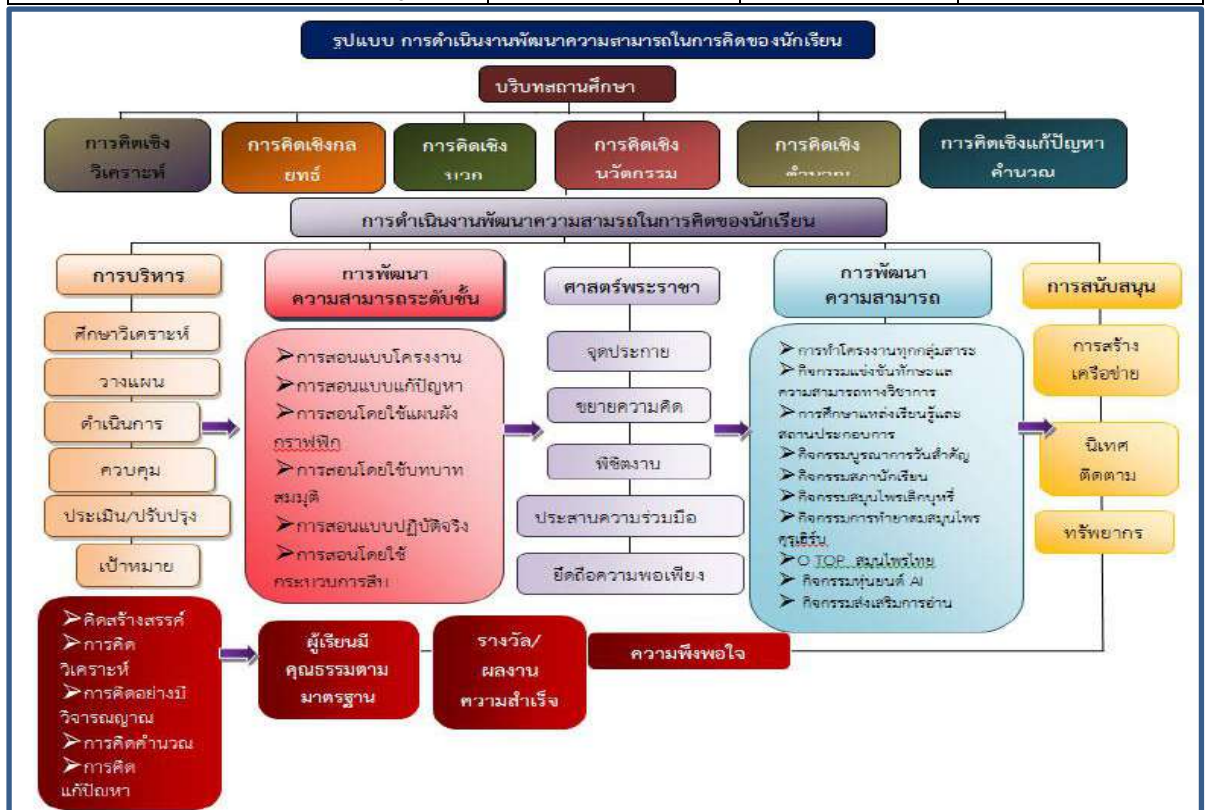
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๘๕ ระดับ ดีเลิศ	๗๖.๗๐	๘๒.๙๘	๘๘.๑๓	๘๒.๖๐	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปาน กลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลัง พัฒนา

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑	รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
๒	รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
๓	รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์
๔	รายงานกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕	รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖	รายงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๗	รายงานกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๘	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญา
๙	รายงานกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน
๑๐	รายงานกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน

**๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	๙๓.๙๖ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรณญาณให้กับผู้เรียน โดยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ควบคู่กับการสอนแบบ On Site และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ , STEAM และ IS (Independent Study) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการคิด การแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าเพื่อค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร ด้วยการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน สร้างองค์ความรู้ร่วมกันและแก้ปัญหาผ่านโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร สื่อ และการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุก  โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ฯ	<p><b>๑. การวางแผน (P)</b></p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ปัจจัย จัดทำ และเสนอร่างโครงการ</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๑.๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>๒. การดำเนินการ (D)</b></p> <p>กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุกดำเนินการจัดกิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแผนที่วางไว้</p> <p><b>๓. การติดตามและประเมินผล (C)</b></p> <p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาสื่อ หรือการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ รายการ</p> <p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงรุกผ่าน</p>	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๙๐ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นเชิงรุกมากขึ้น</p> <p>๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญโดยภาพรวมมีค่าสูงขึ้น</p> <p>๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และแนวทางการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะ อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสรรค์ นวัตกรรมสามารถไปศึกษาต่อในสาขาที่สนใจ และสร้างอาชีพให้กับตนเองได้ มีทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างชื่อเสียงความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เป็นผู้ที่มีความคิดดี ทำดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>กระบวนการของ PLC</p> <p><b>๔. การพัฒนาต่อไป (A)</b></p> <p>๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ และวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน</p> <p>๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน</p> <p>๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่ม เอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๕</p> <p>กิจกรรมบูรณาการ</p> <p>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ฯ</p>	<p><b>๑. การวางแผน (P)</b></p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ปัจจัย จัดทำ และเสนอร่างโครงการ</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๑.๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>๒. การดำเนินการ (D)</b></p> <p>กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๒.๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการ</p> <p>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ทักษะการสร้างอาชีพ ตามแผนที่วางไว้</p> <p>๒.๒) นำเสนอนวัตกรรมของนักเรียนในงาน open house</p> <p><b>๓. การติดตามและประเมินผล (C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดแสดงและนำเสนอนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเสนอแนวทางสร้างอาชีพจากองค์ความรู้</li> </ul> <p><b>๔. การพัฒนาต่อไป (A)</b></p> <p>๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ และวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน</p> <p>๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน</p>	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๙๐ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นเชิงรุกมากขึ้น</p> <p>๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญโดยภาพรวมมีค่าสูงขึ้น</p> <p>๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และแนวทางการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะ อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างนวัตกรรม สามารถไปศึกษาต่อในสาขาที่สนใจ และสร้างอาชีพให้กับตนเองได้ มีทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างชื่อเสียงความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่มีความคิดดี ทำดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่ม เอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน ๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป	
กิจกรรม ค่าย พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสู่นวัตกรรม  โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วย ฐานสมรรถนะสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	<b>๑. ชั้นเตรียมการ (P)</b> ๑. เขียนแผนงานกิจกรรม ๒. นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓. วางแผนการดำเนินกิจกรรม <b>๒. ชั้นดำเนินการ (D)</b> ๑. ประชุมวางแผนการจัดค่าย กำหนด ปฏิทินการดำเนินการ ๒. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ๓. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔. จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕. สรุปผลการจัดค่าย มอบเกียรติบัตร <b>๓. ชั้นติดตามประเมินผล (C)</b> ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ๒. รวบรวมปัญหา อุปสรรค ๓. ประเมินผลลัพธ์ของงาน <b>๔. ชั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b> ๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๒. กำหนดแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา	๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถตาม ศักยภาพ ๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็น กลุ่มอย่างเป็นระบบ ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
กิจกรร มที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอด นวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชน และลิขสิทธิ์ ภูมิปัญญา โครงการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด และ ถ่ายทอด นวัตกรรม ตามงาน โยบาย และ ยุทธศาสตร์ของ	<b>๑. ชั้นเตรียมการ (P)</b> ๑. เขียนแผนงานกิจกรรม ๒. นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓. วางแผนการดำเนินกิจกรรม <b>๒. ชั้นดำเนินการ (D)</b> ๑. ประชุมวางแผนการจัดค่าย กำหนด ปฏิทินการดำเนินการ ๒. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ๓. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔. จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕. สรุปผลการจัดค่าย มอบเกียรติบัตร <b>๓. ชั้นติดตามประเมินผล (C)</b> ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	<b>ผลผลิต (Output)</b> ๑) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จำนวน ๑,๘๑๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรมของ ผู้เรียนสู่ชุมชน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด ด้านนวัตกรรมของผู้เรียน  <b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาย่อยอด

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๒. รวบรวมปัญหา อุปสรรค ๓. ประเมินผลลัพธ์ของงาน <b>๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b> ๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๒. กำหนดแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา	และถ่ายทอดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาในศักยภาพของโรงเรียน
โครงการ นวัตกรรม ตลาดนัดวิถีมณีปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐	<b>๑. ขั้นเตรียมการ (P)</b> ๑. เขียนแผนงานกิจกรรม ๒. นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓. วางแผนการดำเนินกิจกรรม <b>๒. ขั้นดำเนินการ (D)</b> ๑. ประชุมวางแผนการจัดค่าย กำหนดปฏิทินการดำเนินการ ๒. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ๓. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔. จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕. สรุปผลการจัดค่าย มอบเกียรติบัตร <b>๓. ขั้นติดตามประเมินผล (C)</b> ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ๒. รวบรวมปัญหา อุปสรรค ๓. ประเมินผลลัพธ์ของงาน <b>๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b> ๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๒. กำหนดแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา	<b>ด้านปริมาณ ผลงานที่ได้</b> ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร <b>ด้านคุณภาพ ผลการประเมิน</b> นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
โครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้แนวทางของสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปคิดค้นหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน ๒. พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้และอำนวยความสะดวก	<b>ผลผลิต (Output)</b> <b>เชิงปริมาณ</b> ๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะ ผ่านหลักสูตรเฉพาะที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพร้อยละ ๙๐ ๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ มีห้องเรียน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าร้อยละ ๑๐๐ ๓) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้รับ การจัด

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>ประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อจุดประกายการสร้างสรรค์นวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนที่โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะ ผ่านหลักสูตรเฉพาะที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ มีห้องเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) นักเรียนที่โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ได้รับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการแข่งขัน และสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพได้</p>

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับดี(๓) ขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๙๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด (ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี(๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๘.๙๖

 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ร้อยละ
ม.๑ ๒๙๒	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๕๗	๘๘.๐๑
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๓๐	๑๐.๒๔
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๕	๑.๗๑
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๐	๐.๐๐
ม.๒ ๒๗๓	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๑๖	๗๙.๑๒
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๔๒	๑๕.๓๘
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๑๓	๔.๗๖
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๒	๐.๗๓
ม.๓ ๒๙๙	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๑๙	๗๓.๒๔
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๕๖	๑๘.๗๓
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๒๔	๘.๐๓
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๐	๐.๐๐
ม.๔ ๒๘๐	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒๐๘	๗๔.๒๙
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๔๗	๑๖.๗๙
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๒๑	๗.๕
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๔	๑.๔๓
ม.๕ ๓๐๔	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๒๔๙	๘๑.๙๑
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๓๖	๑๑.๘๔


ระดับชั้น	มาตรฐานคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละ
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๑๗	๕.๕๙
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๒	๐.๖๖
ม.๖ ๒๙๑	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๒๔๓	๘๓.๕๑
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๓๑	๑๐.๖๕
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๑๖	๕.๕๐
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๑	๐.๓๔
รวม	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๑,๓๙๒	๘๐.๐๕
ม.๑-๖	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๒๔๒	๑๓.๙๒
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับผ่าน	๙๖	๕.๕๒
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	๙	๐.๕๒

#### ผลการประเมินคุณภาพ


ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของระดับดี (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละของระดับดี
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๒	๒๘๗	๙๘.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๓	๒๕๘	๙๔.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๙	๒๗๕	๙๑.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๐	๒๕๕	๙๑.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๔	๒๘๕	๙๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๑	๒๗๔	๙๔.๑๖
รวม	๑,๗๓๙	๑,๖๓๔	๙๓.๙๖

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๓ มีความสามารถในระดับดีเยี่ยม	=	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
ระดับ ๒ มีความสามารถในระดับดี	=	ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	=	ระดับ ๒ พอใช้
ระดับ ๐ ควรปรับปรุง	=	ระดับ ๑ ปรับปรุง

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

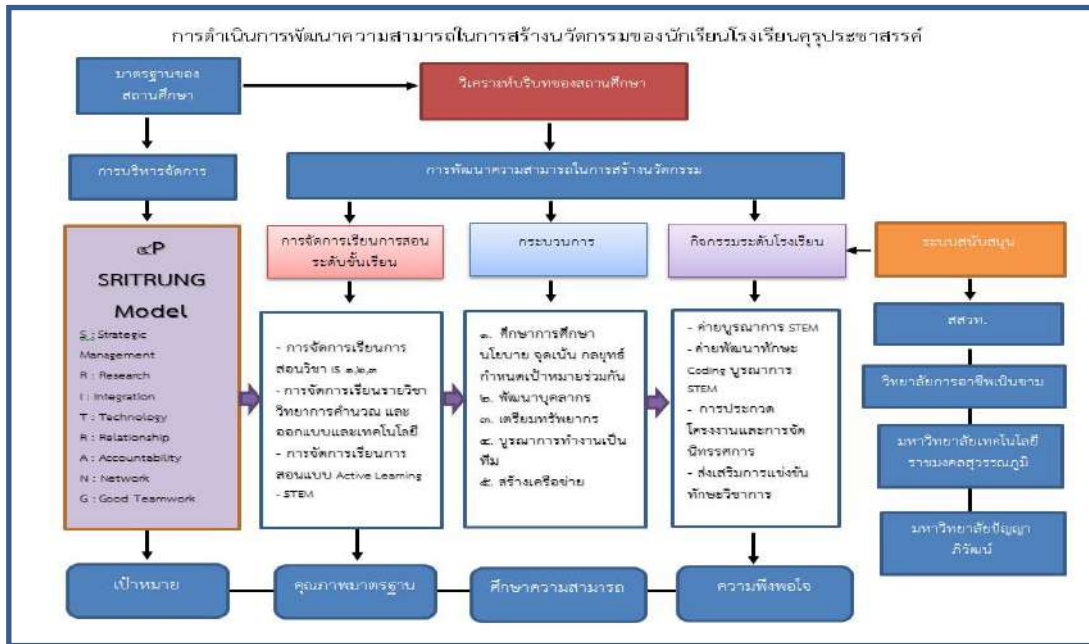
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย ๒๕๖๗	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๕ ระดับดีเลิศ	๙๒.๕๑	๙๔.๒๘	๙๓.๙๖	๙๓.๕๘	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนครูประชาสรรค์
- โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

**๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
<p>๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>	๘๔ ระดับ ดีเลิศ	๙๒.๐๙ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนครูประชาสรรค์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน เช่น หลักสูตรห้องเรียนวิทย์-คณิต โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) และห้องเรียนพันธมิตร (PIM) หลักสูตรวิทย์-คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ ผ่านกระบวนการ PLC ตามนวัตกรรม 5P SRITRUNG MODEL สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนครูประชาสรรค์ดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน เติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริมทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ สร้างพลโลกที่ดี ในสังคม และใช้กระบวนการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร ที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรมตามงานนโยบายฯ</p>	<p>เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนสู่ชุมชน ได้ มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เหมาะสมแก่การเรียนรู้ จนนำไปสู่การพัฒนานักเรียนโดยนักเรียนสร้างนวัตกรรมส่งเสริมรายได้ พัฒนาต่ออาชีพในครอบครัวได้ ที่เป็นผลมาจากการได้รับแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการวางแผน พัฒนานิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จำนวน ๑,๘๑๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรมของผู้เรียนสู่ชุมชน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ส่งเสริมพัฒนาต่อยอด ด้านนวัตกรรมของผู้เรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาต่อยอด และถ่ายทอดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาในศักยภาพของโรงเรียน</p>
<p>โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</p>	<p>-พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนห้องเรียนพิเศษโดยใช้แนวทางของสะเต็มศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่นพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้และอำนวยความสะดวก</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ผ่านหลักสูตรเฉพาะที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ ๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีห้องเรียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าร้อยละ ๑๐๐ ๓) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้รับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อจุดประกายการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑) นักเรียนที่โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ผ่านหลักสูตรเฉพาะที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีห้องเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าที่มี ประสิทธิภาพ ๓) นักเรียนที่โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่ง ใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้านวิชาการ	ดำเนินการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการขึ้น เพื่อเป็นการ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้ทำกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพและ ประสิทธิภาพในการทำงานให้ดีขึ้นต่อไป	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนครูประชา สรรค์ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านยานพาหนะ พร้อมใช้

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนโรงเรียนครูประชา สรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนครูประชาสรรค์มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละของนักเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๐๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดที่ร้อยละ ๘๔




### ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ร้อยละ
ม.๑	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๒๘๕	๙๓.๓๓
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๘๕	๙๓.๓๓
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๘๕	๙๓.๓๓
ม.๒	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๒๖๔	๙๕.๔๕
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๖๔	๙๕.๔๕
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๖๔	๙๕.๔๕

ระดับ ชั้น	คำอธิบายคุณภาพ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ร้อยละ
ม.๓	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๙๑	๘๖.๒๕
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๙๑	๘๖.๒๕
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๙๑	๘๖.๒๕
ม.๔	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๖๙	๙๒.๙๔
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๖๙	๙๒.๙๔
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๖๙	๙๒.๙๔
ม.๕	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๙๙	๙๑.๙๗
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๙๙	๙๑.๙๗
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๙๙	๙๑.๙๗
ม.๖	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๘๗	๙๓.๐๓
	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๒๘๗	๙๓.๐๓
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๘๗	๙๓.๐๓
รวม	๓.๑ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑,๖๙๕	๙๒.๐๙
ม.๑-๖	๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๑,๖๙๕	๙๒.๐๙
	๓.๓ นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๑,๖๙๕	๙๒.๐๙

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

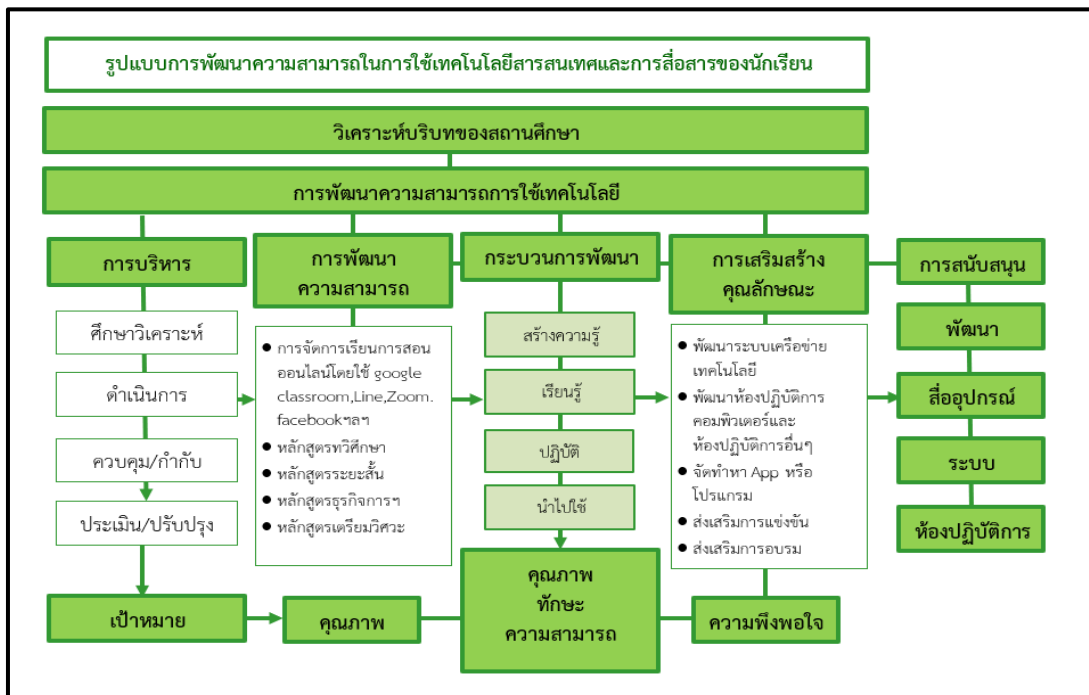
ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๘๔ ระดับ ดีเลิศ	๙๓.๒๙	๙๔.๕๔	๙๒.๐๙	๙๓.๓๐	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา


 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียนครูประชาสรรค์
๒. โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๖. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

**๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย




 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทย์-คณิต(เตรียมวิศวะ) หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน มีรายวิชาบูรณาการนักเรียนทั้ง ๖ ระดับ มีการสืบค้นข้อมูล นำเสนองาน ทำรายงาน ทำโครงการงานส่งงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ และมีโครงการการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อรับ-ส่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์เสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ มีความถนัด และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์

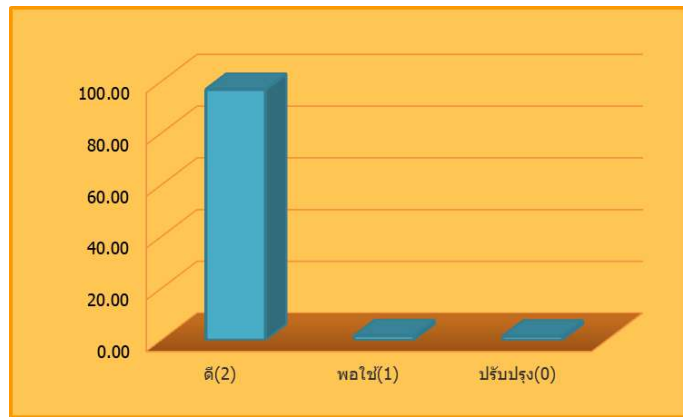
การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการอื่น ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพงาน บริการเพื่อความ ปลอดภัยใน (เล่ม ๒ หน้า ๔๓๒)	๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำ โครงการ ๒. จัดทำโครงการ ๓. เสนอโครงการ ๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - ประชุมกำหนดแนวทางการทำงาน - ดำเนินตามกิจกรรม - จัดหาระบบพิสูจน์ตัวตน - วางระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบมี สายไร้สาย - ปรับปรุงระบบสำรองไฟฟ้า - ชำระค่าบริการเช่าโดเมนเนม - ชำระค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายระบบเขา ออกโรงเรียน ๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑) โรงเรียนมีระบบพิสูจน์ตัวตนและเก็บ ข้อมูลการจราจรการใช้งานของเครือข่าย คอมพิวเตอร์ เป็นจำนวนอย่างน้อย ๙๐ วัน ๒) ผู้ได้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕ ๓) โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างน้อย ๑ ครั้ง <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบบริหารจัดการ ผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้ใช้งานได้เต็ม ประสิทธิภาพ สืบค้น ดาวน์โหลดข้อมูล ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและรองรับกับความ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ จะเกิดขึ้นในอนาคต

 ผลการประเมินความสามารถความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินตาม ระดับคุณภาพ			จำนวน ของระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับ ดีขึ้นไป
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๔	๐	๐	๒๘๔	๒๘๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๔	๒	๐	๒๖๒	๒๖๒	๙๙.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๑	๙	๔	๒๗๘	๒๗๘	๙๕.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๙	๑	๒	๒๖๖	๒๖๖	๙๘.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๙	๑	๕	๒๙๓	๒๙๓	๙๗.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๗	๑๒	๑๗	๒๕๘	๒๕๘	๘๙.๙๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๖๙๔</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑,๖๔๑</b>	<b>๑,๖๔๑</b>	<b>๙๖.๘๗</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๑.๔๘</b>	<b>๑.๖๕</b>	<b>๙๖.๘๗</b>		

แผนภูมิแสดงความสามารถความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๗



พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม	๙๕.๑๙	๙๓.๐๐	๙๖.๘๗	๙๕.๐๒	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

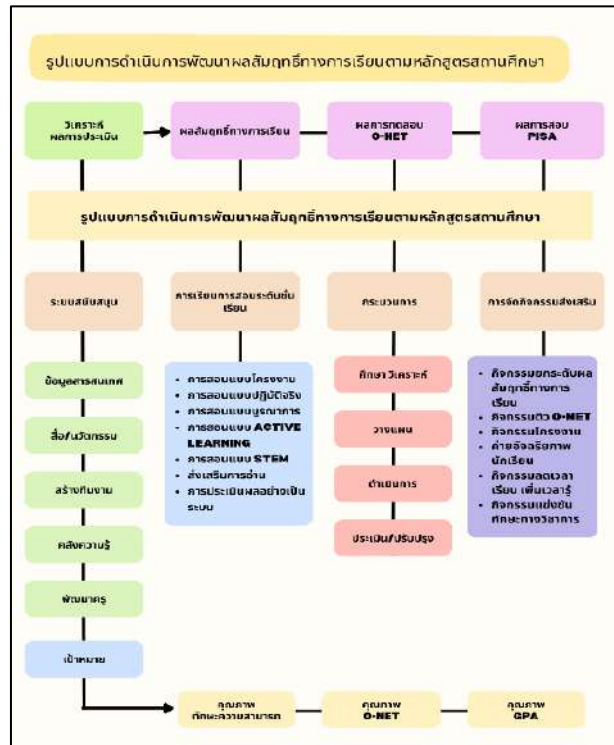
ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริการเพื่อความปลอดภัยใน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (ระดับคุณภาพ ดี)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๗๐.๓๘ ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๙.๕๔ ระดับ ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนครูประชาสรรค์ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บางรายวิชามีการบูรณาการ STEM โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่ายสะเต็มศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านโครงการ ชิงงาน การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินผลทางการเรียนที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาฯ ด้วยพหุปัญญาในศตวรรษ

๖. โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาผลิตภัณฑ์นครสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพด้วยนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและพัฒนาทักษะกีฬาสุนทรีย์ภาพ IQ EQ VQ MQ
๙. โครงการนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมฯ ๔.๐
๑๐. กิจกรรม KS. OPEN HOUSE เปิดบ้านการจัดการเรียนรู้สถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตภัณฑ์นครและทักษะอาชีพด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

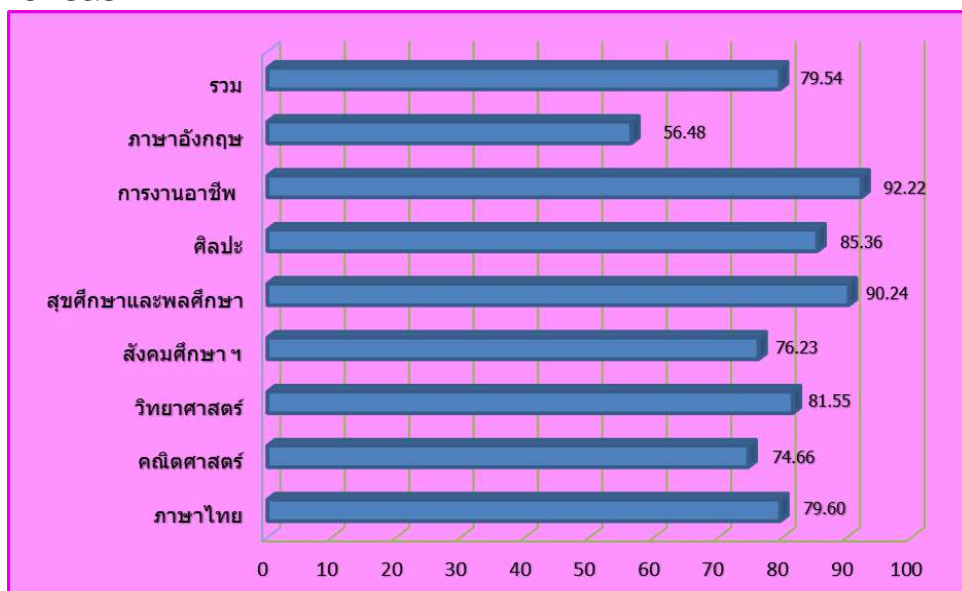
### ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๕๔ อยู่ในระดับ ดี

**ตารางที่ ๑** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมาย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๓,๓๘๒	๑๔	๙๔	๙๕	๑๖๘	๒๐๒	๕๕๒	๕๗๘	๑๕๖๒	๑๕	๑๐๒	๒,๖๙๒	๗๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๓,๓๘๒	๒	๑๐๔	๙๕	๑๖๔	๓๒๗	๗๕๓	๖๔๘	๑๑๒๔	๖๐	๑๐๕	๒,๕๒๕	๗๔.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓,๓๘๒	๑๙	๑๑๐	๔๓	๑๕๕	๑๙๑	๔๙๘	๙๐๘	๑๓๕๒	๑๙	๘๗	๒,๗๕๘	๘๑.๕๕
สังคมศึกษา	๓,๓๘๒	๔๒	๙๗	๑๑๑	๑๖๘	๒๓๐	๕๐๗	๕๕๖	๑๕๑๕	๕๐	๑๐๖	๒,๕๗๘	๗๖.๒๓
สุขศึกษา	๓,๓๘๒	๑	๓๙	๓๗	๙๙	๖๕	๑๔๒	๑๕๘	๒๗๕๒	๔๔	๔๕	๓,๐๕๒	๙๐.๒๔
ศิลปะ	๓,๓๘๒	๑๓	๔๙	๓๐	๑๐๐	๑๖๙	๔๗๑	๕๖๕	๑๘๕๑	๗๐	๖๔	๒,๘๘๗	๘๕.๓๖
การทำงานอาชีพ	๓,๓๘๒	๖	๑๒	๒๐	๕๗	๗๕	๒๖๒	๔๖๓	๒๓๙๔	๓๐	๖๓	๓,๑๑๙	๙๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓,๓๘๒	๓๕	๓๒๒	๑๖๐	๒๙๔	๔๙๓	๗๓๖	๕๓๗	๖๓๗	๘๗	๘๑	๑,๙๑๐	๕๖.๔๘
รวม	๒๗,๐๕๖	๑๓๒	๘๒๗	๕๙๑	๑๒๐๕	๑๗๕๒	๓๙๒๑	๔๔๑๓	๑๓๑๘๗	๓๗๕	๖๕๓	๒๑๕๒๑	๗๙.๕๔

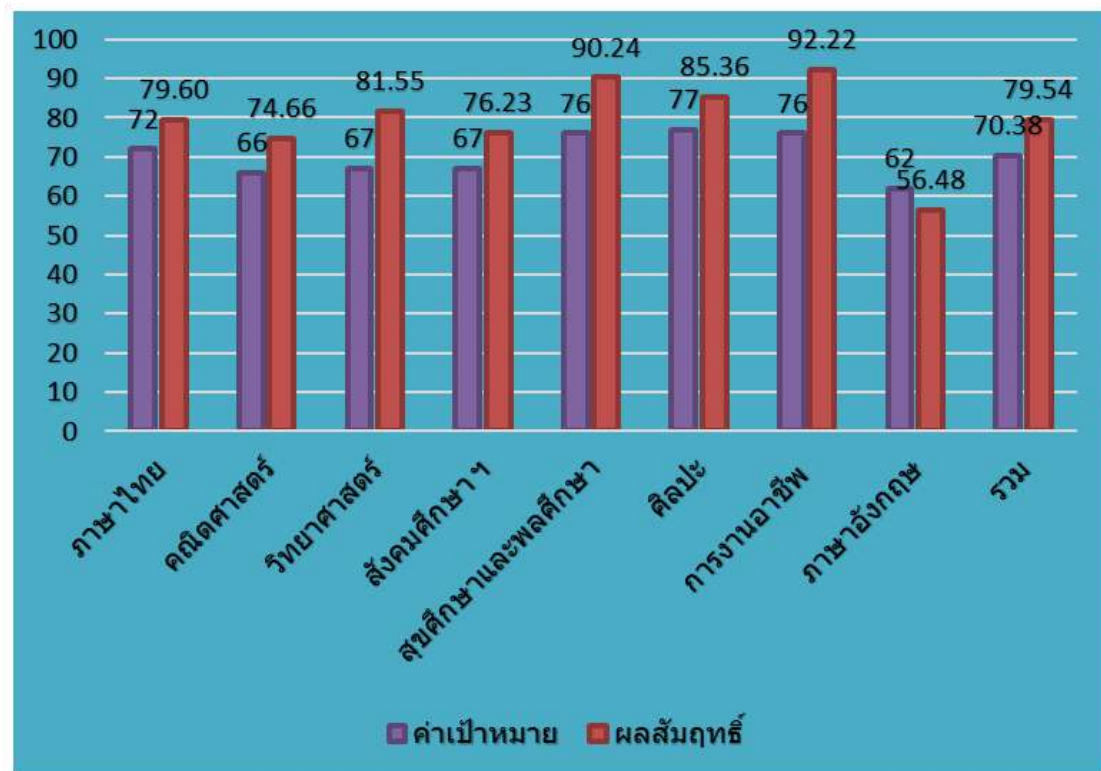
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย	
	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	๗๒	๗๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๖๖	๗๔.๖๖
วิทยาศาสตร์	๖๗	๘๑.๕๕
สังคมศึกษา	๖๗	๗๖.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖	๙๐.๒๔
ศิลปะ	๗๗	๘๕.๓๖
การทำงานอาชีพ	๗๖	๙๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๕๖.๔๘
รวม	๗๐.๓๘	๗๙.๕๔

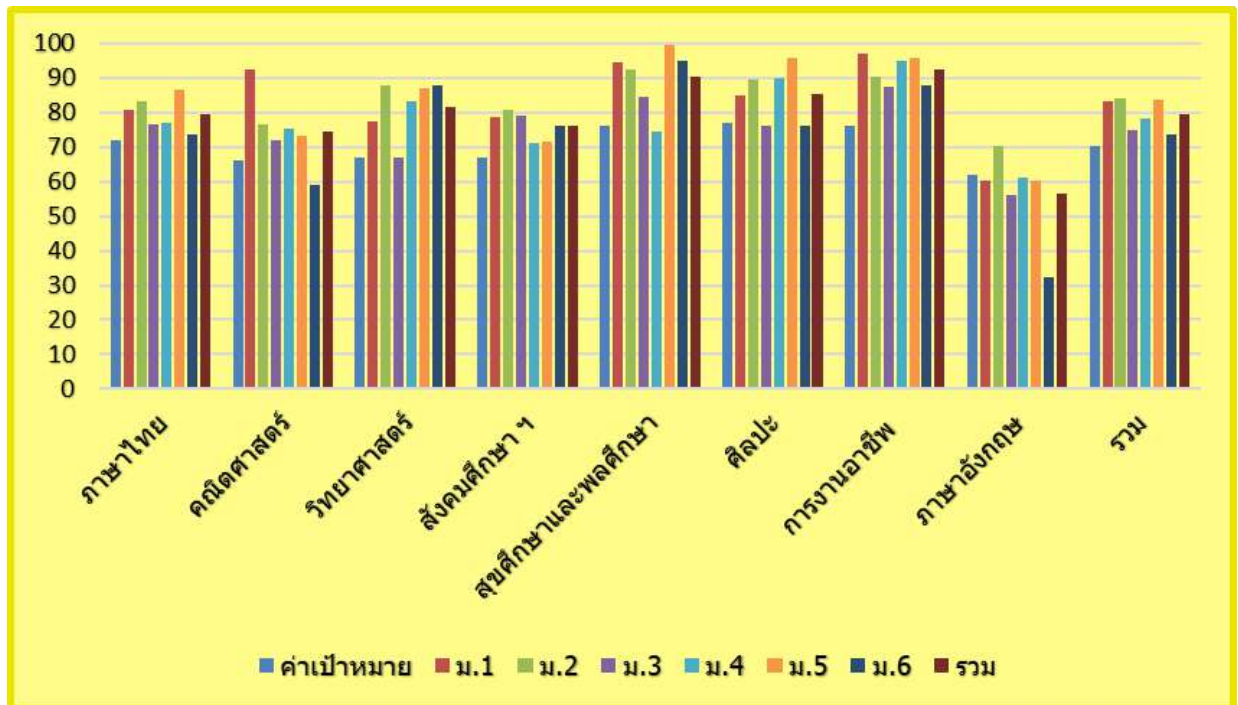
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับค่าเป้าหมาย							
	ค่าเป้าหมาย	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๗๒	๘๐.๖๓	๘๓.๓๐	๗๖.๔๖	๗๗.๐๕	๘๖.๓๙	๗๓.๖๙	๗๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๖๖	๙๒.๒๕	๗๖.๖๖	๗๒.๑๖	๗๕.๑๙	๗๓.๒๘	๕๘.๘๙	๗๔.๖๖
วิทยาศาสตร์	๖๗	๗๗.๒๙	๘๗.๖๗	๖๖.๘๔	๘๓.๔๐	๘๖.๘๙	๘๗.๘๐	๘๑.๕๕
สังคมศึกษาฯ	๖๗	๗๘.๗๐	๘๐.๘๓	๗๙.๒๑	๗๑.๒๗	๗๑.๔๓	๗๖.๑๓	๗๖.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖	๙๔.๕๔	๙๒.๔๑	๘๔.๕๔	๗๔.๔๔	๙๙.๕๐	๙๔.๙๕	๙๐.๒๔
ศิลปะ	๗๗	๘๕.๐๔	๘๙.๕๖	๗๖.๒๙	๘๙.๗๔	๙๕.๙๗	๗๕.๙๖	๘๕.๓๖
การทำงานอาชีพ	๗๖	๙๗.๐๑	๙๐.๓๒	๘๗.๔๖	๙๔.๗๘	๙๕.๙๗	๘๗.๘๐	๙๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๖๐.๒๑	๗๐.๒๑	๕๖.๑๙	๖๑.๑๙	๖๐.๑๗	๓๒.๒๓	๕๖.๔๘
รวม	๗๐.๓๘	๘๓.๒๑	๘๓.๘๗	๗๔.๘๙	๗๘.๓๘	๘๓.๗๐	๗๓.๔๓	๗๙.๕๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นกับค่าเป้าหมาย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

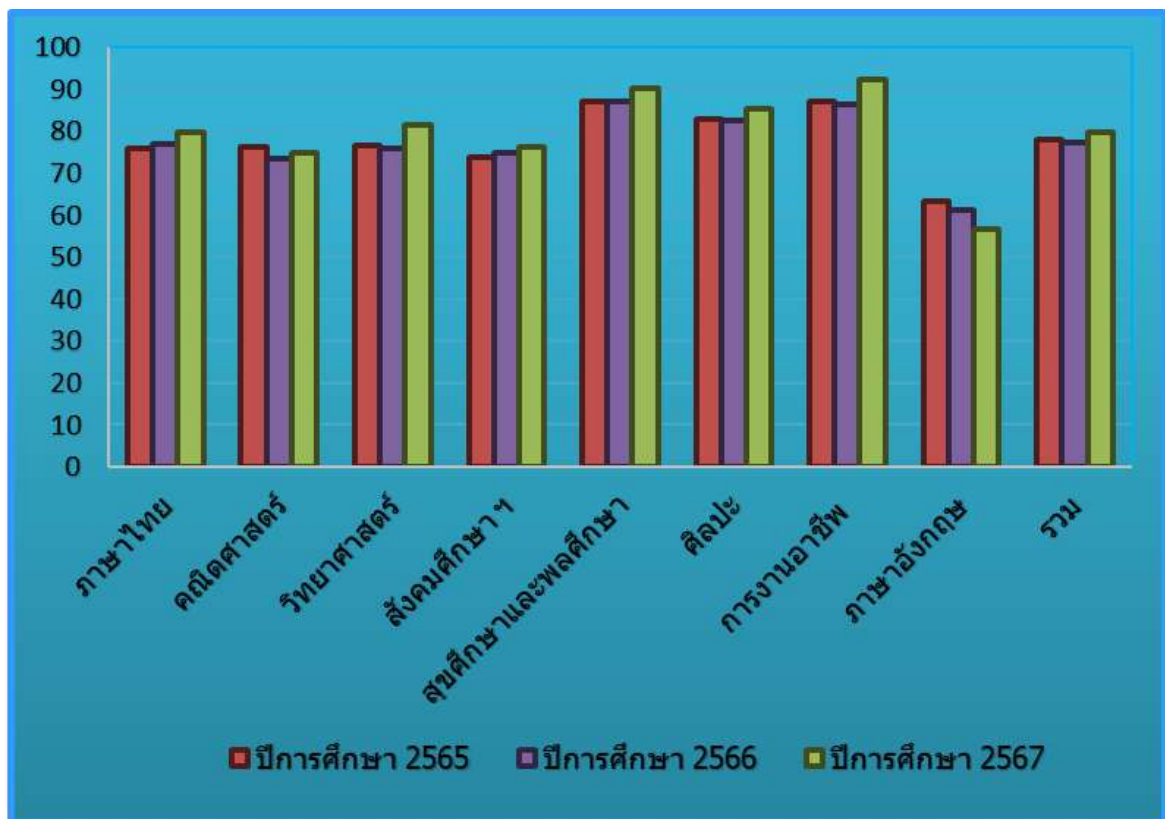


**พัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗**

ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน / ร้อยละนักเรียนที่ได้ตามค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๕.๙๒	๗๗.๐๔	๗๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๗๖.๐๖	๗๓.๔๘	๗๔.๖๖
วิทยาศาสตร์	๗๖.๔๒	๗๖.๐๑	๘๑.๕๕
สังคมศึกษาฯ	๗๓.๗๗	๗๔.๖๓	๗๖.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗.๑๗	๘๖.๙๐	๙๐.๒๔
ศิลปะ	๘๒.๙๗	๘๒.๕๖	๘๕.๓๖
การทำงานอาชีพฯ	๘๗.๐๘	๘๖.๒๖	๙๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๒๐	๖๑.๐๓	๕๖.๔๘
รวม	๗๗.๘๒	๗๗.๒๔	๗๙.๕๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

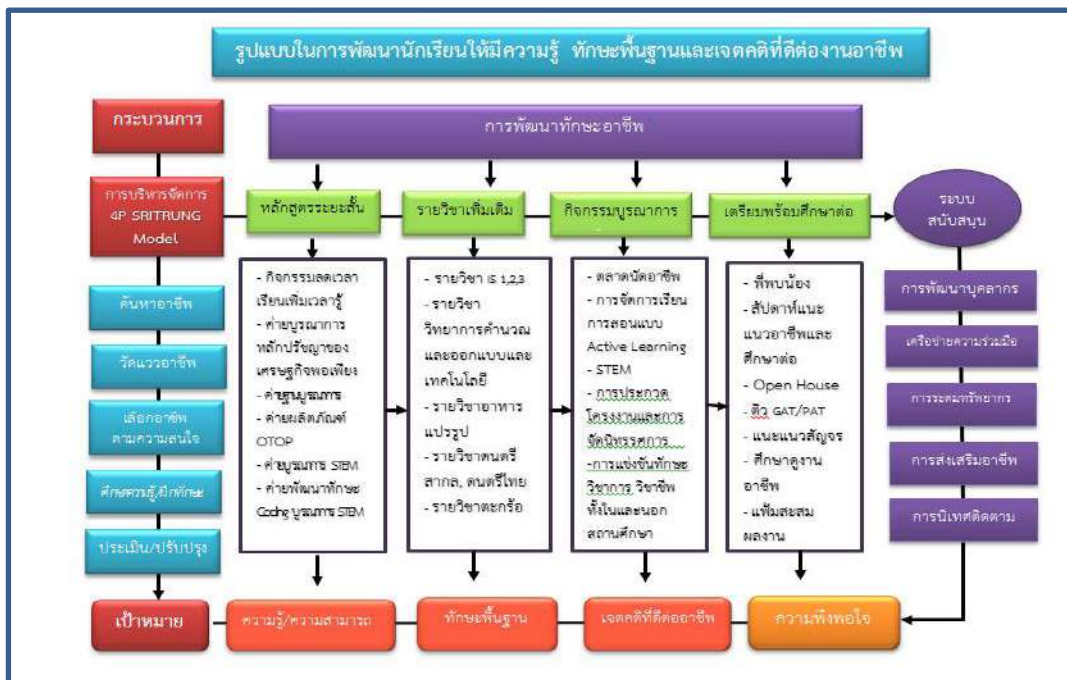


**✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง**

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

**๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**๑) กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารของโรงเรียนคือ “๕P SRITRUNG” ร่วมกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในพื้นที่ โดยจัดให้ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาซึ่งผู้เรียนแต่ละคนสามารถเลือกศึกษาตามความถนัด ความ สนใจ อันจะนำไปสู่การรวมกลุ่มจัดทำโครงการบูรณาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถจะนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือคิด ออกแบบ และปฏิบัติด้วยตนเองทั้งหมดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และวางรูปแบบและกระบวนการ เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ การค้นหาอาชีพที่สนใจ วัดแนวอาชีพ เลือกอาชีพตามความสนใจ ศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์สู่อาชีพตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตน โดยโรงเรียนจัดให้มี

การพัฒนาทักษะอาชีพผ่านหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ และการเตรียมพร้อมศึกษาต่อ มีระบบ การสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เครือข่ายความร่วมมือ การระดมทรัพยากร การส่งเสริมอาชีพ การนิเทศกำกับและติดตาม กำหนดเป้าหมายผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมของนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๒	กิจกรรมสำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ
๓	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๔	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ,IS
๕	กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House)
๖	กิจกรรมแนะแนวสัญญา
๗	ศรีตรัง OTOP/OSOP
๘	ชิมเซ่ (Shimse) แนวคิดสร้างนวัตกรรมครู สู่นวัตกรรมอาชีพ
๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ
๑๐	โครงการนิทรรศการ ตลาดนัดวิถีมัธยมศึกษา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐

### ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการ การเตรียมพร้อมศึกษาต่อ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , สำรวจความสนใจและเจตคติต่ออาชีพ , แนะนำอาชีพและศึกษาต่อ , กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ , กิจกรรมเปิดบ้านทางการศึกษา (Open House) , กิจกรรมแนะแนวสัญญา , โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ , ศรีตรัง OTOP/OSOP , ชิมเซ่ (Shimse) แนวคิดสร้างนวัตกรรมครู สู่นวัตกรรมอาชีพ , โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑ ระดับยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๒.๐๐	๙๒.๘๓	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

**✍️ แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

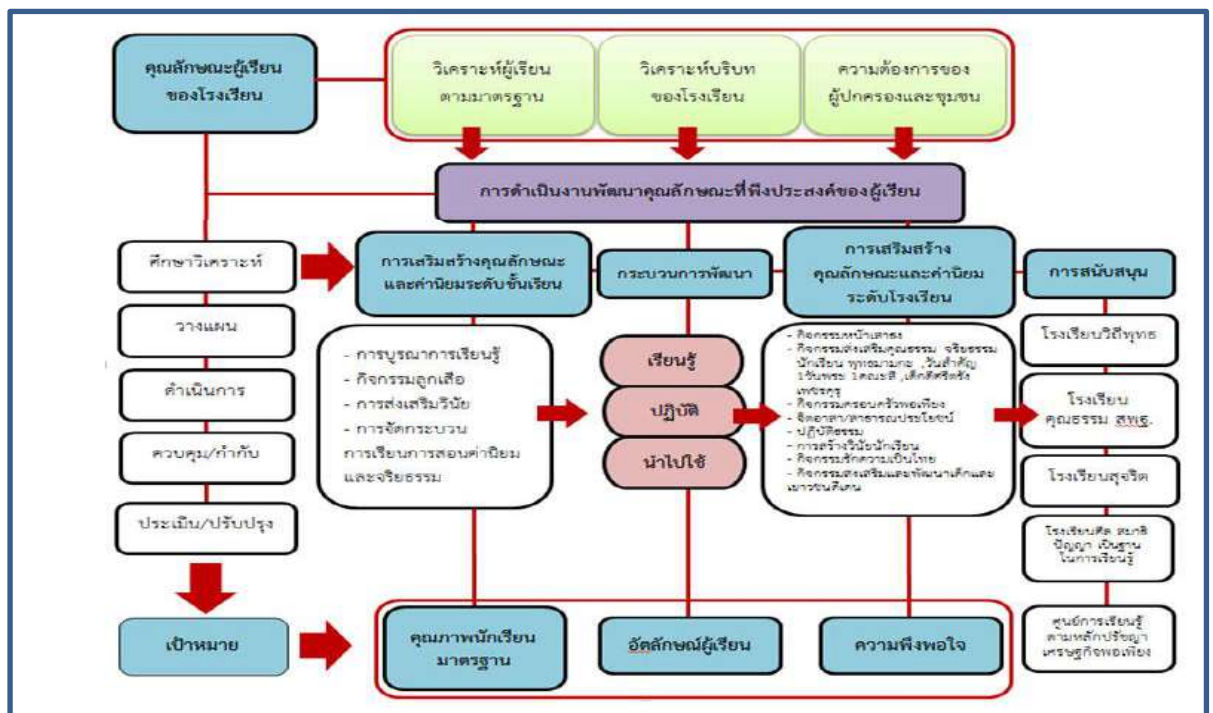
- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อาชีพที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน เช่น ช่างอุตสาหกรรม ปัญญาประดิษฐ์ อาชีพออนไลน์ เป็นต้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ มีโอกาสนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางสู่อาชีพในอนาคต
- ๓) สนับสนุนให้มีเครือข่ายทางวิชาการเพิ่มขึ้น เช่น สถาบันปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยของรัฐหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น
- ๔) จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร สังคมออนไลน์ในการสร้างรายได้
- ๖) ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ สร้างงาน สร้างรายได้ เพื่อให้เกิดความรู้และความสามารถเพื่อประกอบธุรกิจในอนาคต

**✍️ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๘๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการประชุม วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพิเศษ ประกอบด้วย กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการ “ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญาคู่ศาสตร์พระราชายุทธศาสตร์สาธิตสร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรม ๔.๐” กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมหนึ่งวันพระ หนึ่งคณะสี่ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ฝึกทักษะผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้ดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (วันสำคัญ) การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และรักษาความปลอดภัยนักเรียน นักเรียนสวมหมวกนิรภัยเวลาขับขี่ กิจกรรมจิตอาสา การส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยการเดินรณรงค์การเลือกตั้ง การช่วยเหลือชุมชนผ่านโครงการคุณธรรมปันน้ำใจให้แมวจร ซึ่งได้ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลา ๔ ปี การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดโครงการยุวชนประกันภัย รวมถึงการส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาโดยได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ กับกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นต้น

โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง หรือเป็นแกนนำที่ดี เพื่อคุณประโยชน์ต่อสาธารณชนสู่ประชาคมโลก ประเมินเป็นภาพรวมร้อยละ ๙๑ ขึ้นไปในระดับดีเลิศของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมเพชรครูสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	<p><b>๑. การวางแผน (P)</b></p> <p>๑ จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ</p> <p>๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>๒. การดำเนินการ (D)</b></p> <p>ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมอันดีของนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) กิจกรรมวันสำคัญ ๒๕๖๗</p>	<p><b>เชิงประมาถ</b></p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียน ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของประเพณีและวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อร่วมธำรงไว้ ซึ่ง</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๓) กิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจก้าวไปสู่ชัยนาท เมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “ศรีตรัง โมเดล”</p> <p>๔) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (สภานักเรียน)</p> <p>๕) กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย และปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา</p> <p>๖) กิจกรรมการสั่งสมบุญนำสุขมาให้</p> <p>๗) กิจกรรมเด็กดีศรีตรัง เพชรครูส่งเสริมผู้เรียนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน</p> <p>๘) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>๙) กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๑๐) กิจกรรมสร้างเสริมวินัยการออม</p> <p>๑๑) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๑๒) กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p><b>๓. การติดตามและประเมินผล (C)</b></p> <p><b>๔.การพัฒนาต่อไป (A)</b></p>	<p>ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีและได้รับการพัฒนา ค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ที่ขาดระเบียบวินัย มีการปรับพฤติกรรมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียนฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียนของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนทุกโครงการและกิจกรรม</p> <p>๓) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย</p> <p>๔) นักเรียนมีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยมและมีค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๕) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์สามารถปรับพฤติกรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p>
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p><b>๑. การวางแผน (P)</b></p> <p>๑ จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ</p> <p>๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>๒. การดำเนินการ (D)</b></p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมทัศนศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้ง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น ม.๑-๖</li> <li>๒. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.๑</li> <li>๓. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ระดับชั้น ม.๒-๓</li> <li>๔. กิจกรรมชุมนุม</li> <li>๕. กิจกรรมสาธารณประโยชน์</li> <li>๖. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด</li> <li>๗. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ</li> </ol> <p>๓. การติดตามและประเมินผล (C) ๔.การพัฒนาต่อไป (A)</p>	<p>๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมชุมนุม</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมสาธารณประโยชน์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น</p> <p>๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>ส่งเสริมพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อ ทักษะชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑</p>	<p>๑. การวางแผน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑ จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ</li> <li>๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</li> <li>๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</li> </ol> <p>๒. การดำเนินการ (D)</p> <p>ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้ง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</li> </ol> <p>๓. การติดตามและประเมินผล (C) ๔.การพัฒนาต่อไป (A)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีความภาคภูมิใจในความ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		เป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดีส่งผลให้นักเรียนจำนวน ๑,๖๙๙ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม

#### ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานและรางวัลในการสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์ ชื่อผลงาน ปันสุขลดทุกข์ ด้วยสเปรย์ศรีตรัง ระดับ เขตสุขภาพที่ ๓
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับเขตสุขภาพที่ ๓ ชื่อโครงการ ไปโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้วทางเลือกพลังงานสู่ชุมชนแพรกดศรีราชา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยของนักเรียนในจังหวัดชัยนาท ครั้งที่ ๒๘ ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท ร่วมกับสโมสรไลออนส์ชัยนาท และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ จาก มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ
- นายสมบัติ วัดสรรค์ ได้รับโล่รางวัลวัฒนธรรมวินิต ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับประเทศ จากกระทรวงวัฒนธรรม
- โรงเรียนครุประชาสรรค์ ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอเพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทคลิปวิดีโอ หัวข้อ "เยาวชนรุ่นใหม่ รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด" โครงการรวมพลังเด็กดี KIDS ดี TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีชื่อทีม K.S.Film ชื่อคลิปวิดีโอสั้นเรื่อง "ทางที่ผิด" ระดับจังหวัด จาก ศึกษาธิการ จ.ชัยนาท
- นางสาวอัญชนก ถมยา ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่น เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามของไทย มีความกตัญญูกตเวทีก แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ วางตนอย่างสุภาพอ่อนน้อม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย สืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒	โครงการยุวชนประกันภัย
๓	กิจกรรมวันสำคัญ
๔	กิจกรรมไหว้ครู
๕	งานมหกรรมหุ่นฟางนกและของดีศรีท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท
๖	วันเด็กแห่งชาติจังหวัดชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๗
๗	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

### ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยุวชนประกันภัย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมการแสดงทัศนาศาเมืองสรรคบุรี ศาสตร์พระภูมิคุ้มประชา กิจกรรมโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และโครงการมอปลั้ เด็กดี ศรีตรัง เพชรบูรณ์ ซึ่งจากการดำเนินงานและประเมินผลตามโครงการ กิจกรรม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑,๖๕๗ คน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๕๒

### พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

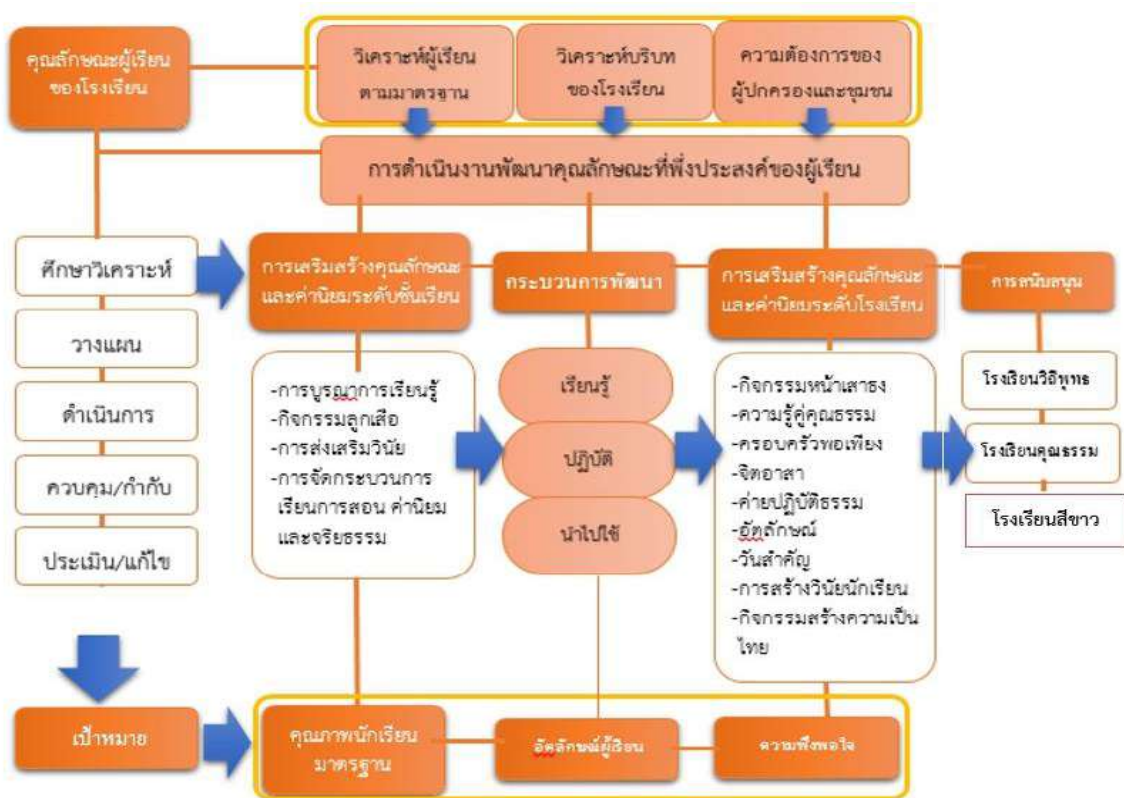
ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑ ระดับยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	๙๔.๓๒	๙๔.๕๒	๙๓.๒๘	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

**✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง**

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

**๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย




**✍ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และโลก ได้อย่างมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพด้วยนวัตกรรมสู่นวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและพัฒนากีฬาสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับ ม.๑-ม.๖ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้

บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืนสู่ศตวรรษที่ ๒๑โครงการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบแอปพลิเคชัน Student Care กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพด้วยนวัตกรรมสู่นวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>-โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและพัฒนา กีฬาสุนทรีย์ภาพ</li> <li>-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระฯ</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับ ม.๑-ม.๖</li> <li>- โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓</li> <li>-โครงการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้และทักษะชีวิตในศตวรรษที่</li> <li>- โครงการส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน สู่ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- โครงการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบแอปพลิเคชัน Student Care</li> <li>กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้</li> <li>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>- กิจกรรมจิตสาธารณะ</li> </ul>	<p>โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มี คุณ ภาพ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย</p>	<p><b>เชิงประจักษ์</b> นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มี คุณ ภาพ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
- กิจกรรมชุมนุม - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเรียนรวมในศตวรรษที่ ๒๑		


 ผลการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม และส่งผลให้ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนจากนักเรียนจำนวน ๑,๗๕๕ คนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

 พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้/ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของ สถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๙๑.๓๓	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- เด็กหญิงนิภาพร พรมสูงเนิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการวาดภาพ ประเพณีทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

- นางสาวลลิตา ขาวจันทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๗ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ประเพณีทบกพร่องทางสติปัญญา การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

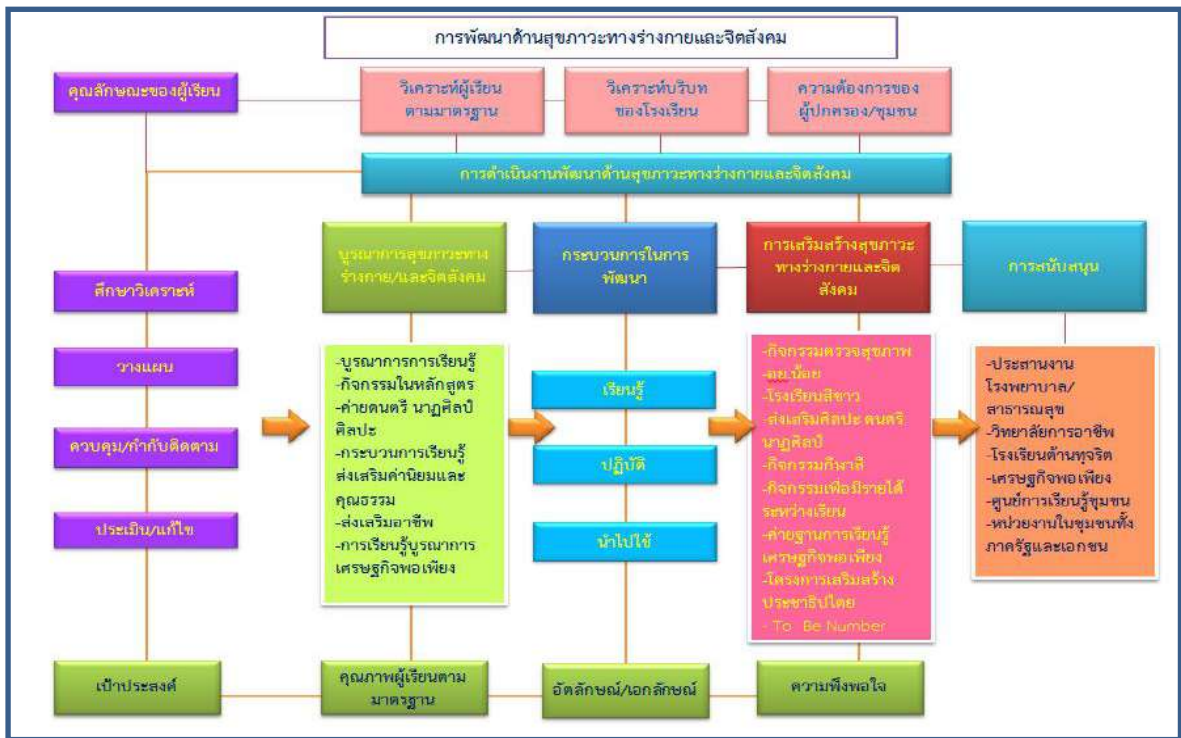
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเต็มเต็ม จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

**✎ แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดทำ โครงการ/กิจกรรมอาสาเพื่อชุมชนและสังคมและกิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถที่จะปรับตัว ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

**๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๓๙ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**


**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตั้งนี้คือพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลกหมายถึงการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาผลิตภัณฑ์ครุภัณฑ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๖๒-๗๖)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนการสอนในวิชาศิลปะดนตรี-นาฏศิลป์ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เติมเต็มศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดในระดับดี</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ในระดับดี</p> <p>๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เติมเต็มศักยภาพของนักเรียน</p>
ส่งเสริมทักษะกีฬาและพัฒนาทักษะกีฬา สุนทรีย์ภาพ IQ EQ VQ MQ	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๑๖๔-๑๗๑)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง</p>
สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนครูประชาสรรค์ อบอุ่น	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๒๘๔-๓๖๙)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ทุกคน ได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ความเข้าใจ โทษของสารเสพติด และเล็งเห็นประโยชน์ของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจโทษของสารเสพติดและเล็งเห็นประโยชน์ของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>คุรุประชาสรรค์เตรียมความพร้อมสร้างภูมิคุ้มกันสู้ภัยโควิด-๑๙ สู่วิถีความปลอดภัย</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๓๐๖-๓๑๒)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรค COVID-๑๙ และการสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และเกิดสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและป้องกันด้านกายภาพเกี่ยวกับการแพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับอาการของโรคและการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙</p> <p>๒) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับความปลอดภัยจากการดูแลและป้องกันด้านกายภาพเกี่ยวกับการแพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙จากสถานศึกษา</p>
<p>To BE NUMBER ONE</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๓๖๔-๓๖๙)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.สมาชิกในชมรมทูปี้นัมเบอร์วันโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ร้อยละ ๙๐ มีผู้ติดตามเสพติดลดลง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สมาชิกในชมรมทูปี้นัมเบอร์วัน มีความพึงพอใจในกิจกรรมทูปี้นัมเบอร์วัน ผู้เรียนมีความสุข ได้ทำในสิ่งตนเองชื่นชอบ ส่งผลให้ผู้เรียน ห่างไกลยาเสพติด และมีสมาธิในการเรียนรู้ ทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น</p>
<p>งานโภชนาการในโรงเรียน</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๓๗๐-๓๗๖)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และพอเพียงต่อความต้องการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้านค้าในโรงอาหารของโรงเรียนมีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน</p>
<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริการเพื่อความปลอดภัยใน</p>	<p>ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ(๔๓๒-)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ แข็งแรง สมส่วนตามเกณฑ์</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
(กิจกรรมพัฒนาระดับบริการงานอนามัย)		๒.นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีความพึงพอใจการรับบริการ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑)บุคลากร นักเรียนใช้บริการด้านต่างๆของโรงเรียน คุรุประชาสรรค์อย่างได้มีประสิทธิภาพ


 **ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม**

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีความสุข สนับสนุนในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้แก่ ส่งเสริมทักษะกีฬาและพัฒนาทักษะกีฬาสุนทรียภาพ IQ EQ VQ MQ สถานศึกษาปลอดภัยนักเรียนคุรุประชาสรรค์อบอุ่น คุรุประชาสรรค์เตรียมความพร้อมสร้างภูมิคุ้มกันสู้ภัยโควิด-๑๙ สุวิถี To Be Number one งานโภชนาการในโรงเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริการเพื่อความปลอดภัยในกิจกรรมพัฒนาระดับบริการงานอนามัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนจัด โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมน้อมนำสัมพันธ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะในด้านกีฬา ด้านศิลปะและนาฏดนตรี และเปิดโอกาสให้สร้างผลงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ในโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการรักษ์ศิลป์ กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โครงการงานคุณธรรมโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น


จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและอนามัยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสังคมศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้น(๒) ร้อยละ ๙๔.๓๙ ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๓.๓๙

 **พัฒนาการผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗**

ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การพิจารณาของสถานศึกษา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม	๙๑ ระดับยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐	๙๓.๑๔	๙๔.๓๙	๙๓.๘๔	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับกำลังพัฒนา

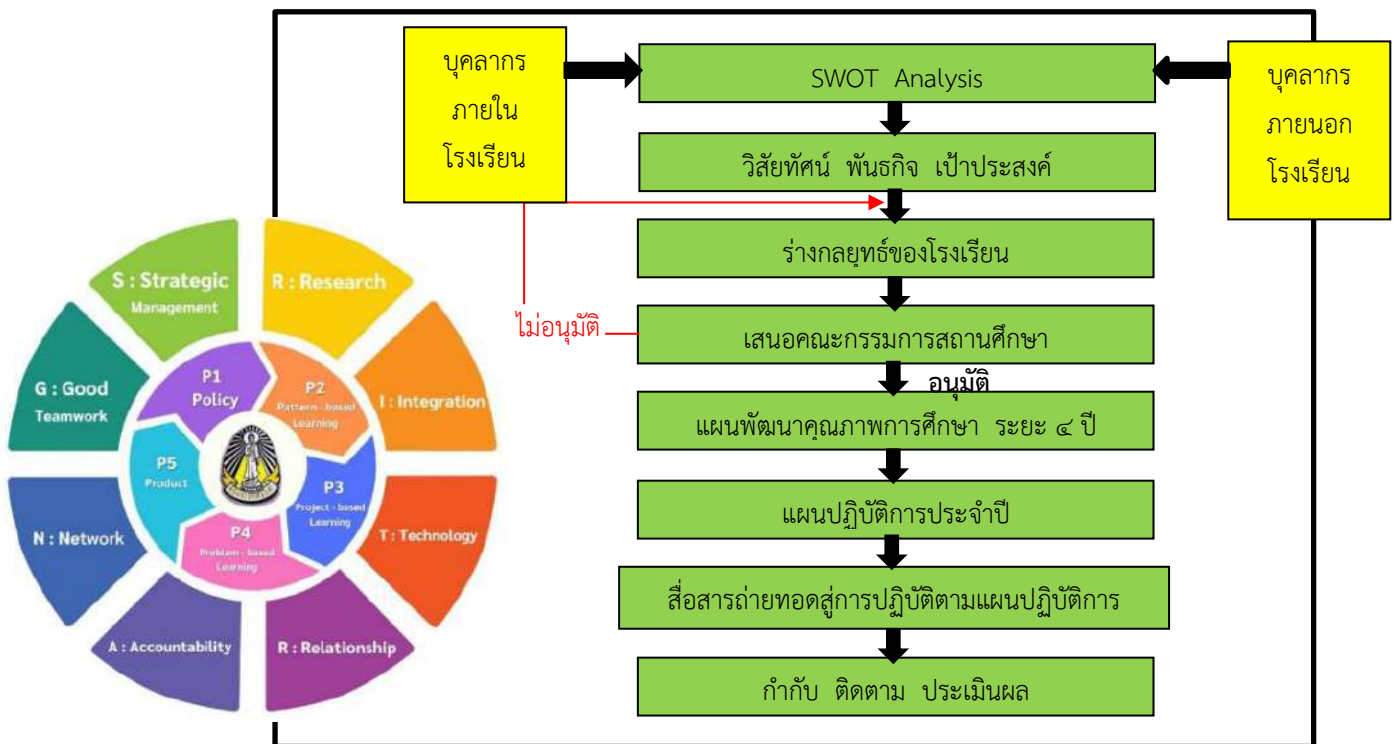
 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง


- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ

 **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**



 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนครูประชาสรรค์ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามรูปแบบ ๕P SRITRANG โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ตัวแทนชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ร่วมกับข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๖ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ ๔ มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ผ่านการทำ SWOT Analysis เพื่อสะท้อนบริบทของสถานศึกษานำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษา จากนั้นจะนำแผนสู่การปฏิบัติผ่านไปตามสายงานได้แก่กลุ่มบริหารงาน ฝ่าย และงานตามลำดับ ในรูปของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งผู้รับผิดชอบจะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ฝ่ายกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (ฝ่ายบริการ ฝ่ายบริหารทั่วไป) โดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ตลอดจนมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน
- ๓) กิจกรรมการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๒. ประกาศโรงเรียนครูประชาสรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (ระบุไว้ในภาคผนวก) ซึ่งตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป็น “โรงเรียนครูประชาสรรค์ มุ่งสู่สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชา สู่พลโลก” เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ภูมิปัญญาของชุมชน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โรงเรียนสามารถกำหนดกลยุทธ์และดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๔ และมีคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีทักษะการเป็นนวัตกรรมสูงชันสามารถพัฒนานวัตกรรมจากการผสมผสานองค์ความรู้จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแรงบันดาลใจจากการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนใจผ่านการจัดทำโครงการบูรณาการ พร้อมกับสามารถเผยแพร่ในรูปแบบของการนำเสนอและจัดนิทรรศการแสดงผลงานในกิจกรรมเปิดโลกทางวิชาการ (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

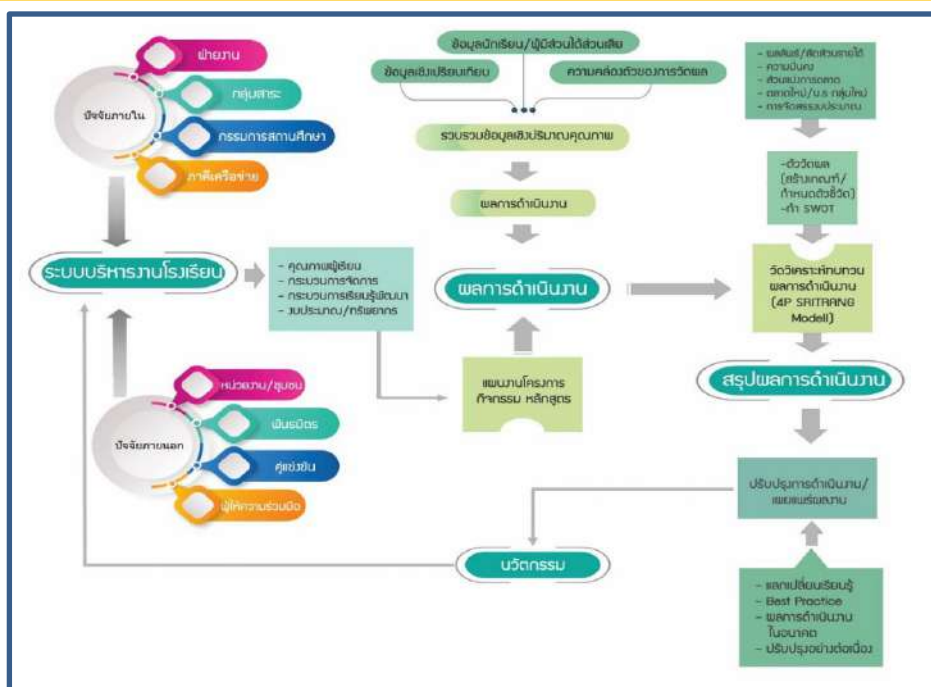


๑. แผนปฏิบัติการ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

<https://shorturl.asia/zqwGh>

๒. รายงานเงินคงเหลือตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗ (ครึ่งปีงบประมาณ)  
<https://shorturl.asia/bU๐๘V>
๓. ทะเบียนคุมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗ (ครึ่งปีงบประมาณ)
- ๓.๑ ฝ่ายวิชาการ
- ๓.๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว  
<https://shorturl.asia/FbtPM>
- ๓.๑.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
<https://shorturl.asia/aBxwh>
- ๓.๒ ฝ่ายงบประมาณ  
<https://shorturl.asia/optw>
- ๓.๓ ฝ่ายบุคคล  
<https://shorturl.asia/UAXbz>
- ๓.๔ ฝ่ายอำนวยการ  
<https://shorturl.asia/๘VWlm>
- ๓.๕ ฝ่ายกิจการนักเรียน  
<https://shorturl.asia/wKrfU>
- ๓.๖ ฝ่ายบริหารทั่วไป  
<https://shorturl.asia/JH๖vo>
- ๓.๗ ฝ่ายบริการ  
<https://shorturl.asia/J๘pmi>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้อาจารย์ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการจัดโครงสร้างบริหารหน่วยงานชัดเจนเป็นระบบให้อึดต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ยึดผู้เรียนเป็นหลักให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มากำหนดเป้าหมาย (Goal) วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นภายใต้การประจุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน มาเพื่อให้ทันต่อการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) มากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการงานวิชาการสถานศึกษา
๒	ยกระดับกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรมฝ่ายอำนวยการ
๓	พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
๔	สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖	ส่งเสริมระบบฝ่ายบริหารทั่วไป ใส่ใจสิ่งแวดล้อมมุ่งมั่นมีความพร้อมก้าวไกลสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่๒๑
๗	พัฒนาห้องการเรียนรู้ วิจัยสืบสาน รักษาต่อยอดครู ๔.๐ OTOP ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

## ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากความร่วมมือระดมความคิดของบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบของ SWOT Analysis โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยยึดหลักแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ พัฒนาคุณภาพการศึกษานำมาจัดทำแผนระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญการ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตาม สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบเพื่อความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวการปฏิรูป

การศึกษา สถานศึกษายังได้ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีวิทยากร สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จากระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับดังนี้

- โรงเรียนที่พัฒนา มีนวัตกรรมผลงานที่สะท้อนการจัดกิจกรรมด้วย Active Learning จนผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เป็นนวัตกรรม
- โรงเรียนคุรุประชาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาด ใหญ่ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน
- โรงเรียนรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านส่งเสริมสุขภาพ ผลงาน โครงการไปโอดีเซล จากน้ำมันพืชใช้แล้วทางเลือกพลังงานสู่ชุมชน แพรกศรียาชา การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม จากศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์
- โรงเรียนคุรุประชารางวัลชมเชยโครงการนวัตกรรมรุ่นใหม่ด้านภัย บุหรี่พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีภูมิปัญญา ไทยด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมการประกวดนวัตกรรม โครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมเขตสุขภาพที่ ๓
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่ออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แบบบูรณาการ การส่งเสริมการทำงาน และการสร้างอาชีพ
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps ของ ๘ มหาวิทยาลัยร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในงานประกาศผลรางวัลนวัตกรรม กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เป็นตัวแทนประเทศไทยสู่เวทีระดับโลก โครงการแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานวิจัย ระหว่างนักเรียนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ณ ประเทศอินเดียด้วยโครงการการประยุกต์ใช้ปัจจัยสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาเรือนไข่สำหรับกึ่งฟลอยในแหล่งน้ำนิ่ง โดยเข้าร่วมนำเสนอโครงการ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ณ ประเทศอินเดีย (ผ่านระบบออนไลน์)
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ตามโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘ (ระดับภาค)
- โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ จาก มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

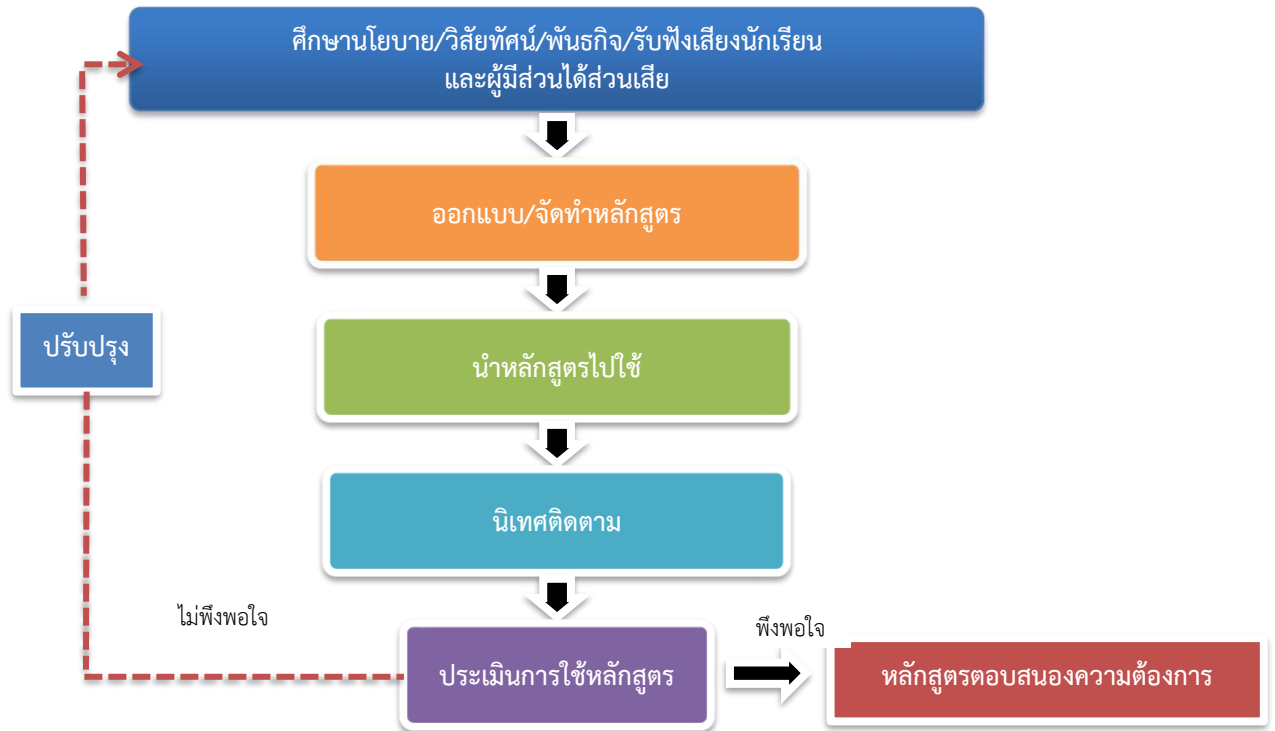
### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่าย กับโรงเรียนว่า จุดประสงค์ปลายทางคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความสุขของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

## ร้อยเรียง / เอกสารอ้างอิง

- นวัตกรรมผลงงานที่สะท้อนการจัดกิจกรรมด้วย Active Learning จนผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เป็นนวัตกรรม
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านส่งเสริมสุขภาพ ผลงาน โครงการงานไปโอทีเซล จากน้ำมันพืชใช้แล้วทางเลือกพลังงานสู่ชุมชน แพรกศรีราชา การประกวดนวัตกรรมโครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม จากศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์
- รางวัลชมเชยโครงการนวัตกรรมรุ่นใหม่ต้านภัย บุหรี่พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีภูมิปัญญา ไทยด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมการประกวดนวัตกรรม โครงการสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยสิ่งแวดล้อมเขตสุขภาพที่ ๓
- โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่ออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แบบบูรณาการ การส่งเสริมการทำงาน และการสร้างอาชีพ
- รางวัล เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps ของ ๘ มหาวิทยาลัยร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในงานประกาศผลรางวัลนวัตกรรม กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓
- ผลงานวิจัย ระหว่างนักเรียนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ณ ประเทศอินเดียด้วยโครงการการประยุกต์ใช้ปัจจัยสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาเรือนไข่สำหรับกึ่ง ฝอยในแหล่งน้ำนิ่งโดยเข้าร่วมนำเสนอโครงการ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ณ ประเทศอินเดีย (ผ่านระบบออนไลน์)
- รางวัลชนะเลิศ ตามโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘ (ระดับภาคและระดับประเทศ)
- ผลงานโครงการสเต็มศึกษา และเข้าร่วมอบรมในโครงการส่งเสริมสเต็มศึกษา (STEM) ปี ๒๕๖๗ ด้วยโครงการ เครื่องเล่นนกพิราบ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘ (ระดับภาค) การแข่งขันแต่งบทกวี ในสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน (ม.ปลาย) ระดับภาค
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ รั้วถวายพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ จาก มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบและจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนรวมเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เสนอฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรซึ่งโรงเรียนได้จัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนดังนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ , ศิลป์ - คำนวณ, ศิลป์ - ภาษา , ศิลป์ – ศิลปะ - ดนตรี , ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ , ศิลป์-อุตสาหกรรม และ ศิลป์ – พลศึกษา

ทั้งนี้ ได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีแหล่งความรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลโรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เกิดผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีโครงการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
<b>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	
๑	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การแข่งขัน
๓	กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ของผู้เรียน
๔	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
<b>โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์</b>	
๕	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์
๖	กิจกรรมกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๘	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน
<b>โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>	
๙	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๐	กิจกรรม Festivals all in one
๑๑	กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๒	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๓	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน
<b>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญา</b>	
๑๔	กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน
<b>โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา</b>	
๑๕	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๑๖	กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน
๑๗	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๘	กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์)
๑๙	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนสุจริต ,โรงเรียนคุณธรรม ,โรงเรียนวิถีพุทธ)
๒๐	กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อเพิ่มเติมศักยภาพของผู้เรียน
<b>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</b>	
๒๑	กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๒๒	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่างอุตสาหกรรมสู่ผู้ผลิต
๒๓	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานบ้านคหกรรมสู่ผู้ผลิต
๒๔	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันด้านวิชาการและอาชีพ
๒๕	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๒๖	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล
<b>โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาผลิตนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑</b>	
๒๗	กิจกรรมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๒๘	กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศแหล่งการเรียนรู้ดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>	
๒๙	กิจกรรมพัฒนาเพิ่มพูนทักษะองค์ความรู้ของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
<b>โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</b>	
๓๐	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
<b>โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>	
๓๑	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์
๓๒	กิจกรรมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้น ม.๑-ม.๖
๓๓	กิจกรรมชุมนุม
๓๔	กิจกรรมสาธารณประโยชน์
<b>โครงการนันทนาการ ตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์</b>	
๓๕	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
<b>โครงการ Open House สถาบันแห่งนวัตกรรม ครู ๔.๐ คุณค่าวิถีภูมิปัญญา</b>	
๓๖	กิจกรรม Open House ครูวิชาการ ๔.๐ เปิดสถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<b>โครงการแนะแนวเชิงรุกสู่มิติโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.</b>	
๓๗	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวมในศตวรรษที่ ๒๑
<b>โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล</b>	
๓๘	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
<b>โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ (เรียนฟรี)</b>	
๓๙	กิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ดนตรีไทย(กลองยาว) ดนตรีสากล นาฏศิลป์
๔๐	กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ สู่พลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔๑	กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่นวัตกรรม
๔๒	กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
๔๓	กิจกรรม Two-Day English & Chinese Camp
๔๔	กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
๔๕	กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
<b>โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและพัฒนาทักษะกีฬาสุนทรีย์ภาพ IQ EQ VQ MQ</b>	
๔๖	กิจกรรมกิจกรรมกีฬาภายในต้านยาเสพติด
๔๗	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านสุนทรีย์ภาพและพัฒนา IQ EQ VQ และ MQ

## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้ เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

๑) นักเรียนเข้าร่วมนำเสนอผลงานด้านดาราศาสตร์ ในการประชุม The Southeast Asia Planetarium, Education and Outreach ๒๐๒๔ (SEA-PEO ๒๐๒๔) เป็นการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ ท้องฟ้าจำลอง การศึกษา และการสื่อสารดาราศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งแรกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๙ พ.ย. ๒๕๖๗ ณ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จ.เชียงใหม่ และตีพิมพ์ Best practice ด้านดาราศาสตร์ ในวารสารระดับนานาชาติ โดย นักเรียนที่เข้าร่วมได้แก่ ๑.นายกรกฎ วัตแข่ง ม.๕/๑ ๒.นางสาวณัฐพร พิงโต ม.๕/๑ นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒) นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๒๖ รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๖๓ รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๓ รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๔ รางวัล และเข้าร่วม ๑ รางวัล

๓) รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ ระดับจังหวัด มีนักเรียนที่เป็นตัวแทน ได้แก่ ๑.เด็กชายณภัทร จันทร์สุข ม.๒/๑ ๒.เด็กหญิงกมลลักษณ์ จันทร์เที่ยง ม.๒/๑ ๓.เด็กหญิงศุภพิชชาภรณ์ อินทร์โต ม.๓/๑

๔) นักเรียนได้รับรางวัลลูกกตัญญู กตเวที ประจำปี ๒๕๖๗ จากมูลนิธิ ๘๐ปี หลวงพ่อจรัญ ฐิติมโม ๑๐๐ ปี โรงเรียนสิงห์บุรี จำนวน ๑๐๐ คน

๕) นายศุภกิตต์ หงษ์ทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ผ่านการคัดเลือกโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) วิชาชีววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทคลิปวิดีโอ หัวข้อ "เยาวชนรุ่นใหม่ รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด" จาก ศึกษาธิการ จังหวัดชัยนาท โดยมีชื่อทีม K.S.Film ชื่อคลิปวิดีโอสั้นเรื่อง "ทางที่ผิด" รายชื่อนักเรียนที่จัดทำได้แก่ ๑.นางสาวพิมพ์วรัญ จันทร์ศาสตร์ ๒.นางสาวปัญธิตา สองสีใส ๓.นางสาวกัญชลิษา เทียนงาม ๔.นางสาวกัลยกร สมานราษฎร์ ๕.นายคณิน หมายทรัพย์ ๖.นายธนวัฒน์ ชูทอง ๗.นางสาวน้ำเพชร ชูมก ๘.นายกิตติศักดิ์ กาฬภักดิ์ ๙.นายบัณฑิตพัฒน์ ยุหลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒

๗) นายจิรภัทร บัวศรี โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้ทุนเรียน ฟรี ๑๐๐ รวม ๔ ปี และรายเดือนๆละ ๓,๐๐๐ บาท จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์(PIM.) จังหวัดนนทบุรี

๘) นักเรียนได้รับรางวัล ๑. รางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทย์ฯ และเทคโนโลยี ระดับ ม.ต้น และ ๒.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๑,๒๐๐ บาท การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับ ม.๑-ม.๖ ผู้ฝึกสอน ครูอรุณี ทองมาก ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

๙) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขัน Science Show ระดับ ม.ต้น ผู้ฝึกสอน น.ส.ระวีวรรณ อินวารี ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

๑๐) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันแปรรูปผลิตภัณฑ์ อาหารในท้องถิ่นประเภท ผีอกของนักเรียนชั้นระดับ ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้แก่ ๑.เด็กหญิง อโรชา ปานนิล ๒.เด็กหญิง เอมวิกา ผันเสื่อ ๓.เด็กชายศิวกิร เอกนิล

๑๑) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลรายการ ชัยนาทคัพ ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล ๒ รายการ ได้แก่ ๑.รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ และ ๒.รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๑๒) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยนาท ๒๕๖๗ ประเภทฟุตซอลหญิง

๑๓) ทีมเซปักตะกร้อโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัล ๒ รายการ ได้แก่ ๑.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ตะกร้อลอดห่วงสากลชาย และ ๒.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยนาท ๒๕๖๗

๑๔) นักเรียนนำเสนอผลงาน ค.ส. เล่าเรื่อง Podcast (ค.ส. Talk) เข้าร่วม ๑๓ ทีมสุดท้าย ในประกวดนวัตกรรมประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยเชิงคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับประเทศ โดยมีสมาชิกในทีมได้แก่ ๑.นางสาวธัญญา รอบรู้ ม.๖/๑ , ๒.นางสาวธัญชนก ฤมยา ม.๖/๑ , ๓.นายเจษฎิพัฒน์ พลแสน ม.๖/๕ และ ๔.นางสาวณภัทร ภูเปี่ยม ม.๖/๕ ครูผู้ฝึกสอน นายกานน เลื่อนสกุล จัดโดยสำนักประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานเผยแพร่ประชาธิปไตยและกิจกรรมสภาผู้แทนราษฎร

๑๕) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่ภาษาอื่น" ประจำปี ๒๕๖๗ แห่งประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๗ ได้รับรางวัล ๒ รายการ ได้แก่ ๑.นางสาววันธร แสงอรุณ ม.๖/๕ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน และ ๒.นางสาวณภัทร ภูเปี่ยม ม.๖/๕ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวสายทิพย์ สดุดี

๑๖) ทีมฟุตซอลหญิงโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "กีฬาฟุตซอลหญิง" ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดชัยนาท ในรายการกีฬานักเรียนนักศึกษาเพื่อคัดตัวแทนจังหวัดชัยนาท

๑๗) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ "กีฬาเซปักตะกร้อชาย" ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดชัยนาท ในรายการกีฬานักเรียนนักศึกษาเพื่อคัดตัวแทนจังหวัดชัยนาท

๑๘) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน ๗ รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง จำนวน ๘ รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง จำนวน ๕ รายการ
- รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๓๘ รายการ
- รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๔ รายการ

๑๙) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ ระดับภาค และได้เป็นตัวแทนไปแข่งต่อระดับประเทศ โดยมีนักเรียนที่เป็นตัวแทน ดังนี้ ๑)เด็กชายณภัทร จันทรสุข ม.๖/๑ ,๒)เด็กหญิงกมลลักษณ์ จันทรเทียง ม.๖/๑, ๓)เด็กหญิงศุภพิชชาภรณ์ อินทร์โต ม.๓/๑

๒๐) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันแต่งบทกวีจากหนังสือสารานุกรมไทย ระดับ ม.ปลาย มีนักเรียนที่เป็นตัวแทน คือ น.ส.อรวรา วันรุ่งนภา ม.๖/๗

๒๑) นางสาวธัญชนก ฅมยา นักเรียน ม.๖/๑ ได้รับการคัดเลือกรับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติจังหวัดชัยนาท ประจำปี ๒๕๖๘

๒๒) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ ระดับประเทศ รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีนักเรียนที่เป็นตัวแทน ดังนี้ ๑) เด็กชายณภัทร จันทร์สุข ม.๒/๑ ๒) เด็กหญิงกมลลักษณ์ จันทร์เที่ยง ม.๒/๑ ๓) เด็กหญิงศุภพิชชาภรณ์ อินทร์โต ม.๓/๑

๒๓) วงดนตรีสากล (RungRang) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวงดนตรีรายการ HUNKA CARABAO MUSIC AWARD ๒๐๒๕ ณ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท

๒๔) นักเรียนชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม และเข้าร่วมรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พิธีเปิดงานใน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๘ (Thailand Inventors' Day ๒๐๒๕) THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD ๒๐๒๕ (I - NEW GEN AWARD ๒๐๒๕) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน ระดับประเทศ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ๑.นายอชิรภรณ์ พรหมอยู่ ๒.นายปฐมวัฒน์ ปลูกงาม ๓.นายกรกฎ วัตเชิง ๔.นางสาวณัฐพรพร พึ่งโต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑

#### แผนงานหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. วางแผนการขยายหลักสูตรที่หลากหลายโดยการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยเพื่อสอดคล้องกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านโดยการจัดค่ายนอกสถานที่

๓. ส่งเสริมศักยภาพด้านความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ

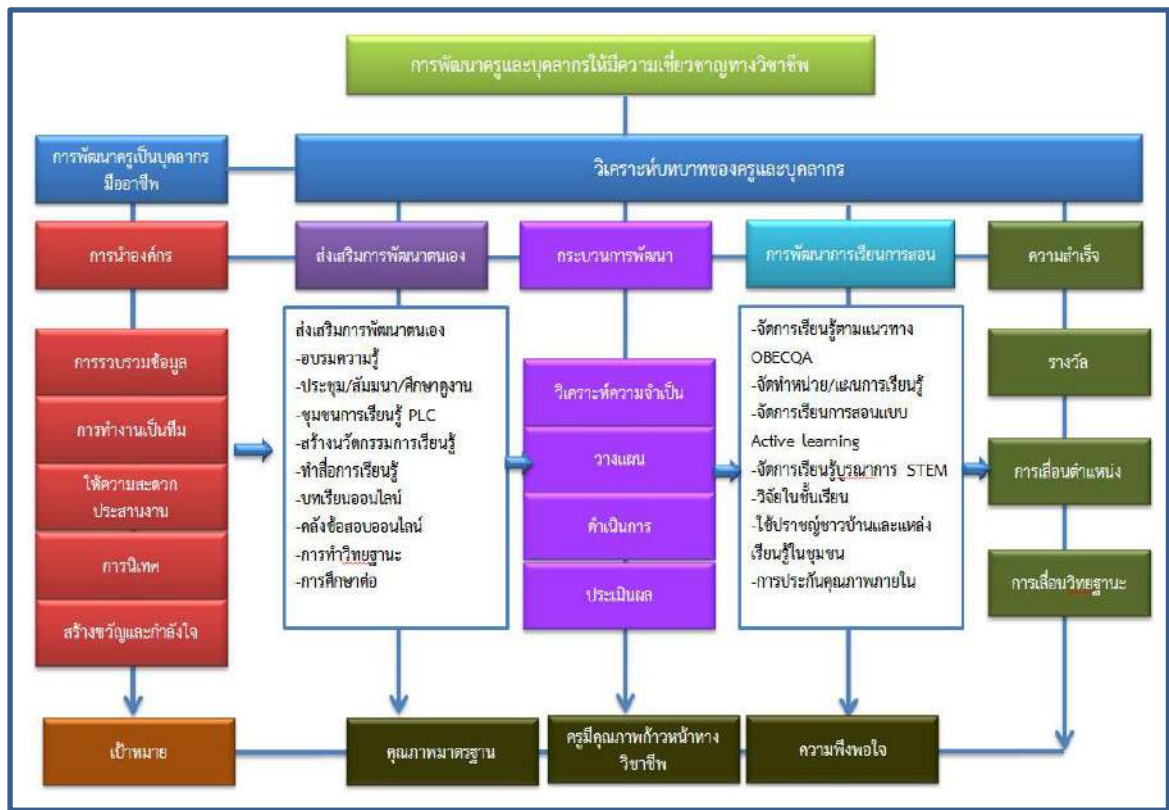
๔. ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ความดีเด่นด้านการศึกษาโดยสนับสนุนรางวัลเพื่อประกาศเกียรติคุณ

๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนมากขึ้น

#### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
- รายงานการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

## ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



### ✍ กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ มีการส่งเสริม สนับสนุนในการเข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒	โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน
๓	พัฒนาระบบงานกลุ่ม บริหารงบประมาณโรงเรียน คุรุประชาสรรค์
๔	โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
๕	โครงการพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา
โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ✍ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บุคลากรมี วิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน ๘ คน ดังนี้ เลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๒ คน เป็นวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ๖ คน และกำลังอยู่ในช่วงการประเมินวิทยฐานะ ๒ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

#### ข้อมูลผลการประเมินวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

##### ครูชำนาญการพิเศษ

- ๑) ครูมานพ ในพิมาย ๑๗ ธ.ค. ๖๗
- ๒) ครูต้นติกร อ่อนเงิน ๑๓ ม.ค. ๖๘

##### ครูชำนาญการ

- ๑) ครูดอกไม้ พิมพา ๒๑ พ.ค. ๖๗
- ๒) ครูกนกวรรณ นรสิงห์ ๑๑ ต.ค. ๖๗
- ๓) ครูณภัสกรณีย์ ยอดดำเนิน ๒๙ ต.ค. ๖๗
- ๔) ครูบุษราภรณ์ นาคหนูน ๒ ธ.ค. ๖๗
- ๕) ครูศศิวิงศ์ หรั่งรอด ๖ ม.ค. ๖๗
- ๖) ครูประภัสสร กองยอด ๔ มี.ค. ๖๘

##### กำลังอยู่ในช่วงการประเมิน

- ๑) ครูกิตติมา กิจเวชกุล ๑๒ มี.ค. ๖๘
- ๒) ครูแสงทอง แจ็งอุบล ๒๗ มี.ค. ๖๘

### ✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- รางวัลต่างๆ ที่ครูได้รับ
- เกียรติบัตรการอบรม
- รายงานการไปราชการ
- PLC

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)



## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดโครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน ตลอดจนภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ด้วยสีสนและพันธุ์ไม้ จัดหาครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเก้าอี้ ให้เพียงพอกับการใช้งาน และซ่อมบำรุงบางส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและสะดวก ใช้งานได้อย่างปลอดภัย นักเรียน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และ ๔ องค์กรเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด บทบาทหน้าที่ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้องให้คำปรึกษา(แนะแนว) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาอาคารวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด คุรุ๔.๐ (SRITRANG OTOP/OSOP) รวมถึงบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นห้องสืบค้นข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตนเอง มีการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยให้นักเรียนทุกคน ด้วยระบบกล้องวงจรปิด ทั่วบริเวณโรงเรียน มีการทำประกันภัยให้นักเรียน เรื่องอุบัติเหตุและการสูญเสียชีวิต มีการเตรียมความพร้อมในการป้องกันอุบัติเหตุจากการเกิดเพลิงไหม้ และ จัดให้มีการตรวจสอบสภาพช่องปากและฟัน ให้กับนักเรียนทุกคน เป็นประจำทุกปี มีโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐาน
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป
๓	กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
๔	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดบริการยานพาหนะอย่างมีคุณภาพ
๖	กิจกรรมค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
๗	กิจกรรมซ่อมบำรุงรถยนต์
๘	กิจกรรมค่าประกันภัยรถยนต์
๙	กิจกรรมค่า พรบ. รถยนต์

## ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น จัดสถานที่นั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดตกแต่งสวน ปลูกพืชพรรณไม้ที่ร่มรื่นสวยงาม จัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ จัดห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้จากภายนอก เช่น วัดมหาธาตุ วัดพระแก้ว วัดสองพี่น้อง ศูนย์การเรียนรู้ตาลโตนด การปลูกถั่วดาวอินคา กลุ่มขนมไทย พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาอาคารวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด คุรุ ๔.๐ (SRITRANG OTOP/OSOP) ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร บ้านท่าระบาด ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น ตำรวจจราจรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรรคบุรี โรงพยาบาลสรรคบุรี ธนาคารออมสิน ให้ความรู้เรื่องการออมและการเปิดที่

ทำการธนาคารโรงเรียน การตรวจสุขภาพ การตรวจรักษาฟัน ที่ทำการไปรษณีย์ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การส่งเสริมทักษะด้านกีฬานักเรียน การช่างน้ำหนักร และวัดส่วนสูง การดูแลรักษาด้านความปลอดภัย ประสานความร่วมมือตรวจสุขภาพ การทำประกันกลุ่ม ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อดูแลเรื่องความปลอดภัย ประสานสถานีดับเพลิงให้ความรู้เรื่องการป้องกันและการดับเพลิงเมื่อมีเหตุ การอบรมให้ความรู้เรื่องการจราจร การสวมหมวกกันน็อก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดกลุ่มนักเรียนนักศึกษาวิชาทหารดูแลเรื่องการจราจรให้นักเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่จราจร เป็นการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัททรู คอเปอร์เซ็น ติดตั้งระบบ Wi-Fi บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียน มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรมและนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตดี รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข อีกทั้งยังมีการดำเนินการติดตั้งโซล่าเซลล์เพื่อเป็นการลดค่าไฟ ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายประจำของของโรงเรียน ให้สามารถนำเงินส่วนต่างดังกล่าวไปพัฒนาบำรุงรักษาส่วนอื่น ๆ ได้ตามกรอบและนโยบายของสถานศึกษาต่อไป รวมถึงมีการประสานงาน ติดตาม ออกคำสั่ง เพื่อดำเนินการติดตามความคืบหน้าในการสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่(อาคารเรียน ๓ เดิม) ให้เป็นไปตามกรอบเวลาตามแผน และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการต่อไป

### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีแนวทางในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา เรื่องสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิมดังนี้

๑) จัดทำโครงการเกี่ยวกับการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อม และปลูกต้นไม้เพิ่มเติม ทำป้ายแหล่งเรียนรู้

๒) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน พัฒนาอาคารวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด คุรุ๔.๐ (SRITRANG OTOP/OSOP) แหล่งเรียนรู้ศูนย์ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ทางธรณีวิทยา และ จัดทำห้อง ทิว O-Net ห้องราชพฤกษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เป็นต้น

๓) จัดทำโครงการให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๔) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการขยะและมลพิษ

๕) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการดับเพลิง ป้องกันไฟไหม้ การซ่อมหนีไฟให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๖) ประเมินการสำรวจงบประมาณเพื่อการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

๗) สร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยกันดูแลรักษาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ด้วยความ ประหยัด ละเอียด รอบคอบ เพื่อประสิทธิภาพในการใช้งาน และยืดอายุการใช้งาน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- รายงานความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๘
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**



**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการบริหารจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากงานฝ่ายต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ระบบข้อมูลบุคลากร งานทะเบียนนักเรียน งานวัดผลและประเมินผล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม ระบบ i-Office ระบบเติมเงินในบัตรอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการติดต่อสื่อสารด้วยไลน์ เพจโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ และเพจต่างๆ ภายในองค์กร เป็นต้น โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิด ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
๒	โครงการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการเรียนการสอนและจัดการการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๓	ส.จ.ป.ล. สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔	สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
๑	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
๒	โครงการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการเรียนการสอนและจัดการการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๓	ส.จ.ป.ล. สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔	สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

## ผลการดำเนินงาน

### ๑. คุณภาพของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Quality)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อกำหนดขอบเขตของงานสารสนเทศเน้นความถูกต้องเป็นปัจจุบันหากพบว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนจะปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องจากนั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลนำมาพัฒนาทำสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบดังนี้

๑.๑ โรงเรียนมีเครื่องแม่ข่าย (Server) มีประสิทธิภาพสูงเพื่อให้ Internet ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบการดูแลระบบเครื่องแม่ข่าย ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ การบริการข้อมูล โรงเรียนมีฐานข้อมูลสำคัญได้แก่ ข้อมูลด้านบริหารวิชาการ ข้อมูลด้านบริหารบุคคล ข้อมูลด้านบริหารงบประมาณ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป ข้อมูลด้านบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้

(๑) ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพรวมของโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ (www.khu.ac.th)

(๒) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS)

(๓) ระบบสารสนเทศข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

(๔) ระบบสารสนเทศข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC)

(๕) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

(๖) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

(๗) ระบบการกรอกเกรดด้วยโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑

(๘) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

(๙) ระบบบริหารจัดการโรงเรียน (Student Care Solution)

### ๒. ความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Security)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลเพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศถูกทำลาย เช่น ระบบ Anti-Virus ระบบ Firewall ระบบไฟฟ้าสำรองการกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับโรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ EMIS, ระบบ DMC, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ (i-Office) และระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและมีวิธีการนำสารสนเทศไปใช้ให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนี้

(๑) ระบบ Data Management Center (DMC) ซึ่งจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

(๒) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนซึ่งจัดเก็บข้อมูลฐานะและความด้อยโอกาสของนักเรียน

(๓) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ซึ่งจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง, ข้อมูลครุภัณฑ์, ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม และข้อมูลการรับนักเรียน

(๔) ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการรับส่งหนังสือราชการ

(๕) ระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ และเพจต่างๆ ภายในองค์กร ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

### ๓. ความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Availability)

โรงเรียนมีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบเครื่องแม่ข่ายของโรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล ได้แก่

- (๑) สร้างความปลอดภัยให้กับระบบปฏิบัติการ
- (๒) จัดให้มีเครื่องแม่ข่ายจำนวนหลายเครื่อง
- (๓) จัดให้มีห้องแม่ข่าย (Server)
- (๔) มีการสร้างมาตรการต่างๆ เพื่อรักษาความปลอดภัย
- (๕) มีการป้องกันการบุกรุกและภัยคุกคามทางคอมพิวเตอร์
- (๖) มีการพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- (๗) สร้างความตระหนักให้กับผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

#### ๔. คุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ (Hardware and Software Properties)

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีผู้ดูแลระบบด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์โดยตรงทำการจัดเก็บข้อมูลลงโปรแกรมบำรุงรักษาแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ตามปกติ มีกระบวนการจัดการฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ใช้งานง่ายมีความปลอดภัยสูง มีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติและระบบสำรองไฟฟ้าไว้ใช้ในสภาวะฉุกเฉิน

ด้านฮาร์ดแวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- (๑) มีการจัดทำข้อมูลประวัติของฮาร์ดแวร์
- (๒) มีการให้บริการในการบำรุงรักษา
- (๓) มีการเปลี่ยนเครื่องตามอายุการใช้งาน
- (๔) มีระบบสำรองไฟฟ้ากรณีไฟฟ้าดับเพื่อให้ระบบทำงานได้
- (๕) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงฮาร์ดแวร์แต่ละตัว
- (๖) มีการติดตั้งระบบเพื่อป้องกันผู้บุกรุกจากภายนอก

ด้านซอฟต์แวร์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

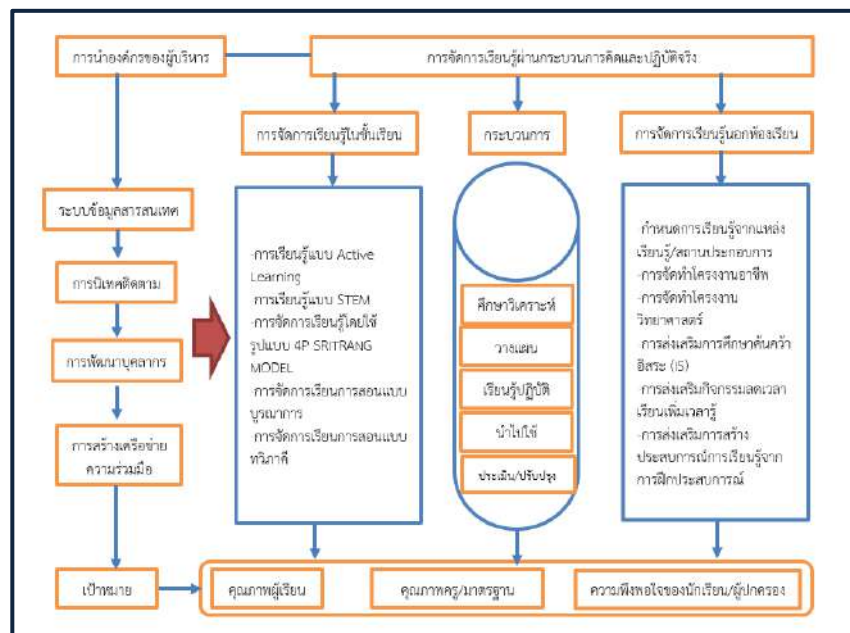
- (๑) มีนโยบายให้ใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์
- (๒) มีการกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน
- (๓) มีผู้ดูแลในการตอบคำถามและแก้ไขปัญหาการใช้งานซอฟต์แวร์
- (๔) มีคู่มือพร้อมใช้งาน
- (๕) มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ให้บริการ

#### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (เฉพาะบางโครงการที่ดำเนินการแล้ว)
- เว็บไซต์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ (www.khu.ac.th)

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**  
**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน Active Learning โดยการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาการคิดของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL โดย ๕P คือ

๑. P – Policy
๒. P – Pattern Base
๓. P – Problem Base
๔. P – Project Base
๕. P – Product Base

โดยนำรูปแบบการบูรณาการความรู้ ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ฝึกให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมให้ครูทุกท่านพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค


วิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านรูปแบบ ศรีตรังนิเทศวิถี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพต่อตัวนักเรียนอย่างสูงสุด ตลอดจนใช้กระบวนการ PLC ของครูในการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ Coaching ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ช่วยให้คำปรึกษาแนะนำครูที่บรรจุใหม่ และการกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการประกวดความเป็นเลิศในด้านการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสืบสาน รักษา ต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆในรูปของโครงการโดยบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการในทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาความสามารถเฉพาะบุคคล หรือพหุปัญญาของตนเอง และทำให้เกิดการต่อยอดทำให้เป็นอาชีพ และนวัตกรรมใหม่ ๆ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ ท้องถิ่น ภูมิปัญญาผลิตภัณฑ์วัฒนธรรมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ลงมือทำปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งยังปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ให้มีประสิทธิภาพ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ-ดนตรี -นาฏศิลป์ ในศตวรรษที่๒๑</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เติมเต็มศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และกระบวนการคิดในระดับดี</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน ในระดับดี</p> <p>๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เติมเต็มศักยภาพของนักเรียน</p> <p>๔) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน</p>
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญฯ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และ ความสนใจอย่างแท้จริง</p>	<p>๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมชุมนุม ๕. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ <b>เชิงคุณภาพ</b> สรุปการประเมินความพึงพอใจในทุกกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก</p>
<p>นิทรรศการ ตลาดนัด วิถีภูมิปัญญา คู่ ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์ สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรม ๔.๐</p>	<p>จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม เกิดทักษะ กระบวนการ รู้จักคิดเป็น ทำ เป็นและแก้ปัญหาเป็น และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๘๑๗ คน เกิดทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๘๑๗ คน เกิดทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๘๑๗ คน สามารถปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๘๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เกิด ทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๒. เกิดทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>โครงการ พัฒนาการ กระบวนการเรียน การสอน สู่ มาตรฐานสากล</p>	<p>พัฒนาระบบการบริหารและ จัดการงานวิชาการให้ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ เป็นศูนย์รวม การศึกษาที่มีคุณภาพ มีความ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมให้บริการ ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการ จัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>พร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการและอาชีพ สามารถจัดการให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง มีกิจกรรมบริการชุมชนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน</p>	<p>๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ</p> <p>๓) โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๘ จุดเน้น ตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมให้บริการด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) ระบบการบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓) โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และอาชีพ สามารถจัดการศึกษาและให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชนร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการเปิดพื้นที่แสดงความสามารถสู่การเป็นนวัตกรรม อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดและแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ตามความรู้</p> <p>ความสามารถและความถนัดทั้งภายในสถานศึกษา</p> <p>นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่อนาคตที่ยั่งยืน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>๔) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๕) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนได้รู้ศักยภาพและความถนัดของตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง เพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	รูปแบบ ๔P SRITRANG Model ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓) นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ๔) นักเรียนมีความรู้และทักษะ สามารถคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๕) นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	จัดกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกชมรมตระหนักถึงโทษของอบายมุขและยาเสพติดทุกประเภทและสามารถป้องกันตนเองได้	<b>เชิงปริมาณ</b> สมาชิกในชมรมทูปีนัมเบอร์วันโรงเรียนครูประชาสรรค์ร้อยละ ๙๐ มีผู้ติดสารเสพติดลดลง <b>เชิงคุณภาพ</b> สมาชิกในชมรมทูปีนัมเบอร์วัน มีความพึงพอใจในกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน ผู้เรียนมีความสุข ได้ทำในสิ่งตนเองชื่นชอบ ส่งผลให้ผู้เรียน ห่างไกลยาเสพติด และมีสมาธิในการเรียนรู้ ทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

 **ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการเปิดพื้นที่แสดงความสามารถสู่การเป็นนวัตกรรม อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดและแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ทั้งภายในสถานศึกษานอกจากนั้นยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่อนาคตที่ยั่งยืน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย

ซึ่งจากเป้าหมาย เชิงปริมาณได้แก่ ๑) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ๒) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓) นักเรียนโรงเรียนครูประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ๔) นักเรียนโรงเรียนครูประชา

สรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๕) นักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจยรณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา และเป้าหมายเชิงคุณภาพได้แก่ ๑) นักเรียนได้รู้ศักยภาพและความถนัดของตนเอง ๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง เพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ทักษะทั้งด้านวิชาการและอาชีพ ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓) นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ๔) นักเรียนมีความรู้และทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีวิจยรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์จากกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการดำเนินงาน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานดังนี้


๑. ด้านปริมาณ ผลงานที่ได้

๑. นักเรียนสามารถค้นพบตัวเองด้านความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ
๒. นักเรียนกลุ่มเก่งได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเข้าสู่เวทีการแข่งขัน
๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานแก่นักเรียน

๒. ด้านคุณภาพ ผลการประเมิน


นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะการปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรง สร้างแรงบันดาลใจเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป

ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ครูจำนวน ๗๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๖ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้จากการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผลการพัฒนาตนเองด้วยการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการของ PLC ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ	ครูจำนวน ๗๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้จากการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผลการพัฒนาตนเองด้วยการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการของ PLC ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ	ครูจำนวน ๘๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๕ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้จากการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านโครงการได้ และมีผลการพัฒนาตนเองด้วยการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการของ PLC ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น	ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น	ของผู้เรียน และมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น นักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ สามารถสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สามารถออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

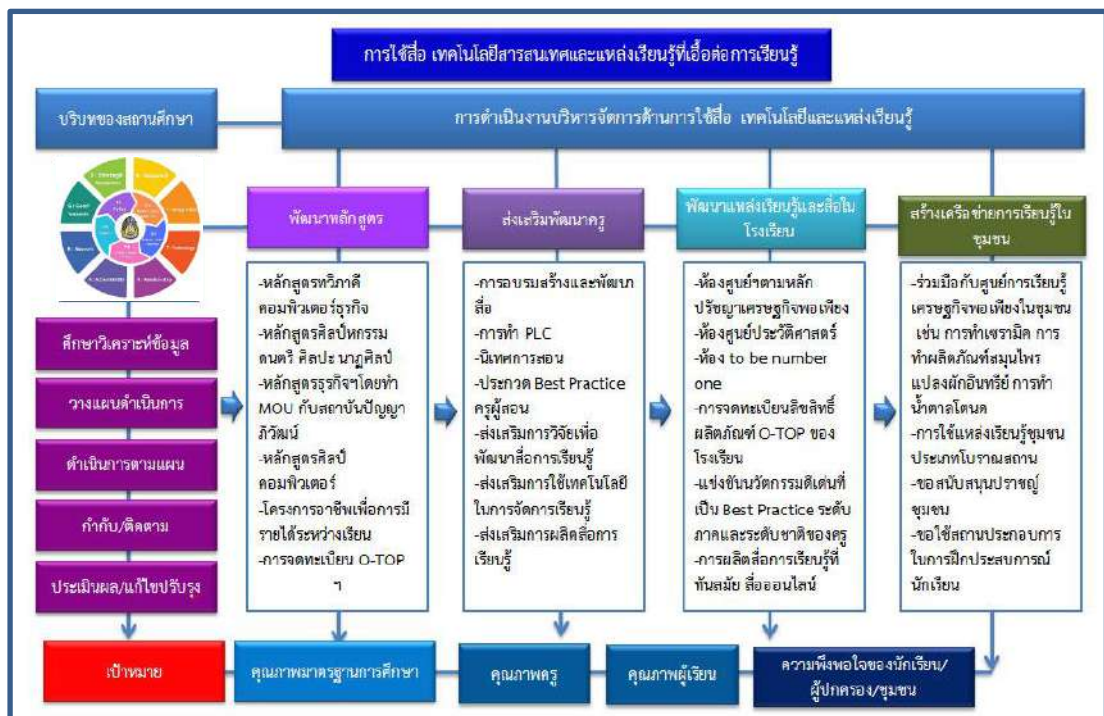
 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. หลักสูตรบูรณาการของทั้ง ๖ ระดับชั้น
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. ผลงานของนักเรียน

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็ก รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพเน้นการใช้ ICT ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายใน การใช้แหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก มาช่วยจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการแก้ปัญหา การปรับปรุงพัฒนาสื่อและกระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยใช้กระบวนการของ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน จัดหาและทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนครูประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑	ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสู่สถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนักเรียนสู่นวัตกรรม  กิจกรรมที่ ๖ ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (วท ๐๑/งปม๒๕๖๘)	<b>ขั้นเตรียมการ(Plan)</b> ๑) เขียนแผนงานกิจกรรม ๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม <b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b> ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจง และหาแนวทางการจัดทำกิจกรรม ๒) สำรวจประมาณการค่าใช้จ่ายที่ใช้ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) ดำเนินการจัดซื้อตามรายการ <b>ขั้นติดตามประเมินผล(Check)</b> ๑) แบบประเมินความพึงพอใจ ๒) สถิติ <b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)</b> ๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน ๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน ๓) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป	<b>ผลผลิต (Output)</b> <b>เชิงปริมาณ</b> ๑) นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ร้อยละ ๙๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒) เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒) นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด มีหนังสือดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศในการ ส่งเสริมการอ่าน <b>ผลลัพธ์(Outcome)</b> ห้องสมุดมี หนังสือดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศในการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
๒	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้พัฒนาครูให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ศตวรรษที่ ๒๑  กิจกรรมที่ ๒ ผลิตเอกสารและนวัตกรรม	<b>ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> ๑) เขียนแผนงานกิจกรรม ๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม <b>ขั้นดำเนินการ (Do)</b> ๑) ดำเนินผลิตเอกสารและสื่อการสอน <b>ขั้นติดตามประเมินผล (Check)</b>	<b>ผลผลิต</b> ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมให้บริการด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน ๒)กลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	การเรียนรู้การสอน (วก ๐๒/งปม๒๕๖๘)	๑) การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ๒) ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ การดำเนินโครงการ <b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)</b> ๑) สรุปผลการดำเนินโครงการ ๒) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในปีต่อไป	๓)ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ในศตวรรษที่ ๒๑ <b>ผลลัพธ์</b> ๑) สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นจนเกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) การบริหารงานวิชาการมีการดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการ ดำเนินงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการได้รับบริการ
๓	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสู่ศตวรรษที่ ๒๑  กิจกรรมที่ ๑ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน (วก๑๓/งปม ๒๕๖๘)	<b>ขั้นเตรียมการ (P)</b> ๑) เขียนแผนงานกิจกรรม ๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม <b>ขั้นดำเนินการ (D)</b> ๑) ติดต่อประสานงานสถานที่เพื่อดำเนินกิจกรรม ๒) ดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้ <b>ขั้นติดตามประเมินผล (C)</b> ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการ และติดตามผลการ	<b>ผลผลิต</b> ๑. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีโดยภาพรวมมีค่าสูงขึ้น ๓. ห้องเรียนรายวิชาเทคโนโลยีมีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น <b>ผลลัพธ์</b> ๑. นักเรียนสามารถนำทักษะด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีขึ้น ๒. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียน และส่งลูกหลานเข้ามาศึกษาต่อมากขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>แข่งขันในรายการต่าง ๆ ตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p><b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b></p> <p>ดำเนินการประเมินกิจกรรม วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อวางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมในรอบต่อไป</p>	<p>๓. โรงเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทางด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนเทคโนโลยี</p> 
๔	<p>ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ระดับ ม.๑-ม.๖ (วก๑๕/งปม ๒๕๖๘)</p>	<p><b>๑.ขั้นการวางแผน(plan)</b></p> <p>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม ๒) นำเสนอเพื่ออนุมัติกิจกรรม ๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p> <p><b>๒.ขั้นปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินการ ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทัศนศึกษา ๓) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๔) ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้</p> <p><b>๓.ขั้นตรวจสอบ (Check)</b></p> <p>ติดตามผลการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม และประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงาน และ ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน</p> <p><b>๔.ขั้นปรับปรุง (Action)</b></p> <p>สรุปผลการดำเนินตามโครงการ และ รายงาน ผู้บริหารสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมทัศนศึกษา</p> 

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลจากการทำโครงการมาประชุมปรึกษาหาแนวทางต่อไป</li> <li>- จัดเตรียมทำแผนงานและโครงการในปีการศึกษาต่อไป</li> </ul>	
๕	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานบริการเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (บก๐๑/งปม ๒๕๖๘)</p>	<p><b>ขั้นเตรียมการ (P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม</li> <li>๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม</li> <li>๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม</li> </ul> <p><b>ขั้นดำเนินการ (D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเมินจากการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>๒) สำรวจปัญหาและความต้องการและการให้บริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต</li> <li>๓) ซ่อมบำรุงระบบงานโสตทัศนูปกรณ์กรณีเกิดการชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</li> <li>๔) ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ</li> </ul> <p><b>ขั้นติดตามประเมินผล (C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑) ติดตามระหว่างการทำงานด้วยแบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน</li> <li>๒) ติดตามเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานด้วยแบบรายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>๓) ทำแบบประเมินความพึงพอใจ</li> </ul> <p><b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน</li> </ul>	<p><b>ผลผลิต (Outputs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑) นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนครูประชาสรรค์ มีความพึงพอใจการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต ระดับดีมากขึ้นไปร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ</li> <li>๒) ฝ่ายบริการมีการเผยแพร่และให้บริการข้อมูล ข่าวสาร เอกสารและทรัพยากรแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงาน</li> <li>๒) ฝ่ายบริการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่โดยมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ</li> <li>๓) ฝ่ายบริการดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เพื่อใช้ในการบริหารและนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</li> <li>๔) บุคลากร นักเรียนใช้บริการด้านต่างๆ ของโรงเรียนครูประชาสรรค์อย่างได้มีประสิทธิภาพ</li> </ul> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑) ฝ่ายบริการมีการเผยแพร่และให้บริการข้อมูล ข่าวสาร เอกสารและทรัพยากรแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายครบถ้วน</li> <li>๒) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ</li> </ul>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน</p> <p>๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่มเอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</p>	
๖	<p>โครงการ พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญา</p> <p>ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน</p>	<p><b>การวางแผน (P)</b></p> <p>๑) โครงการ</p> <p>๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>การดำเนินการ (D)</b></p> <p>๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนโดยสอดแทรกเข้าไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนของแต่ละรายวิชา</p> <p>๒) นำเสนอผลงานนักเรียนในงาน Open house</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล (C)</b></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้นำเสนอผลงานในงาน open house</p> <p><b>การพัฒนาต่อไป (A)</b></p> <p>๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน</p> <p>๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน</p> <p>๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่มเอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</p>	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน</p> <p>๒) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย เหมาะกับวัยและความสนใจ</p> <p>๓) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๔) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน และกระบวนการคิดในระดับดี</p> <p>๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความพึงพอใจหลังเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับดี</p> <p>๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เกิดความรักและหวงแหน</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
			ภาษาไทย รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติต่อไป
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑  กิจกรรม พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	<b>ขั้นการวางแผน (plan)</b> ๑) ทบทวนและเสนอร่างโครงการ ๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน <b>ขั้นปฏิบัติ (Do)</b> ดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ <b>ขั้นตรวจสอบ(Check)</b> รายงานความก้าวหน้าของกิจกรรม <b>ขั้นปรับปรุง(Action)</b> ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ ๒) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในถัดไป	นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีหลักสูตรคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ฯ  กิจกรรมที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสื่อและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุก	<b>การวางแผน (P)</b> ๑) วิเคราะห์ปัจจัย จัดทำ และเสนอร่างโครงการ ๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน <b>การดำเนินการ (D)</b> กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงรุกดำเนินการจัดกิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแผนที่วางไว้ <b>การติดตามและประเมินผล (C)</b>	<b>ผลผลิต (Output)</b> ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๙๐ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นเชิงรุกมากขึ้น ๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญโดยภาพรวมมีค่าสูงขึ้น ๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และแนวทางการประกอบอาชีพ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาสื่อหรือการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ รายการ</p> <p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงรุกผ่านกระบวนการของ PLC</p> <p><b>พัฒนาต่อไป (A)</b></p> <p>๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน</p> <p>๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน</p> <p>๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่มเอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสามารถไปศึกษาต่อในสาขาที่สนใจ และสร้างอาชีพให้กับตนเองได้ มีทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างชื่อเสียงความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เป็นผู้ที่มีความคิดดี ทำดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
๙	<p>โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ฯ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p><b>การวางแผน (P)</b></p> <p>๑) วิเคราะห์ปัจจัย จัดทำ และเสนอร่างโครงการ</p> <p>๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>การดำเนินการ (D)</b></p> <p>กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ</p>	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๙๐ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>๓) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นเชิงรุกมากขึ้น</p>


ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ทักษะการสร้างอาชีพ ตามแผนที่วางไว้</p> <p>๒) นำเสนอนวัตกรรมของนักเรียนในงาน open house</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล(C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดแสดงและนำเสนอนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเสนอแนวทางสร้างอาชีพจากองค์ความรู้</li> </ul> <p><b>(A)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน</li> <li>๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน</li> <li>๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่มเอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</li> </ol>	<p>๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญโดยภาพรวมมีค่าสูงขึ้น</p> <p>๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และแนวทางการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสามารถไปศึกษาต่อในสาขาที่สนใจ และสร้างอาชีพให้กับตนเองได้ มีทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างชื่อเสียงความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เป็นผู้ที่มีความคิดดี ทำดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
๑๐	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรม ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่นวัตกรรม</p>	<p><b>ขั้นเตรียมการ (P)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม</li> <li>๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม</li> <li>๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม</li> </ol> <p><b>ขั้นดำเนินการ (D)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประชุมวางแผนการจัดค่าย กำหนดปฏิทินการดำเนินการ</li> <li>๒) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</li> <li>๒) นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถตามศักยภาพ</li> <li>๓) นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ</li> <li>๔) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์</li> </ol>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๓) รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔) จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕) สรุปผลการจัดค่าย มอบเกียรติบัตร <b>ขั้นติดตามประเมินผล (C)</b> ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ๒) รวบรวมปัญหา อุปสรรค ๓) ประเมินผลลัพธ์ของงาน <b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b> ๑) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๒) กำหนดแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา	
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ ๒๑  กิจกรรม ค่ายสะเต็มศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม	<b>ขั้นเตรียมการ (P)</b> ๑) เขียนแผนงานกิจกรรม ๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม <b>ขั้นดำเนินการ (D)</b> ๑) ประชุมวางแผนการจัดค่าย STEM กำหนดปฏิทินการดำเนินการ ๒) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ๓) รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔) จัดกิจกรรมค่าย STEM ๕) สรุปผลการจัดค่าย มอบเกียรติบัตร <b>ขั้นติดตามประเมินผล (C)</b> ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ๒) รวบรวมปัญหา อุปสรรค	๑) นักเรียนมีทักษะทางด้านสะเต็มสูงขึ้น ๒) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างน้อย ปีละ ๑ ชิ้น ๓) นักเรียนเกิดสมรรถนะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ๔) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีทักษะการเป็นวิทยากร STEM สูงขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๓) ประเมินผลลัพธ์ของงาน</p> <p><b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b></p> <p>๑) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>๒) กำหนดแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา</p>	
๑๒	กิจกรรม ค่ายการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อซ่อมบำรุงและแก้ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	<p><b>ขั้นเตรียมการ (P)</b></p> <p>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม</p> <p>๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม</p> <p>๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔) ออกแบบหลักสูตรการอบรม</p> <p><b>ขั้นดำเนินการ (D)</b></p> <p>๑) ดำเนินการโครงการฝึกอบรม</p> <p>๒) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการอบรม</p> <p>๓) ดำเนินการจัดการอบรม โดยนำอุปกรณ์ สนับสนุน ด้านการสอนใช้ดำเนินการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p><b>ติดตามประเมินผล (C)</b></p> <p>๑) ติดตามระหว่างการทำงาน ดำเนินงานด้วยแบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน</p> <p>๒) ติดตามเมื่อสิ้นสุดการทำงาน รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p><b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)</b></p> <p>๑) ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๒) นำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อวางแผนการจัดทำกิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการในปีถัดไป</p>	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>๑) ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา หลักสูตรที่เข้าฝึกอบรม</p> <p>๒) ผู้เข้าร่วมการอบรม มีความรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>๑) นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะได้รับประสบการณ์ตรง มีกระบวนการคิดการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม</p> <p>๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่สูงขึ้น</p> <p>๓) มีวัสดุอุปกรณ์</p>
๑๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ	<p><b>ขั้นการวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม</p>	๑)นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความสามารถ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา ด้วยพหุปัญญา ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม</p> <p>๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑) ดำเนินการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p><b>ขั้นตรวจสอบ (Check)</b></p> <p>๑) ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p><b>ขั้นปรับปรุง (Action)</b></p> <p>๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน</p> <p>๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน</p> <p>๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่มเอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</p>	<p>ทางการคิด เป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ดี ที่พร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในรายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๒) นักเรียนมีความสามารถด้านการคิด เป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในระดับดี</p> <p>๓) นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงพื้นที่ ในแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการเรียนการสอนเต็มเต็มศักยภาพของนักเรียน</p> <p>๔) นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชน</p> 

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
			
๑๔	พัฒนาสมรรถนะกีฬาสู่อາซีพีกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน	<p><b>การวางแผน (P)</b></p> <p>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม</p> <p>๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม</p> <p>๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p> <p><b>การดำเนินการ (D)</b></p> <p>๑) ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์</p> <p><b>การตรวจสอบ (C)</b></p> <p>๑) ประเมินการตรวจรับวัสดุอุปกรณ์คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ตรงตามมาตรฐาน ตามแบบจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p><b>การปรับปรุง (A)</b></p> <p>๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๒) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑) เครื่องออกกำลังกายที่มีความแข็งแรงทนทาน เสริมสร้างกล้ามเนื้อให้แข็งแรง</p> <p>๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้มีอุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอเหมาะสม</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑) เครื่องออกกำลังกาย มีคุณภาพแข็งแรง ทนทาน ใช้งานได้ดี ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สุขภาพร่างกายแข็งแรง ออกกำลังกายเป็นประจำ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทางไกลยาเสพติด ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้เครื่องออกกำลังกายในร่ม เสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง และพัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> 
๑๕	ปรับปรุงสนามฟุตบอลเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่นักกีฬาอาชีพ	<p><b>การวางแผน (P)</b></p> <p>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม</p> <p>๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม</p> <p>๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) ได้สนามวอลเลย์บอลและสนามฟุตบอลเพื่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>


ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p><b>การดำเนินการ (D)</b></p> <p>๑) ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่สนามฟุตบอล</p> <p><b>การตรวจสอบ (C)</b></p> <p>๑) ประเมินการตรวจรับวัสดุอุปกรณ์คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ตรงตามมาตรฐาน ตามแบบจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p><b>การปรับปรุง (A)</b></p> <p>๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๒) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป</p>	<p>๒) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ทักษะและเจตคติ สมรรถนะเพื่อสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ให้สมบูรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการมีสนามวอลเลย์บอลและสนามฟุตบอลที่ได้มาตรฐานและความปลอดภัย</p> <p>๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสถานที่การออกกำลังกายที่เพียงพอเหมาะสม มีคุณภาพ</p> <p>๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเกินค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่กำหนดไว้</p> <p><b>ผลลัพธ์(Outcome)</b></p> <p>๑) นักเรียนมีสนามวอลเลย์บอลและสนามฟุตบอลที่มีมาตรฐานและความปลอดภัย และลดความเสี่ยงในเรื่องการเดินทางไปฝึกซ้อมนอกสถานที่</p> <p>๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ต่อโรงเรียนครูประชาสรรค์ จนเกิดผลสำเร็จทางด้านกีฬา และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน</p> <p>๓) นักเรียนเรียนดี มีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> 

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๖	โครงการส่งเสริมรักษาศิลป์ท้องถิ่นภูมิปัญญาผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑  กิจกรรม ค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย (กลองยาว) ดนตรีสากล นาฏศิลป์	<b>ขั้นการวางแผน (Plan)</b> ๑) ทบทวนและเสนอร่างโครงการ ๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน <b>ขั้นปฏิบัติ (Do)</b> ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย (กลองยาว) ดนตรีสากล นาฏศิลป์ <b>ขั้นตรวจสอบ (Check)</b> รายงานความก้าวหน้าของกิจกรรม <b>ขั้นปรับปรุง (Action)</b> ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ ๒) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะศิลปปะดนตรี-นาฏศิลป์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถนำความรู้ความสามารถไปเผยแพร่สู่ชุมชนได้ 
๑๗	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพด้วยนวัตกรรมสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑  กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งบริการทักษะอาชีพงานช่างอุตสาหกรรม	<b>ขั้นการวางแผน (Plan)</b> ๑) เขียนแผนงานกิจกรรม ๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓) ประชุมและวางแผนการดำเนินกิจกรรม: พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งบริการทักษะอาชีพงานช่างอุตสาหกรรม <b>ขั้นปฏิบัติ (Do)</b> ๑) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งแบ่งหน้าที่ปฏิบัติภาระงานที่มอบหมาย ๒) ประเมินการค่าใช้จ่ายที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งบริการทักษะอาชีพงานช่าง	๑) นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) นักเรียนมีผลงานด้านทักษะอาชีพและสามารถเผยแพร่ต่อบุคคลทั่วไปได้ ๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ ๔) ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และสร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑


ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>อุตสาหกรรมในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>๓) ดำเนินการกิจกรรมตามที่วางแผนไว้</p> <p><b>ขั้นตรวจสอบ (Check)</b></p> <p>๑) ติดตามระหว่างการทำงานด้วยแบบประเมินและผลการดำเนินงาน</p> <p>๒) ติดตามเมื่อสิ้นสุดการทำงานด้วยแบบประเมิน</p> <p><b>ขั้นปรับปรุง (Action)</b></p> <p>๑) ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม</p> <p>๒) นำข้อมูลสารสนเทศไปวางแผนและพัฒนาให้ดีขึ้นด้วยระบบคุณภาพ PDCA</p> <p>๓) สรุปโครงการ เพื่อวางแผนการจัดทำกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในปีถัดไป</p>	<p>๕) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดที่ร้อยละ ๙๐ และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
๑๘	พัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง STEM สู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	<p><b>ขั้นการวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑) เขียนแผนงานกิจกรรม</p> <p>๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม</p> <p>๓) ประชุมและวางแผนการดำเนินกิจกรรม: พัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง STEM สู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งแบ่งหน้าที่ปฏิบัติภาระงานที่มอบหมาย</p> <p>๒) ประเมินการค่าใช้จ่ายที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง STEM สู่วัต</p>	<p>๑) นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) นักเรียนมีผลงานด้านทักษะอาชีพและสามารถเผยแพร่ต่อบุคคลทั่วไปได้</p> <p>๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔) ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรมและสร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>กรในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>๓) ดำเนินการกิจกรรมตามที่วางแผนไว้</p> <p><b>ขั้นตรวจสอบ (Check)</b></p> <p>๑) ติดตามระหว่างการทำงาน ด้วยแบบประเมินและผลการดำเนินงาน</p> <p>๒) ติดตามเมื่อสิ้นสุดการทำงาน ด้วยแบบประเมิน</p> <p><b>ขั้นปรับปรุง (Action)</b></p> <p>๑) ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม</p> <p>๒) นำข้อมูลสารสนเทศไปวางแผนและพัฒนาให้ดีขึ้นด้วยระบบคุณภาพ PDCA</p> <p>๓) สรุปโครงการ เพื่อวางแผนการจัดทำกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในปีถัดไป</p>	<p>๕) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดที่ร้อยละ ๙๐ และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
๑๙	พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	<p><b>การวางแผน (P)</b></p> <p>๑) ทบทวนและเสนอร่างโครงการ</p> <p>๒) แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p><b>การดำเนินการ(D)</b></p> <p>๑) ดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>การตรวจสอบ(C)</b></p> <p>๑) รายงานความก้าวหน้าของกิจกรรม</p> <p><b>การปรับปรุง(A)</b></p> <p>๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้ง ๔ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่ทันสมัย เหมาะกับยุคและความสนใจ</p> <p>๓) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๒) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป	<p>๑) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ในระดับดี</p> <p>๒) นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และกระบวนการทางภาษาในระดับดี</p> <p>๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความพึงพอใจหลังเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับดี</p> <p>๔) นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน</p> <p>๕) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเป้าหมายของหลักสูตร</p> 

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ปีการศึกษา ๒๕๖๗

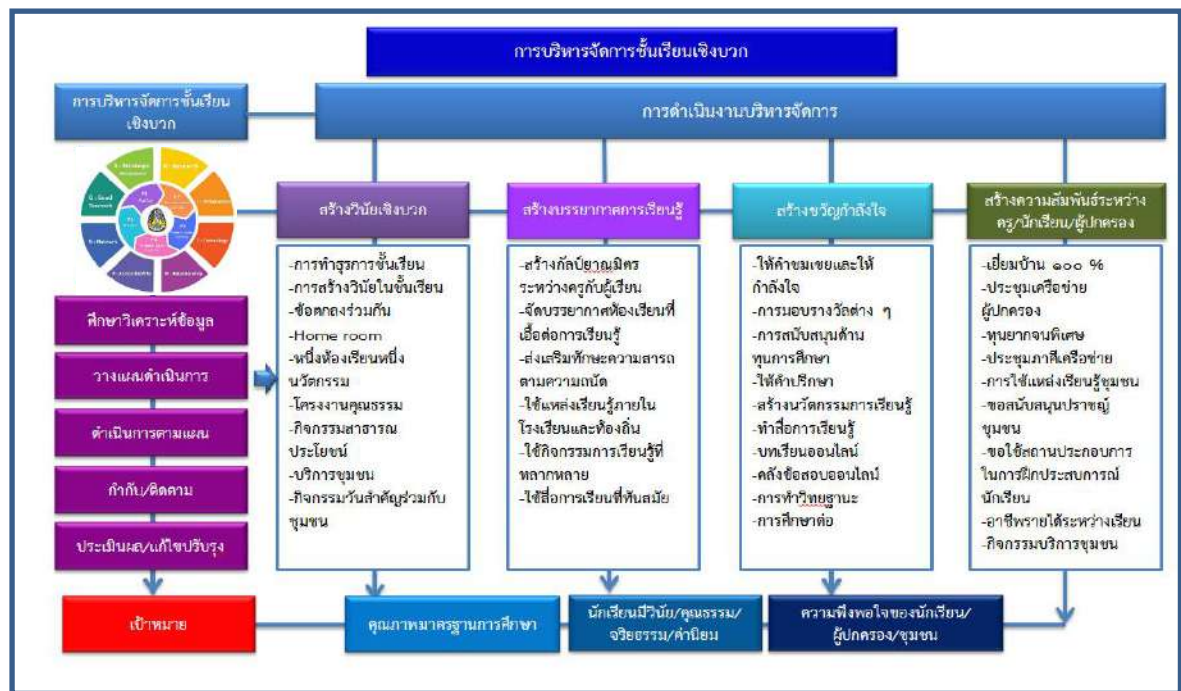
โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้มีการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน และมีการสร้างสรรค์ผลิต จัดทำ และใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสื่อการสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ กระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและยั่งยืน


 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. รายงานการผลิต/จัดทำ และการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย



 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑.๑ สร้างวินัยเชิงบวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดให้ครูปฏิบัติหน้าที่ต้อนรับนักเรียนในช่วงเช้า และนักเรียนทุกคนจะมาเข้าแถวโดยพร้อมเพรียงกันเมื่อโรงเรียนเปิดเพลงมาร์ชอันเป็นสัญญาณให้นักเรียนทราบ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีพิธีการหน้าเสาธงในช่วงเช้าของทุกวัน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่พิธีกรในแต่ละวันจะประกาศข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นรวมถึงคำแนะนำในการปฏิบัติตนต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ภายหลังจากกิจกรรมพิธีการหน้าเสาธงนักเรียนจะเดินแถวเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบตามเส้นทางที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ให้กับทุกระดับชั้น โรงเรียนมีคู่มือ และข้อกำหนดในการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เพื่อให้นักเรียนได้แต่งกายให้ถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการสร้างข้อตกลงต่าง ๆ ร่วมกันในการปฏิบัติตนทั้งกับครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน

## ๑.๒ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ครูประจำชั้นมีการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อศิษย์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอยากเข้าไปปรึกษา คอยให้คำแนะนำพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาซักถาม คำเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจเป็นที่พึ่งใจและปลอดภัย ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นที่พึ่งให้แก่กันได้ อีกทั้งเป็นผู้ฝึกอบรม และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในห้องเรียน ใช้ทรัพยากรและโอกาสที่เหมาะสม เพื่อที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูสามารถเข้ากับนักเรียนและรู้วิธีการดำเนินการบริหารเรียนอย่างต่อเนือง และดำเนินการเรียนการสอนที่มีความหมายซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธีและสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดให้มีคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอื่นๆนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้การเปิดแผนการเรียนที่น่าสนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีสาขาวิชาเพิ่มขึ้น ก็เป็นทางเลือกให้นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะทางด้านการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย

## ๑.๓ สร้างขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมโดยมีครูที่ปรึกษาและความร่วมมือจากครูแนะแนวทำหน้าที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนอกเหนือจากนักเรียนจะได้แสดงศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับตนเอง นักเรียนได้รับรางวัลในรูปแบบต่างๆ เช่น เกียรติบัตรหรือรางวัล ซึ่งเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน การได้รับแรงผลักดันจากครูที่ปรึกษารวมไปถึงครูประจำวิชาต่างๆ โดยมีรูปแบบการให้แรงจูงใจที่หลากหลายแก่นักเรียนจากการปฏิบัติตน ทั้งกิจกรรมภายในห้องเรียน หรือจากผลการเรียน

ครูทุกคนมีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาต่อ และช่วยนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยงให้เข้าใจปัญหา และความทุกข์ของตนเอง รวมทั้งสามารถหาแนวทางปรับลด หรือแก้ไขได้ด้วยตนเองช่วยสนับสนุนด้านกำลังใจ ข้อมูล หรือความรู้ต่างๆ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น พ่อ แม่ ครู เพื่อน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อนักเรียนเหล่านั้น ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการให้ความช่วยเหลือ ป้องกันและพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการให้คำปรึกษาอยู่เสมอ การแนะแนวของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการตามลักษณะปัญหาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งแบ่งการแนะแนวออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทั้งประเภททุนประจำปีและทุนต่อเนื่อง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า วัด องค์กรปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก โดยมีการจัดหาทุนให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้แก่เด็กที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

นักเรียนมีผลการเรียนดีแต่ยากจน นักเรียนยากจน นักเรียนที่ประสบภาวะวิกฤต รวมไปถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนด้านต่างๆ โดยมีการคัดกรองนักเรียนให้ได้รับทุนผ่านครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในการสรรหานักเรียนให้ได้รับทุนอย่างทั่วถึง

#### ๑.๔ สร้างความสัมพันธ์ ครู/ผู้ปกครอง/นักเรียน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคการเรียนละหนึ่งครั้งโดยการประชุมผู้ปกครอง ต้องการให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และเอื้ออำนวยให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีและใกล้ชิดกันมากขึ้น อีกทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เมื่อเปิดภาคเรียน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จะประชุมผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้เข้ามาจับบทบาท ในฐานะการสร้างความร่วมมือ แนวร่วม และหรือ การมีส่วนร่วม เพื่อที่จะให้เกิดกลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ผู้ปกครองทุกท่านของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์เป็นสมาชิกของเครือข่ายผู้ปกครอง มีการให้เลือกรวมการเครือข่าย โดยในคณะกรรมการเครือข่ายจะมีตำแหน่งหรือหน้าที่ มีการเลือกตัวแทนห้องโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อเลือกตัวแทนในตำแหน่งต่างๆเช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ นายทะเบียน – เภรัญญิก ประชาสัมพันธ์

ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะกับผู้ปกครอง รวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความสามารถทางการเรียน ด้านสุขภาพกายสุขภาพใจ ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ การรับทราบเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะ ทางการเงิน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและเรื่องอื่นๆที่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือแก้ไข หรือส่งเสริมนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาและด้านอื่นๆได้ถูกต้องและเหมาะสม

โรงเรียนมีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับแหล่งเรียนรู้จริง และยังเป็นโอกาสที่ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันนอกโรงเรียน ในการเดินทางเพื่อเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกครั้ง จะมีการเตรียมการล่วงหน้า ในระหว่างการศึกษานักเรียนจะได้ทำกิจกรรมโดยมีพื้นหลังความรู้ ความคาดหวัง และทำอย่างมีเป้าหมาย และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมก็จะมีสรุปและประเมินผลทุกครั้ง ทำให้การทำกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน และการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา
๒	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๓	กิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน
๔	กิจกรรมงานระดับชั้น และครูที่ปรึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๕	โครงการ ทูป็นับเบอร์วัน TO BE NUMBER ONE (วัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสียหลักเลี้ยงยาเสพติด)
๖	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบสารสนเทศ CCT
๗	กิจกรรมเด็กดีศรีตรัง เพชรครู
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนวผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๙	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๐	กิจกรรมสาธารณประโยชน์

### ผลการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

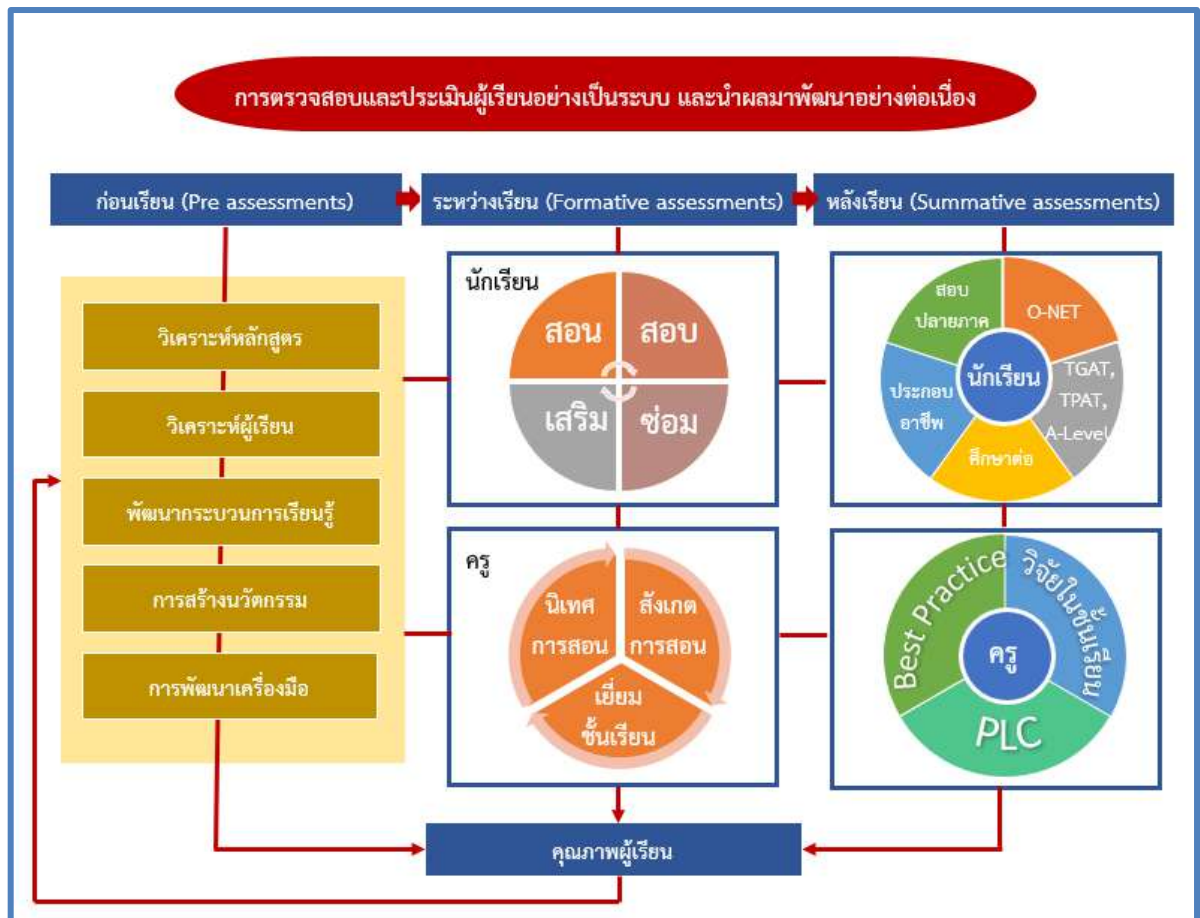
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น รวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำสารสนเทศ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการแก้ไขปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความเท่าเทียมและทั่วถึง จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมทักษะตามความถนัด รวบรวมและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ชุมชน ประชาชนชาวบ้านให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลิตและใช้สื่อที่ทันสมัย การมอบรางวัลเพื่อเสริมแรงนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญมีค่าสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจของครู ให้มีความก้าวหน้าและพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมครู การสร้างสื่อและบทเรียนออนไลน์ การศึกษาต่อ การทำวิทยฐานะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เช่น การประชุมภาคีเครือข่าย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสนับสนุนทุนนักเรียนยากจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. สารสนเทศผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนวผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ครูร่วมกันตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนครูประชาสรรค์ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยที่ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ มีการใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ โดย

เน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด โครงงาน ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ โดยมีการกำหนดมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของข้อสอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการรายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการ PLC ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	การอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๒	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓	โครงการพัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและอาชีพ
๕	กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบพร้อมเผยแพร่
๖	กิจกรรมศรित्रังนิเทศวิถี
๗	การส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
๘	กิจกรรม K.S. Open House เปิดบ้านการจัดการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม และทักษะอาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก
๙	กิจกรรมการทำ SWOT กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรม PLC

### ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้นั้นมีการวัดและประเมินผลหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และดำเนินการตัดสินผล

การเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน

#### จุดเด่น

ครูผู้สอนมีสื่อการสอนที่หลากหลาย รวมถึงมีความเชี่ยวชาญในตามวิชาเอกของตนเอง ส่งผลให้ครูมีผลงานทางวิชาการที่หลากหลาย อาทิเช่น รางวัลสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา ๓ สาขาวิชา มากที่สุดในจังหวัดชัยนาท , รางวัลงานคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ภายใต้โครงการ (Innovation For Thai Education : IFTE) ประจำปี ๒๕๖๗ รวม ๑๐ รางวัล เป็นต้น อีกทั้งครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอนมีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ให้ต่อเนื่อง นำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ดีขึ้น

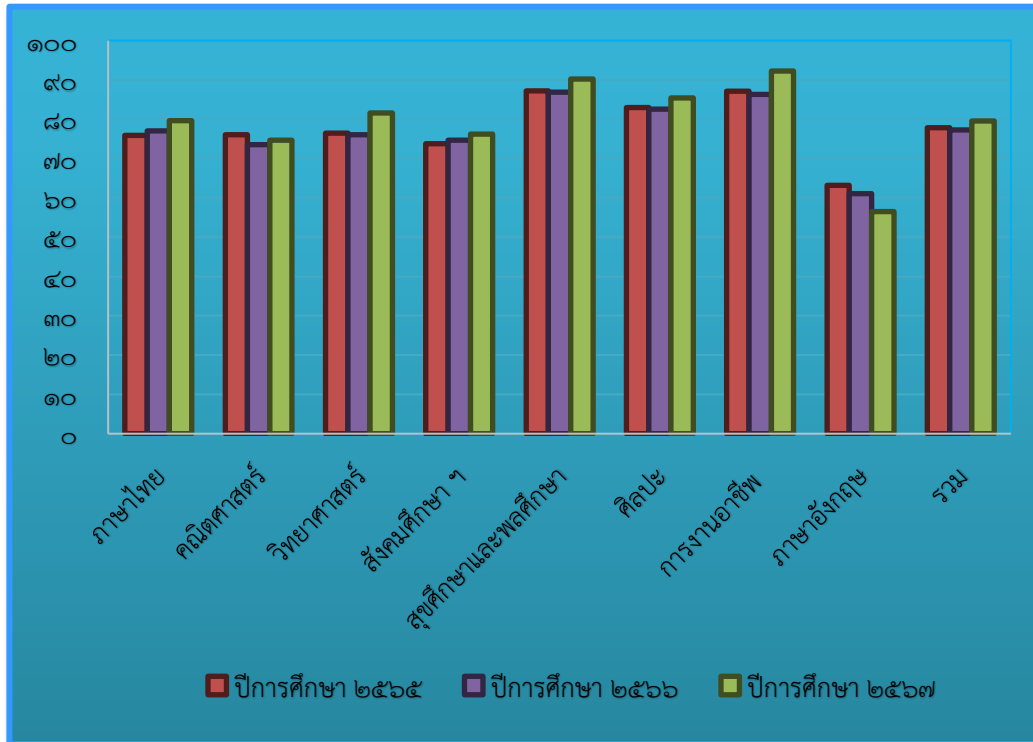
#### ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้นและครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ที่กำหนด การวัดผลตามแนวทางของ PISA การวัดทักษะการทำงานกลุ่ม มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดทักษะการอ่านแบบสอบถามความคิดเห็น เป็นต้น เมื่อวัดผลแล้วแจ้งผลให้กับผู้เรียนทราบทันที ผ่านทางการสื่อสารโดยตรงหรือระบบสื่อสาร เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อนและกลุ่มปานกลาง และสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง มีการดำเนินการในรูปของวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศแจ้งครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากผลการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๒๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๕๔ โดยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

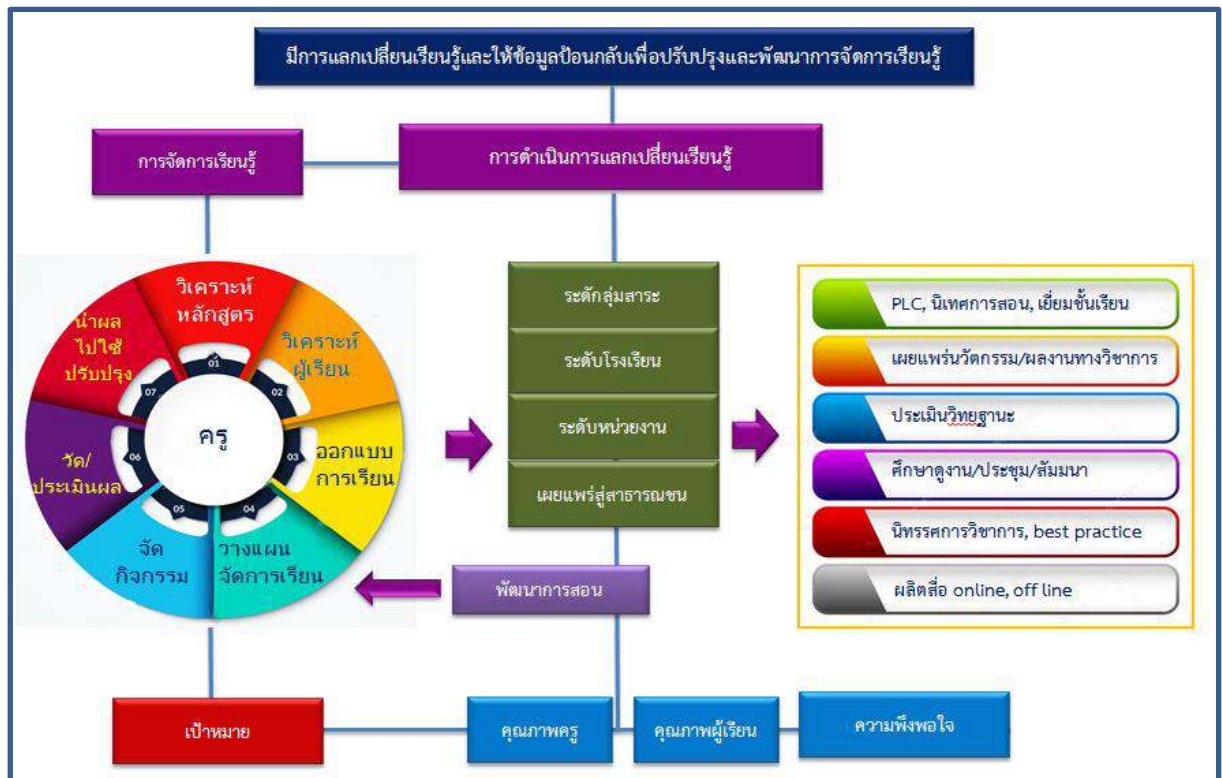


**✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง**

๑. ระเบียบสถานศึกษาว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๒. ระเบียบโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
๖. โปรแกรม BookMark II ใช้ในการจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา
๗. เล่ม ปพ. ผลการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูผู้สอนได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสะท้อนผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สำหรับปัญหาเล็กน้อยที่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ครูได้นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม หากพบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยการรวมกลุ่มกับเพื่อนครูที่ประสบปัญหาค้นคว้าแลกเปลี่ยน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สืบค้นข้อมูล และแสวงหาแนวทางแก้ไขจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ จากนั้นจึงออกแบบนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เหมาะสม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มาต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</li> <li>ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่ระบุไว้ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</li> <li>สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>	<p><b>เชิงประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาค้นคว้า</li> <li>* ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ดีมาก</li> <li>* ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ในระดับ ดีมาก</li> </ul>
การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง</li> <li>ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม</li> <li>สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>	<p><b>เชิงประมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดีมาก</li> </ul>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>เชิงประมาณ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดีมาก</p>
<p>การจัดกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชา ประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐</p>	<p>๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาบูรณาการฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p><b>เชิงประมาณ</b> * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐ ได้รับความรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐ ในระดับ ดีมาก</p> <p>* ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมนิทรรศการตลาดนัดวิถีภูมิปัญญา คู่ศาสตร์พระราชาประยุกต์สู่ศาสตร์สากล สร้างแรงบันดาลใจ สร้างนวัตกรรมครูฯ ๔.๐ ในระดับ ดีมาก</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๓. ประเมินและสรุปการจัด กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงประมาณ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning <b>เชิงคุณภาพ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ในระดับ ดี มาก
กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ครบทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. ประเมินและสรุปการจัด กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงประมาณ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มี การรวมกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <b>เชิงคุณภาพ</b> * ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับ ดีมาก
นิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ”	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดนิทรรศการ เปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” ๓. ประเมินและสรุปการจัด กิจกรรม ๔. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงประมาณ</b> * นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม นิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” * ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ “ Open House ” <b>เชิงคุณภาพ</b> * นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิดบ้าน วิชาการ “ Open House ” ในระดับ ดี มาก * ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการเปิด บ้านวิชาการ “ Open House ” ใน ระดับ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคน โดยนักเรียน	๑. ประชุม วางแผน ออกคำสั่ง ๒. ดำเนินการจัดทำ Google Form ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคน โดยนักเรียน ๓. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนแบบ Online ๔. ประเมินและสรุปการจัดกิจกรรม ๕. สะท้อนผล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	<b>เชิงปริมาณ</b> * นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน * ครูร้อยละ ๑๐๐ รับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนักเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> * นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยนักเรียนในระดับ ดีมาก

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน รวมถึงการนิเทศจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูเกิดการพัฒนางานและความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูยังได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยมีการประชุมหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ ซึ่งส่งผลให้สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนำแนวทางที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ของตนได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC )
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ

## ๓...สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นการนำกระบวนการ STEAM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตใจแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้อเรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

### ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ จากการอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามเป้าหมาย นักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ โครงการ หรือการสร้างชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ โดย เรียนในรายวิชา "IS" ย่อมาจาก "Independent Study" หรือ "การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง" ในบริบทของวิชาการศึกษาในโรงเรียน ด้วยรูปแบบ ๕P SRITRANG MODEL มีการบูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานของรัฐ ผลผลิตโอท็อปสมุนไพร อาทิ สเปรย์กระดุกไก่ดำ สเปรย์ดอกหญ้าชาวตานกยิบบุรี บริการชุมชนด้วยการนวดแผนไทย โดยชุมชนแพทย์แผนไทย โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ผลงานงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาวิธีการเลี้ยงหอยเชอร์รี่ในบ่อเลี้ยงปลา” ผ่านเข้าร่วมตัดสินการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๔ ของ สสวท. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม เช่น การแสดงนาฏกรรมหุ่นการเชิดหุ่นกระบอก เรื่อง “พระอินทรราชา” เป็นต้น โดยมีการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และยึดหลักคุณธรรมตามหลักการของแต่ละศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด

ทักษะการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ทั้งด้านกาย วาจา และใจ ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม รู้จักการกระทำ ความดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีรูปแบบการจัด กิจกรรมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ตรง ตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง

### ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับ ดีเลิศ)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๑๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดีเลิศ)	นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๙๖ ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๘๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๘๗ ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ระดับ ดี)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๙.๕๔ สูงกว่าค่า เป้าหมายของโรงเรียนคือร้อยละ ๗๐.๓๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๑
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๘๑ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๑

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๕๒ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๑
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๐ ซึ่งเท่ากับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๒
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๑
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ	๙๑.๘๓ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

### ๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาในด้านการอ่านระดับต่าง ๆ การคิดคำนวณที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์
๓. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยด้วยพหุปัญญา
๘. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน
๙. กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน

๓) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active learning, Problem base learning, Project base learning การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา และบูรณาการแนวข้อสอบ PISA ทุกรายวิชา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ (องค์กรนักเรียน) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร

๔) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ค่าวิชาการ ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ การจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๕) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจริงจัง และอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างหรือเป็นแกนนำที่ดี

๖) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดั่งงามของท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่หลากหลายขึ้น

- กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ และบริการชุมชน
- กิจกรรมนาฏกรรมหุ่นกระบอก เรื่อง “พระอินทราชา”

๗) จัดกิจกรรม/โครงการ/กระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- กิจกรรมนวดแผนไทยบริการชุมชน
- กิจกรรมส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน
- กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย

๘) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินนโยบายต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างสุขนิสัยแก่ผู้เรียนในการดูแลสุขภาพตนเอง และบุคคลที่ใกล้ชิด

## ...สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย(Goal) ปรับวิสัยทัศน์(Vision) กำหนดพันธกิจ(Mission) กลยุทธ์(Stratgy)ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ภาควิชาช่วยทั้ง ๔ ฝ่าย อันประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report )

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมใช้นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา ๕P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้มีการปรับกลยุทธ์จากการบริหาร ๔ กลุ่มงานเป็น ๘ กลุ่มงานเนื่องด้วย สถานศึกษาสภาพคล่องในการบริหารงานอย่างเต็มที่ โดยประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริการ และ กลุ่มบริหารนโยบายและประกันคุณภาพ ซึ่งนำกระบวนการ P-D-C-A มาพัฒนา งานและผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่ง ผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด และได้ผลการประเมินระดับ ๕ ถึง ๖ ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคี ๔ ฝ่าย ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การพัฒนาครูบุคลากร ทาง การศึกษา จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมภาคี ๔ ฝ่าย ในการวางแผน การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การ จัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูป ของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน แนวทางการ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report) วิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจาก ผู้บริหาร

๒.๘ สถานศึกษามีนโยบายใช้มาตรการลดภาระการรายงานของสถานศึกษา ลดการใช้กระดาษ นำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ลดการรายงานที่ซ้ำซ้อน มีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อลด ภาระการกรอกข้อมูลหลายครั้ง

๒.๙ สถานศึกษาได้รับการส่งมอบการติดตั้งโซลาร์เซลล์จากบริษัทเอกชนให้การไฟฟ้านครหลวงเพื่อ การผลิตไฟฟ้าให้กับโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ซึ่งเป็นมาตรการประหยัดพลังงานตามนโยบายรัฐบาล ทำให้ทาง โรงเรียนลดภาระค่าใช้จ่ายประจำปีได้ส่วนหนึ่ง

### ๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ยังเพิ่มการกำกับติดตาม โดยให้มีเจ้าหน้าที่แผนงานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มบริหาร เป็นผู้กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการติดตามทั้ง ๒ ระยะเวลา คือ ระหว่างดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกาวิธิดำเนินการและผลการพัฒนา มาตรฐาน วิธิดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) การสร้างมนุษย์สัมพันธ์(Human Relationship) ที่ดีในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

๔) ครูสร้างเครือข่ายกับครูในสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งสังกัดเดียวกัน และต่างสังกัดเพื่อใช้เป็นช่องทางในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

### ...สรุปผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็นสากล การวัดและประเมินผล และการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพและความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ทุกรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาเป็นดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็น Active learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น

๒.๒ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น งานระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งระบบไร้สายเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทั่วถึงในบริเวณโรงเรียน มีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้โครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม Big Cleaning ห้องเรียน กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมประกวดห้องเรียน ซึ่งทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนเพิ่มขึ้น โดยอยู่ภายใต้มาตรการที่เคร่งครัดของกระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้ครูผู้สอนรู้จัก เข้าใจ และทราบความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ปัญหาของผู้เรียนลดลง เกิดความสบายใจและแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ จึงทำให้เรียนอย่างมีความสุข

๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน การจัดทำคลังข้อสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการรวมกลุ่ม PLC ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในระดับชั้นเรียน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันออกแบบและใช้นวัตกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถลดปัญหาการจัดการเรียนรู้ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติในภาพรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning ใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นฐานเพิ่มขึ้น จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการสะสมเต็ม ในทุกกลุ่มสาระ

๒) ครูผู้สอนมีการผลิต ปรับปรุง พัฒนา ประเมินผล การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประกวดสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง

๓) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดชั้นเรียนเชิงบวก การสร้างวินัยในการเรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ

๔) พัฒนาการวัดและประเมินผลให้กับครูที่บรรจุใหม่การประเมินมีการวางแผนล่วงหน้า มีความหลากหลาย ทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่ตรงกับศักยภาพของนักเรียน ให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาความก้าวหน้าของครูอย่างต่อเนื่อง ทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพ

## ๒...สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้มีการวางแผนและพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีร้อยละ ๙๓.๙๖ มีการทำกิจกรรม โครงการ โครงการต่าง ๆ จนเป็นนวัตกรรมร้อยละ ๙๒.๐๙ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร เพื่อหาความรู้และพัฒนาตนเอง รู้จักการใช้เทคโนโลยีสะอาดร้อยละ ๙๖.๘๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๙.๕๔ เป็นสังคมด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารเพื่อการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการทำงานร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีร้อยละ ๙๔.๘๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๔.๕๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายร้อยละ ๙๒ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง มีสภาวะทางจิตสังคมที่ดีร้อยละ ๙๔.๓๙

โรงเรียนมีการจัดระบบและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ มีการจัดทำแผนการพัฒนาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาโดยวิธีการทำ SWOT Analysis ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ OBECO, ๕P SRITRANG Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ นำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรและ งบประมาณอย่างพอเพียง เอื้อประโยชน์อย่างสูงสุด ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษาในทุกช่องทาง บุคลากรมีการส่งเสริม สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เทียบตรง ปลอดภัยและเชื่อถือได้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการประสานงานร่วมกับสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาและประถมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำประชาคมร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

โรงเรียนวางแผนในการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เน้นด้านการวางแผน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดกิจกรรมเรียนรู้ แบบ Active learning บูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล อย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุข สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้สอนใช้วิจัยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมีวิจัยในชั้นเรียน และปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินตนเอง การทำ Base practice การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) การรายงานการใช้สื่อของครูผู้สอน ซึ่งมีความหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๙๒.๑๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๙๐.๔๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๘.๑๓	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๓.๙๖	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๒.๐๙	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙.๕๔	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๙๓.๙๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๘๑	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๓๙	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)  ระดับ ๒ (ปานกลาง)  ระดับ ๓ (ดี)  ระดับ ๔ (ดีเลิศ)  ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

**ส่วนที่ ๓**  
**ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ ความโดดเด่น ของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้ดังนี้

**๒...สรุปผล**

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีนโยบายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียงผลิต นวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักทฤษฎี ด้วยกลยุทธ์ ๕P SRITRANG MODEL ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการประเมินมาตรฐานตามการประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีภาพรวมความสำเร็จของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ได้รับการยอมรับในวงกว้างจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และนานาชาติ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นเลิศในการผลิตนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรมอย่างโดดเด่น เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียนโดยรอบ มีการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีงานทำ มีอาชีพ ก้าวตามรอยบาท น้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์สู่ศาสตร์สากล

โดยมีความโดดเด่นในด้านต่างๆ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับเครื่องหมาย ความโดดเด่นของสถานศึกษา "คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ." obec Spacial ประจำปี ๒๕๖๗ รวม ๕ รายการได้แก่ ๑.ด้านชีววิทยา ได้ระดับ ๓ ดาว , ๒.ด้านการอ้างอิงคุณค่าทางประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ระดับ ๓ ดาว , ๓.ด้านดนตรีสากล ได้ระดับ ๓ ดาว , ๔.ด้านคหกรรม ได้ระดับ ๓ ดาว และ ๕.ด้านหลักการทรงงาน ได้ระดับ

๒ ดาว รวมถึงมีการดำเนินงานที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจุดเด่นเรื่องโครงการวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ สุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยการนำการประยุกต์ศาสตร์พระราชาศาสตร์ ภูมิปัญญา สู่ศาสตร์สากล ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ และศิลปะ จนโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับโลรางวัลในระดับดีมาก ระดับชั้นมัธยมศึกษา สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริม soft power และอนุรักษ์ความเป็นไทย ผ่านการแสดงนาฏกรรมหุ่นกระบอก เรื่อง “พระอินทราชา” นอกจากนี้ยังมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคหกรรม การแปรรูปอาหาร “ชิมเซ่” แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่ การจัดการขายออนไลน์เพื่อสร้างรายได้เสริมให้แก่ผู้เรียน มีการสืบสาน รักษา ต่อยอด ภูมิปัญญาไทยและมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมสมุนไพรเพื่อดูแลสุขภาพ ซึ่งมีการจดทะเบียนลิขสิทธิ์ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมสมุนไพร เช่น สเปรย์ช่วยผู้เรียนเลิกบุหรี่ น้ำมันไพลศรีตรัง สเปรย์สมุนไพรกระดูกไก่ดำ ศรีตรัง สเปรย์สมุนไพรป้องกันยุง และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ อีก มากกว่า ๒๐ รายการ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ เป็นแหล่งบริการชุมชน การนวดคอบ่า ไหล่ การอบสมุนไพร การกดจุดฝ่าเท้า เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ร่วมมือกับปราชญ์ในท้องถิ่น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเป็นนวัตกรในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างและเป็นທີ່ประจักษ์แก่สังคม จนเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

#### จุดที่ควรพัฒนา/ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) สนับสนุนจัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงทางภาษาแก่ผู้เรียน
- ๒) การอบรมเทคนิคการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ให้แก่ครูผู้สอน
- ๓) ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง

ส่วนที่ ๔  
ภาคผนวก

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ขอเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เช่น ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ประกาศมาตรฐานฯ และคำเป้าหมายของสถานศึกษา คำสั่ง เป็นต้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา



ผลงานผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน  
จากในเว็บไซต์โรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
[www.khu.ac.th](http://www.khu.ac.th)



รายงานข้อมูลความสำเร็จของ  
สถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
อำเภอ สรรคบุรี จังหวัดชัยนาท  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ปี 2567-2570**

 <b>พระครูภัทรไพริยัยคุณ</b> ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	 <b>นายธานี จารุพันธ์</b> ประธานกรรมการ	 <b>พระครูวิศษุภิชยานุนต์</b> ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
 <b>ร.ต.จ. กรรวิ พรมมี</b> กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	 <b>นายสายชล ไพร์ตุน</b> กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	 <b>นายประสงค์ รอดสี</b> กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	 <b>นายรัชชัชย จินอิน</b> กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 <b>นางสาวกานต์ เพ็งเพียร</b> กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	 <b>นายนิวัชรธรณ์ เนตร์นิชน</b> กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	 <b>นางสาววิไลรัตน์ ครอบปทา</b> ผู้แทนผู้ปกครอง	 <b>นางวันภา วรณโชติ</b> ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 <b>นางบุญส่ง ไหญ่โต</b> ผู้แทนองค์กรเอกชน	 <b>นายกีฬ อุตี</b> ผู้แทนครู	 <b>นายประเวศ จารุพันธ์</b> ผู้แทนศิษย์เก่า	 <b>นายรัชต ปานสมบุรณ์</b> กรรมการและเลขานุการ

## คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย โรงเรียนครูประชาสรรค์



### ประกาศโรงเรียนครูประชาสรรค์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการ  
ในเรื่องหนังสือเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่  
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนครูประชาสรรค์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายรชต ปานสมบุญณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น	ผู้แทนครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางชุลีกร ปันแก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางนิรัชรา คำพูด	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางอรุณี ศรีสาตร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางวิยดาภรณ์ จันทะวงษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางสาวเมธิษา ยิ้มจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวภาวดี เพ็งเพียร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๐. นางวันทนา วรรณโชติ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางบุญส่ง ไทญ์โต	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๒. นายสัญญากร ดาราย้อย	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวญาณิศา ศรีสาตร์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรณพัฒน์ ยิ้มจันทร์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๕. นายศุภชัย จำพล	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๖. นายอิทธิกรณ์ พรหมอยู่	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาววิสิรา หมิ่นจบ	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๘. นางศศิธร หุ้มนรัน	แผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวชัญญณี ศรีทรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### โดยมีบทบาทหน้าที่

- ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
  - ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา
  - ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
  - ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผล เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน
  - กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าหนังสือเรียน
- ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ โปร่งใส ยุติธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ  
นักเรียนและโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายรชต ปานสมบุญณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์



## ประกาศ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์จึงปรับเปลี่ยนและประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษาฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

(นายธานี จารุพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายเผด็จ สุพັນธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
เรื่อง การกำหนดค่าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

## คณะผู้จัดทำ

### กรรมการที่ปรึกษา

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ๑) นายรชต ปานสมบูรณ์         | ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์     |
| ๒) นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช | รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์  |
| ๓) นางสาวอรณิส เอ่งฉ้วน      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์  |
| ๔) นายภควัต มั่นตะสูตร       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์  |
| ๕) นายธานี จารุพันธ์         | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

### คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑. นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช                | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายอำนาจ หุ้มนรินทร์                     | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ                    |
| ๔. นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ                      | กรรมการ                    |
| ๕. นางปิยพร รัตนโกสุม                       | กรรมการ                    |
| ๖. นางศศิธร หุ้มนรินทร์                     | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวรัชนิกร สิงโต                      | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง                      | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวอรุณี ทองมาก                       | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวีรศักดิ์ จันทร์สุข                  | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายวิโรจน์ พรหมพั่ง                     | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางทวิ ทับปฐรี                          | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางชุลีกร ปิ่นแก้ว                      | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายสิริภัทร จารุทรศน์                   | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายยุทธนา ศรีสวัสดิ์                    | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางวัชรีย์ รัตโนทัย                     | กรรมการ                    |
| ๑๗. นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น                      | กรรมการ                    |
| ๑๘. นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม                  | กรรมการ                    |
| ๑๙. นางสาวอนัญญา เนตร์นิยม                  | กรรมการ                    |
| ๒๐. นายมานพ ในพิมาย                         | กรรมการ                    |
| ๒๑. นางสาวอารมย์ สุดมี                      | กรรมการ                    |
| ๒๒. นางสาวพิชานันท์ น้อยท่าทอง              | กรรมการ                    |
| ๒๓. นางปฎิญา รอดย่อย                        | กรรมการ                    |
| ๒๔. นายวิทชฌณ พวงแก้ว                       | กรรมการ                    |
| ๒๕. นางทยาพร เอี่ยมงาม                      | กรรมการ                    |
| ๒๖. นางสาวณัฐจิตา ดีเสมอ                    | กรรมการ                    |
| ๒๗. นายจิรายุ ศรีเถื่อน                     | กรรมการ                    |
| ๒๘. นายกานน เลื่อนสกุล                      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๙. นางสาวบุญรักษา จารุพันธ์                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



โรงเรียนคุรุประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

[www.khu.ac.th](http://www.khu.ac.th)

